

COVID-scenario's

Inleiding

De afgelopen twee jaar volgden de coronamaatregelen en -situaties elkaar snel op. We hebben ons in die tijd wendbaar getoond door maatregelen snel en zo goed mogelijk in te voeren. Daarbij hebben de onderwijslogistieke scenario's de sectoren, locaties en onderwijsseenheden steeds een handreiking geboden om in te spelen op de verschillende en wisselende situaties.

In de langetermijnstrategie COVID-19 geeft het kabinet aan dat zij een scholensluiting, zoals we die in de afgelopen twee jaar hebben gezien, te allen tijde wil voorkomen. Van (gedeeltelijke) sluiting zal slechts sprake zijn als we te maken hebben met een virus(variant) waarbij leerlingen en medewerkers direct gevaar lopen.

Door de minister van VWS zijn in de 'Langetermijnaanpak COVID-19' vier scenario's genoemd waarop sectoren zich moeten voorbereiden. Deze scenario's hebben als basis gediend voor de sectorplannen voor het onderwijs en de kinderopvang. Voor onze school zijn daarbij het 'Sectorplan COVID-19 funderend onderwijs'¹ en het 'Sectorplan middellangetermijnaanpak corona mbo/ho'² relevant.

In dit document en de bijbehorende draaiboeken wordt de onderwijskundige en onderwijslogistieke vertaling van de vier scenario's gemaakt.

Elk van de scenario's is uitgewerkt in een afzonderlijk onderwijslogistiek draaiboek. Zo hebben onderwijsseenheden en de onderwijslogistieke ondersteuning handvatten om de voorbereiding op en de implementatie van het dan geldende scenario snel en doeltreffend te laten verlopen. Daarbij geldt het basisuitgangspunt 'We laten het onderwijs op school zo veel mogelijk doorgaan, zolang dat veilig kan'.

Het is goed mogelijk dat er voor v(mb)o en mbo verschillende maatregelen kunnen gelden. Daarom bevatten de scenario's-draaiboeken drie kolommen: start, vmbo, mbo.

De vier COVID-scenario's

Van de vier COVID-scenario's zijn de eerste twee gericht op preventie. In geval dat het virus een grotere impact op de samenleving heeft, zijn de scenario's gericht op het voorkomen van besmetting op school.

	Scenario	
Preventie	1 – Donkergroen	<u>Verkoudheid</u> (Basismaatregelen en blended leren)
	2 – Groen	<u>Griep +</u> (Scenario 1 + voorzorgmaatregelen)
Interventie	3 – Oranje	<u>Continue strijd</u> (Scenario 2 + contactbeperkend)
	4 – Rood	<u>Worst case</u> (Scenario 3 + verregaand contactbeperkend)

Het kan zijn dat bij een, nu nog onvoorzien, noodscenario (bijvoorbeeld als er sprake is van een nieuwe virusvariant) mogelijk landelijke maatregelen nodig zijn die zwaarder zijn dan in het slechtste scenario. Als

¹ <https://www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2022/06/15/sectorplan-covid-19-funderend-onderwijs>

² <https://www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2022/06/14/sectorplan-middellange-termijnaanpak-corona-mbo-ho>

dit het geval is, dan verschuift de (totale) regie naar het kabinet. De sectorplannen zijn dan niet langer leidend. Een overstap naar volledig afstandslernen is dan ook niet volledig uit te sluiten.

Uitgangspunten

Welke scenario is wanneer van toepassing? Om dit te bepalen, helpen de volgende uitgangspunten. Zaken die wij, ongeacht COVID, als organisatie sowieso nastreven:

a) Ons onderwijs gaat te allen tijde door

Volledig (noodgedwongen) afstandsonderwijs is voor de meeste leerlingen en studenten ongeschikt. Bij voorkeur, en zo veel als mogelijk, vindt het leren fysiek op school plaats. Uiteraard alleen als dat veilig kan. Het bieden van een gezonde en veilige leer- en werkomgeving voor leerlingen, studenten en collega's staat altijd voorop. Wanneer nodig en waar mogelijk bieden we kwalitatieve alternatieven op afstand.

b) Blendend de basis

Reguliere onderwijsprogramma's zijn een doordachte mix van fysieke en online (zowel synchroon als asynchroon³) interacties en activerende leeractiviteiten Dit activeert studenten en maakt dat we steeds klaar zijn voor een scenario dat meer afstandslernen vraagt.

c) Er is altijd een plek op school voor kwetsbare deelnemers⁴ en speciale groepen

In elk scenario, behalve bij een volledige lockdown, bieden we ruimte om onze kwetsbare deelnemers op te vangen. Bij de planning van de onderwijsactiviteiten in de verschillende scenario's hebben examen-/diplomadeelnemers en deelnemers aan het eerste halfjaar van het schooljaar voorrang.

d) Iedere deelnemer heeft te allen tijde een actueel rooster

Dat rooster wordt via Xedule/Mystap of Magister gepubliceerd, zodat iedereen weet waar en wanneer onderwijsactiviteiten plaatsvinden.

e) Het normale rooster blijft zo lang mogelijk in stand

Het rooster is de ruggengraat van ons onderwijs. Studenten vragen een stabiel rooster. Ook in tijden van maatregelen.

f) Praktijklessen op vmbo en mbo hebben voorrang

Onze school is dé beroepsopleider in de regio. Beroepsonderwijs is alleen mogelijk met praktijklessen.

g) Roosterwisselmomenten van deelnemers worden beperkt.

We hanteren aangesloten blokken fysiek of online onderwijs. Dit houdt in dat deelnemers bij voorkeur op een dag niet van vorm wisselen (van fysiek naar afstand of andersom). Is dit niet mogelijk, dan zorgt de school ervoor dat deelnemers voldoende tijd hebben om van school naar huis te gaan of vice versa.

³ **Synchroon** (geplande ontmoeting: bijv. online les, videoconferentie, live chat, streamen of webinar. **Asynchroon** (leerling bepaalt zelf moment van leren: bijv. e-mail, filmpjes, elektronische leeromgeving, forum, opdrachten of een lesboek).

⁴ We kiezen voor de term deelnemers om de uitgebreide notatie leerling/student te voorkomen.

Blended de basis

Alle deelnemers krijgen leren in een doordachte mix van fysieke en online activiteiten aangeboden om het leren te verrijken. Onze infrastructuur (blended leren ecosysteem) maakt het mogelijk om over te stappen naar (deels) online onderwijs. Er kunnen basale maatregelen gelden die geen invloed hebben op de fysiek-online verdeling. Denk aan het dragen van mondkapjes.

Op basis van overheidsmaatregelen kunnen beperkingen worden opgelegd. Denk aan de 1,5-meter-school of een beperking van het aantal aanwezigen in een gebouw. Ook kan het in de dagelijkse praktijk voorkomen dat het onderwijs binnen een onderwijseenheid lastig uitvoerbaar is. Veel collega's en deelnemers kunnen thuisblijven met klachten, in afwachting zijn van een testuitslag of noodgedwongen thuis in quarantaine verblijven vanwege een besmette huisgenoot. Voor deze situaties zijn er alternatieven beschikbaar. Hieronder geven we deze weer. Keuze voor de alternatieven 1 of 2 vindt plaats in overleg met de verantwoordelijke onderwijsmanager.

1. Mix van fysiek en online

Praktijklessen en examens vinden op school plaats. Theorie, projecten en instructies gaan online. Waarschijnlijk wordt dit scenario gecombineerd met het 1,5-meter-scenario. Kwetsbare groepen worden wel ontvangen.

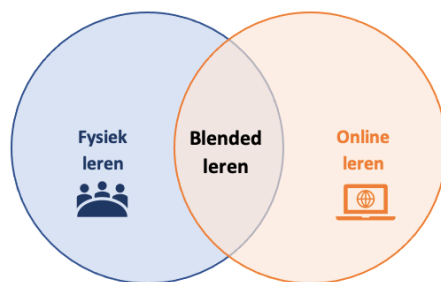
2. Volledige online

Alle praktijklessen vervallen. Alle theorie, projecten, instructies en demo's worden online gefaciliteerd.

Uitvoeringskaders

Onderwijseenheden

1. Bereid je voor op de diverse scenario's en scenariowisselingen en voer dit gesprek in je onderwijseenheid. Welke voorbereidingen zijn nog nodig?



- Zorg als onderwijseenheid dat je je blended leren goed op orde hebt.
- Zorg dat alle deelnemers in Magister of EOL aan de juiste groep zijn gekoppeld (mutaties zijn verwerkt).
- Zorg dat alle groepen in Xedule een rooster hebben.
- Zorg dat alle teamleden weten welke MS Teams-inrichting is gekozen en hoe die werkt.
- Alle deelnemers hebben MS Teams actief op hun apparaat, weten hoe dit werkt en waar ze de docent online ontmoeten.
- Zorg dat je afstandsleren kan faciliteren wanneer de verhouding fysiek-online verandert.

2. De Xeduleplanner van de onderwijseenheid stemt de onderwijsplanning die past bij het scenario steeds af met de operationeel planner van de sector. Deze toetst het plan op roostertechnische haalbaarheid, uitvoerbaarheid en organiseerbaarheid.

Onderwijslogistieke ondersteuning

1. De onderwijslogistieke organisatie helpt de onderwijseenheden zoveel mogelijk met hun plannen. Echter zal de organisatie ook grenzen stellen als één onderwijseenheid de roostering van de locatie of sector in gevaar brengt.
2. Online lessen worden op uniforme manier geroosterd (de student ziet dit in Magister of Mystapp).
3. Lessen die vanwege een coronamaatregel vervallen worden zodanig geroosterd voor de rapportage.
4. Worden er nieuwe (les)groepen aangemaakt, dan moeten deze ook in het SIS worden doorgevoerd. De operationeel planner sluit dit kort met de betreffende Magister-/EOL-key-user.

Besluitvorming en bijbehorende communicatie

Indien het kabinet besluit om een scenario in werking te laten gaan geldt voor onderwijsinstellingen dat zij de bijbehorende maatregelen zo snel mogelijk invoeren, maar uiterlijk binnen één werkweek. Omdat snelle wisselingen in de geldende maatregelen het draagvlak voor naleving sterk verminderen blijven deze maatregelen vervolgens minimaal twee weken geldig.

Binnen de school zal iedere opschaling worden opgevolgd met onderstaande communicatiestappen.

Covid kernteam analyseert en besluit tot volgend scenario.	Stap 1 Controle brieven door onderwijsmanagers (2 uur voor versturen naar de doelgroepen)	
	Stap 2 <ul style="list-style-type: none"> • Communicatie vmbo-leerlingen / -ouders • Communicatie isk-/praktijkschool • Communicatie mbo-studenten • Communicatie bedrijven (afhankelijk van scenario) • Webpagina over de school en corona • Medewerkers 	<ul style="list-style-type: none"> • Magister • Document laten overhandigen door onderwijsmanagers • Mailing naar alle mailadressen school. • Mail • Coronanieuwsbrief

Covid-scenario 1 – Donkergroen: Verkoudheid

Inleiding

Covid blijft onder ons. Op dit moment is er sprake van een minder ziekmakende variant die zich wel verspreidt, maar minder ziekmakend is. Het virus gedraagt zich dus min of meer als een verkoudheid. De maatregelen die worden genomen om verspreiding van het virus te beperken richten zich op preventie:

- Zorgen voor goede ventilatie.¹
- CO2-metingen in onderwijsruimte helpen te bepalen wanneer geventileerd moet worden.
- Communicatie over vaccinatie.
- Basisadviezen rond hygiëne en gezondheid.
- Zelftesten voor leerlingen/studenten en medewerkers worden actief door de facilitaire dienst verstrekt.

Dit heeft geen impact op hoe we ons onderwijs organiseren. Er is dus sprake van een reguliere onderwijssituatie met blended² onderwijs als de basis: onderwijseenheden bouwen in hun onderwijsontwerp online momenten in. Dit verrijkt het (activerende) leren, maar maakt het mogelijk om op elk moment een snelle en soepele overstap naar andere Covid-scenario's mogelijk te maken.

Uitgangspunten

Check op uitgangspunten in dit scenario: alles groen.

1. **Ons onderwijs gaat te allen tijde door**
2. **Blended leren**
3. **Er is altijd een plek op school voor kwetsbare deelnemers en speciale groepen**
4. **Iedere deelnemer heeft te allen tijde een actueel rooster**
5. **Het normale rooster blijft zo lang mogelijk in stand**
6. **Praktijklessen op vmbo en mbo hebben voorrang**
7. **Roosterwisselmomenten fysiek/online van deelnemers worden beperkt**

Uitdagingen

Deelnemers en docenten zijn in MS Teams aan elkaar gekoppeld

Les- en groepstegels in MS Teams worden automatisch gegenereerd. Om te zorgen dat alle deelnemers en docenten de juiste tegels in MS Teams hebben moet aan twee voorwaarden worden voldaan:

- Deelnemers zijn in Magister of EOL aan een groep gekoppeld.
- Groepen zijn in Xedule aan lessen en docenten gekoppeld.

Het is dus van belang om mutaties van studenten en lessen/docenten zo snel mogelijk in respectievelijk Magister/EOL en Xedule door te laten voeren.

Lesuitval door ziekte

In dit scenario is het mogelijk dat er, meer dan in een normale situatie, door quarantaine of ziekte docenten een bepaalde tijd niet fysiek op school inzetbaar zijn. In geval van quarantaine of lichte verschijnselen kan een docent vanuit thuis online lesgeven, maar dit zal er in de praktijk vaak op neerkomen dat de klas fysiek op school de les volgt en dat surveillanten/collega's ingezet moeten worden. Dit kan extra regel- /werkdruk binnen de onderwijseenheid opleveren.

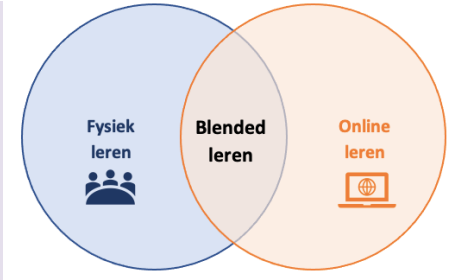
Mocht dit scenario onder druk komen te staan, dan kan in overleg met de onderwijsmanager en -directeur worden besloten om te schuiven naar een andere verhouding fysiek-/online onderwijs .

¹ Een aantal theorielokalen van diverse scholen heeft een "state of the art" ventilatiesysteem. Alle overige lokalen worden voorzien van een CO2-meter met een bijbehorende instructiekaart. Vanaf 1 oktober 2022 zijn deze operationeel.

² Bij blended leren gaat het om het verrijken van leerervaringen door het bieden van een aantrekkelijke en op elkaar afgestemde mix van werkvormen en leeractiviteiten, waarbij de leerling/ student in verschillende leeromgevingen actief werken met de leerinhoud, zowel individueel als in interactie met elkaar en met de docent / expert, ondersteund met ICT.

Covid-scenario 1 – Donkergroen: Verkoudheid

Covidscenario 1 – Donkergroen: Verkoudheid

	VMBO	MBO	Start
Voorbeelden te kiezen varianten	<ul style="list-style-type: none"> Reguliere situatie: onderwijs volgens jaarplanning. Het onderwijsontwerp heeft online momenten zodat een overstap naar een scenario met een grotere component aan afstandsleren op elk moment mogelijk is. 		
Onderwijskundige tips en voorbeelden	<ul style="list-style-type: none"> Onderwijs wordt verrijkt met een aantrekkelijke en op elkaar afgestemde mix van fysieke en online werkvormen en leeractiviteiten. (Online) leeractiviteiten kunnen synchroon en/of asynchroon worden georganiseerd. 		
Voorbereiding onderwijslogistiek onderwijseenheid	<ul style="list-style-type: none"> Onderwijseenheden en scholen bereiden zich voor op de mogelijke Covid-scenario's : <ol style="list-style-type: none"> Zorg als onderwijseenheid dat je je blended leren goed op orde te hebt. Zorg dat alle deelnemers in Magister of EOL aan de juiste groep zijn gekoppeld (mutaties zijn verwerkt). Zorg dat alle groepen in Xedule een rooster hebben. Zorg dat alle teamleden weten welke MS Teams-inrichting is gekozen en hoe die werkt. Al je deelnemers hebben MS Teams actief op hun apparaat; weten hoe dit werkt en waar je de docent online ontmoet. Zorg dat je afstandsleren kan faciliteren wanneer de verhouding fysiek-online verandert. Daarnaast zorgt de onderwijseenheid ervoor dat ze klaar is om op elk moment over te kunnen stappen naar een ander Covid- 		
Voorbereiding onderwijslogistieke ondersteuning	<ul style="list-style-type: none"> De onderwijslogistieke organisatie draagt zorg voor de reguliere roostering (basis- en dagroostering). Daarnaast ondersteunt zij de onderwijseenheden met de voorbereiding op eventuele andere scenario's. Bijvoorbeeld door alvast een 'schaduwrooster' voor te bereiden. 		

Covid-scenario 2 – Groen: Griep+

Inleiding

Covid blijft onder ons. Op dit moment is er sprake van variant die zich gedraagt als een forse griepgolf. De maatregelen die worden genomen om verspreiding van het virus te beperken richten zich op preventie:

- Zorgen voor goede ventilatie.
- CO2-metingen in onderwijsruimte helpen te bepalen wanneer geventileerd moet worden.
- Communicatie over vaccinatie.
- Basisadviezen rond hygiëne en gezondheid.

Daar komt in dit scenario bij:

- Stimuleren van het zelftesten bij klachten.
- Aanvullende aandacht voor kwetsbare groepen.

Dit heeft geen impact op hoe we ons onderwijs organiseren. Er is dus sprake van een reguliere onderwijssituatie met blended¹ onderwijs als de basis: onderwijseenheden bouwen in hun onderwijsontwerp online momenten in. Dit verrijkt het (activerende) leren, maar maakt het mogelijk om op elk moment een snelle en soepele overstap naar andere Covid-scenario's mogelijk te maken. Onderwijseenheden zorgen in deze fase dat ze klaar zijn voor een overstap naar één van de andere scenario's.

Uitgangspunten

Check op uitgangspunten in dit scenario: alles groen.

1. **Ons onderwijs gaat te allen tijde door**
2. **Blended leren**
3. **Er is altijd een plek op school voor kwetsbare deelnemers en speciale groepen**
4. **Iedere deelnemer heeft te allen tijde een actueel rooster**
5. **Het normale rooster blijft zo lang mogelijk in stand**
6. **Praktijklessen op vmbo en mbo hebben voorrang**
7. **Roosterwisselmomenten fysiek/online van deelnemers worden beperkt**

Uitdagingen

Deelnemers en docenten zijn in MS Teams aan elkaar gekoppeld

Les- en groepstegels in MS Teams worden automatisch gegenereerd. Om te zorgen dat alle deelnemers en docenten de juiste tegels in MS Teams hebben moet aan twee voorwaarden worden voldaan:

- Deelnemers zijn in Magister of EOL aan een groep gekoppeld.
- Groepen zijn in Xedule aan lessen en docenten gekoppeld.

Het is dus van belang om mutaties van studenten en lessen/docenten zo snel mogelijk in respectievelijk Magister/EOL en Xedule door te laten voeren.

Lesuitval door ziekte

In dit scenario is het mogelijk dat er, meer dan in een normale situatie, door quarantaine of ziekte docenten een bepaalde tijd niet fysiek op school inzetbaar zijn. In geval van quarantaine of lichte verschijnselen kan een docent vanuit thuis online lesgeven, maar dit zal er in de praktijk vaak op neerkomen dat de klas fysiek op school de les volgt en dat surveillanten/collega's ingezet moeten worden. Dit kan extra regel- /werkdruk binnen de onderwijseenheid opleveren.

Mocht dit scenario onder druk komen te staan, dan kan in overleg met de onderwijsmanager en -directeur

¹ Bij blended leren gaat het om het verkrijgen van leerervaringen door het bieden van een aantrekkelijke en op elkaar afgestemde mix van werkvormen en leeractiviteiten, waarbij de leerling/ student in verschillende leeromgevingen actief werken met de leerinhoud, zowel individueel als in interactie met elkaar en met de docent / expert, ondersteund met ICT.

Covid-scenario 2 – Groen: Griep+

worden besloten om te schuiven naar een andere verhouding fysiek-/online onderwijs.

Covid-scenario 2 – Groen: Griep+

	VMBO	MBO	Start
Voorbeelden te kiezen varianten	<ul style="list-style-type: none"> Reguliere situatie: onderwijs volgens jaarplanning. Het onderwijsontwerp heeft online momenten zodat een overstap naar een scenario met een grotere component aan afstandsleren op elk moment mogelijk is. 		
Onderwijskundige tips en voorbeelden	<ul style="list-style-type: none"> Onderwijs wordt verrijkt met een aantrekkelijke en op elkaar afgestemde mix van fysieke en online werkvormen en leeractiviteiten. (Online) leeractiviteiten kunnen synchroon en/of asynchroon worden georganiseerd. 		
	<p>The diagram consists of two overlapping circles. The left circle is blue and labeled 'Fysiek leren' with an icon of three people. The right circle is orange and labeled 'Online leren' with a laptop icon. The overlapping area in the center is shaded and labeled 'Blended leren'.</p>		
Voorbereiding onderwijslogistiek onderwijsseenheid	<ul style="list-style-type: none"> Onderwijseenheden en scholen bereiden zich voor op de mogelijke Covid-scenario's : <ol style="list-style-type: none"> Zorg als onderwijseenheid dat je je blended leren goed op orde te hebt. Zorg dat alle deelnemers in Magister of EOL aan de juiste groep zijn gekoppeld (mutaties zijn verwerkt). Zorg dat alle groepen in Xedule een rooster hebben. Zorg dat alle teamleden weten welke MS Teams-inrichting is gekozen en hoe die werkt. Al je deelnemers hebben MS Teams actief op hun apparaat; weten hoe dit werkt en waar je de docent online ontmoet. Zorg dat je afstandsleren kan faciliteren wanneer de verhouding fysiek-online verandert. Daarnaast zorgt de onderwijseenheid er voor dat ze klaar is om op elk moment over te kunnen stappen naar een ander Covid-scenario. 		
Voorbereiding onderwijslogistieke ondersteuning	<ul style="list-style-type: none"> De onderwijslogistieke organisatie draagt zorg voor de reguliere roostering (basis- en dagroostering). Daarnaast ondersteunt zij de onderwijseenheden met de voorbereiding op eventuele andere scenario's. Bijvoorbeeld door alvast een 'schaduwrooster' voor te bereiden. 		

Covid-scenario 3 – Oranje: Continue strijd

Inleiding

In dit scenario is de verspreiding en ziekmakendheid van het virus dermate dat er door middel van een aantal interventies geprobeerd wordt om de verspreiding van het virus te remmen. Naast de preventieve basismaatregelen, zullen ook contactbeperkende maatregelen gelden:

- 2x per week preventief zelftesten meegeven.
- Waar mogelijk de veilige afstandsnorm hanteren.
- Gebruik van looproutes.¹
- Gebruik van mondkapjes bij verplaatsing.²
- Intensiever gebruik van afstandsonderwijs.
- Waar mogelijk activiteiten naar de buitenlucht verplaatsen.
- Alle activiteiten die niet het primaire onderwijsproces betreffen zonder externen.
- Spreiding onderwijsactiviteiten over de dag.
- Thuiswerkadvies voor medewerkers (in lijn met landelijke richtlijn).

In dit scenario zal, naast een aantal fysieke maatregelen in het gebouw, het aandeel online leeractiviteiten groter worden dan in de scenario's die op preventie zijn gericht. Onderwijseenheden bepalen zelf in welke mate dat is.

In deze fase is het mogelijk dat door quarantaine of ziekte, docenten een bepaalde tijd **niet fysiek** op school inzetbaar zijn. Maar ook dat grote groepen deelnemers ziek zijn of in quarantaine zitten. Als dat leidt tot organisatiedruk binnen de onderwijseenheid kan, in overleg met de onderwijsdirecteur wordt geschoven in de mix van fysieke en online lessen.

Bij de onderwijsplanning zal rekening worden gehouden met groepen die gebaat zijn bij voorrang voor meer fysieke momenten op school. Die prioritering is als volgt:

1. Plek op school voor kwetsbare deelnemers.
2. Examens.
3. Praktijklessen³ voor examenklassen/kandidaten.
4. Praktijklessen voor alle andere deelnemers.
5. Theorielessen voor alle andere deelnemers.

Uitgangspunten

Check op uitgangspunten in dit scenario: 1 uitgangspunt vervalt (rood), 1 uitgangspunt staat onder druk (oranje).

1. **Ons onderwijs gaat te allen tijde door**
2. **Blended leren**
3. **Er is altijd een plek op school voor kwetsbare deelnemers en speciale groepen**
4. **Iedere deelnemer heeft te allen tijde een actueel rooster**
5. **Het normale rooster blijft zo lang mogelijk in stand**
6. **Praktijklessen op vmbo en mbo hebben voorrang**
7. **Roosterwisselmomenten fysiek/online van deelnemers worden beperkt**

¹ De inrichting van lokalen en aula en het aanduiden van de looproutes wordt door facilitair verzorgd.

² Het hebben van mondkapjes is ieders eigen verantwoordelijkheid en deze worden niet automatisch verstrekt. Indien gewenst (bijv. ISK) worden mondkapjes wel actief door de school uitgedeeld. Het handhaven van het dragen van mondkapjes is de verantwoordelijkheid van de school/OM.

³ We kiezen bewust voor de 'containerbegrippen' praktijkles / theorieles t.b.v. eenvoud. Uiteraard gaat hier een wereld aan werkvormen / leervormen achter schuil als project, instructie, demo, SLB of practicum.

Covid-scenario 3 – Oranje: Continue strijd

Uitdagingen

Als onderwijseenheid bijdragen aan het collectief

Knelpunten ontstaan als onderwijseenheden los van elkaar meer bewegingsruimte ruimte vragen, door bijvoorbeeld geen afstandleren aan te bieden. Vanuit de onderwijslogistieke organisatie zal de gebouwbezetting moeten worden gemonitord, knelpunten/overbelasting worden gesignaleerd en met de sector portefeuillehouders planningsketen naar oplossingen worden gezocht.

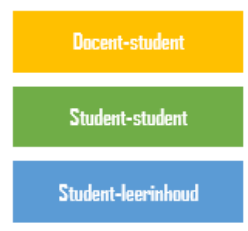
Beperkingen ten aanzien van het openbaar vervoer

In dit scenario is in principe geen rekening gehouden met eventuele beperkingen ten aanzien van het openbaar vervoer. Mocht deze maatregel worden ingevoerd, dan zal ook spreiding van start- en eindtijden van het onderwijs op school moeten plaatsvinden.

Eigen welzijn

In dit scenario, waar meer online lessen worden verzorgd, is het belangrijk extra aandacht te hebben voor de thuissituatie van docenten. Die kan extra belastend zijn doordat bijvoorbeeld de eigen kinderen thuisonderwijs krijgen. Sommige docenten vinden hybride lessen een goede oplossing voor hun doelgroep, anderen ervaren dit als een belastende variant. Belangrijk is ons bewust te zijn dat online leeractiviteiten faciliteren niet betekent: 7/8 uur per dag synchroon achter het scherm met je klas.

Covid-scenario 3 – Oranje: Continue strijd

	VMBO	MBO	Start
Voorbeelden te kiezen varianten	<ul style="list-style-type: none"> Groepen hebben, afhankelijk van de beperking, 1 of meerdere dagen les op school. De andere dagen leren de leerlingen op afstand. De halve klas op school en de halve klas thuis (hybride) en dit afwisselend roosteren. Een aantal groepen heeft volledig afstandsonderwijs om ruimte te maken voor prioriteitsgroepen. 	<p><u>BBL</u></p> <ul style="list-style-type: none"> A-B weken: 1/2 van de groep op school, de andere groep asynchroon thuis met één of meerdere synchrone momenten. A-B-C weken: 1/3 van de groep van de groep op school, rest thuis asynchroon met één of meerdere synchrone momenten (of variant waarbij 1/3 thuis en rest op school). <p><u>BOL</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Groepen hebben, afhankelijk van de beperking, 1 of meerdere dagen les op school. De andere dagen leren de studenten op afstand. Een aantal groepen heeft volledig afstandsonderwijs om ruimte te maken voor prioriteitsgroepen. 	<ul style="list-style-type: none"> Kiest per onderdeel best passende VMBO of MBO variant.
Onderwijskundige tips en voorbeelden	<ul style="list-style-type: none"> Gebruik o.a. LessonUP, Padlet, Nearpod, Canva, windows whiteboard, break-out rooms om interactief aan de slag te gaan. Hoog inzetten op interactieve werkvormen waarbij leerlingen meer moeten doen dan luisteren en kijken. Werk met weekplanners om het aantal lessen dat leerlingen synchroon docentgestuurde momenten hebben te verminderen en af te wisselen met asynchrone vormen. Aandacht voor welzijn leerlingen. 	<p>Leerlingen/studenten zullen niet 7/8 uur per dag een docent 'bij' zich hebben. De blended leerreis / wave kan helpen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Bijv. student-leerinhoud ter voorbereiding op de les, dan docent-student voor opstart, instructie e.d., dan student-student waarin studenten aan de slag gaan in een subgroep (break-out room) met een opdracht, dan afsluiting met docent-student.</i> Studenten werken in afgebakende tijdsblokken zelfstandig of in kleine groepen in een online school- of brancheleeromgeving (MS Teams, Magister, ItsL, brancheplatforms als Educourse, WLP). Er zijn onderwijseenheden die online praktijkdemo's geven passend bij branche of crebo. 	
Voorbereiding onderwijslogistiek onderwijseenheid	<ul style="list-style-type: none"> Management bepaalt met OE's de prioriteitsgroepen. In actief overleg met vakgroepen. Plannen worden afgestemd met de operationeel planner. 	<p><u>BBL</u></p> <ul style="list-style-type: none"> OE verdeelt klas in subgroepen en communiceert aan klas wie in welke subgroep zit, welke week thuis en welke week op school les heeft. Reguliere rooster blijft intact. Er worden in Xedule en EOL geen nieuwe klassen gevormd. <p><u>BOL</u></p> <ul style="list-style-type: none"> OE kiest Online-dagen en/of verdeelt de onderwijsactiviteiten per klas opnieuw in. OE probeert online theorie voor zo groot mogelijke groepen te organiseren. Hierdoor komt mogelijk docentcapaciteit vrij voor (extra) praktijkmomenten. Afhankelijk van capaciteit van praktijkruimte wordt klas gesplitst in A-B-weekgroepen. 	
Voorbereiding onderwijslogistieke ondersteuning	<ul style="list-style-type: none"> De onderwijslogistieke organisatie bereidt deze stap voor door: <ul style="list-style-type: none"> De basisroosters te kopiëren. In overleg met de onderwijseenheid de basisrooster kopieën aan te passen op basis van de keuzes en wensen van de onderwijseenheden. Op het door de RvB aangekondigde moment worden de scenario-3 roosters gepubliceerd. En volgen deelnemers en studenten dit rooster. 		

Covid-scenario 3 – Oranje: Continue strijd

VMBO

MBO

Start

- Als het onderwijs stabiel is, is er ruimte voor roosteroptimalisaties.

Covid-scenario 4 – Rood: Worst case

Inleiding

In dit scenario is de verspreiding en ziekmakendheid van het virus dermate dat er door middel van een aantal interventies geprobeerd wordt om de verspreiding van het virus te remmen. Eerdere preventieve en contactbeperkende maatregelen blijken onvoldoende:

- 2x per week preventief zelftesten
- Waar mogelijk de veilige afstandsnorm hanteren
- Gebruik van looproutes
- Gebruik van mondkapjes bij verplaatsing
- Intensiever gebruik van afstandsonderwijs
- Waar mogelijk activiteiten naar de buitenlucht verplaatsen
- Alle activiteiten die niet het primaire onderwijsproces betreffen zonder externen
- Spreiding onderwijsactiviteiten over de dag
- Thuiswerkadvis voor medewerkers (in lijn met landelijke richtlijn).

De volgende verregaande contactbeperkende maatregelen zullen worden genomen:

- Maximaal 50% gelijktijdige aanwezigheid studenten en docenten in ruimtes en op locatie, waarbij maatwerk voor locaties hierbinnen mogelijk is
- Intensivering aandacht voor sociale functie van het onderwijs en het oog houden op kwetsbare groepen studenten
- Beperking van contactmomenten: maximale spreiding van onderwijsactiviteiten in tijd en ruimte.

In dit scenario zal het aandeel online leeractiviteiten fors groter worden. Docenten en mentoren zullen ook meer aandacht gaan schenken aan de sociale functie van ons onderwijs. En we realiseren steeds dat we kwetsbare studenten in het oog houden en dat er voor hun altijd een plek op school is.

In deze fase is het mogelijk dat door quarantaine of ziekte, docenten een bepaalde tijd **niet fysiek** op school inzetbaar zijn. Maar ook dat grote groepen deelnemers ziek zijn of in quarantaine zitten. Als dat leidt tot organisatiedruk binnen de onderwijseenheid kan, in overleg met de onderwijsdirecteur wordt geschoven in de mix van fysiek en online lessen.

Bij de onderwijsplanning zal rekening worden gehouden met groepen die gebaat zijn bij voorrang voor meer fysieke momenten op school. Die prioritering is als volgt:

1. Plek op school voor kwetsbare deelnemers
2. Examens
3. Praktijklessen¹ voor examenklassen/kandidaten
4. Praktijklessen voor alle andere deelnemers
5. Theorielessen voor alle andere deelnemers

Uitgangspunten

Check op uitgangspunten in dit scenario: 1 uitgangspunt vervalt (rood), 1 uitgangspunt staat onder druk (oranje).

1. **Ons onderwijs gaat te allen tijden door**
2. **Blended de basis**
3. **Er is altijd een plek op school voor kwetsbare deelnemers en speciale groepen**
4. **Iedere deelnemer heeft te allen tijden een actueel rooster**
5. **Het normale rooster blijft zo lang mogelijk in stand**
6. **Praktijklessen op vmbo en mbo hebben voorrang**
7. **Roosterwisselmomenten fysiek/online van deelnemers worden beperkt**

¹ We kiezen bewust voor de 'containerbegrippen' praktijkles / theorieles t.b.v. eenvoud. Uiteraard gaat hier een wereld aan werkvormen / leervormen achter schuil als project, instructie, demo, SLB of practicum.

Covid-scenario 4 – Rood: Worst case

Uitdagingen

Als onderwijseenheid bijdragen aan het collectief

Knelpunten ontstaan als onderwijseenheden los van elkaar meer bewegingsruimte ruimte vragen, door bijvoorbeeld geen afstandleren of meer dan 50% van de studenten in ruimtes plaatsen. Vanuit de onderwijslogistieke organisatie zal de gebouwbezetting moeten worden gemonitord, knelpunten/overbelasting worden gesignaleerd en met de sector portefeuillehouders planningsketen naar oplossingen worden gezocht.

AV-leertechnologie die hybride mogelijk maakt

Scenario rood vraagt maximaal 50% gelijktijdige aanwezigheid studenten en docenten in ruimtes en op locatie (maatwerk voor locaties hierbinnen is mogelijk). Dat vereist onderlinge afstemming in het kunnen benutten van de beschikbare technologie die hybride onderwijs mogelijk maakt (50% thuis en 50% op locatie/in de klas).

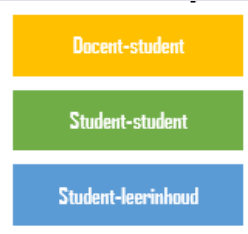
Beperkingen ten aanzien van het openbaar vervoer

In dit scenario wordt in principe geen rekening gehouden met eventuele beperkingen ten aanzien van het openbaar vervoer. Mocht deze maatregel worden ingevoerd, dan zal ook spreiding van start- en eindtijden van het onderwijs op school moeten plaatsvinden.

Eigen welzijn

In dit scenario, waar meer online lessen worden verzorgd, is het belangrijk extra aandacht te hebben voor de thuissituatie van docenten. Die kan extra belastend zijn doordat bijvoorbeeld de eigen kinderen thuisonderwijs krijgen. Sommige docenten vinden hybride lessen een goede oplossing voor hun doelgroep, anderen ervaren dit als een belastende variant. Belangrijk is ons bewust te zijn dat online leeractiviteiten faciliteren niet betekent: 7/8 uur per dag synchroon achter het scherm met je klas.

Covid-scenario 4 – Rood: Worst case

	VMBO	MBO	Start
Voorbeelden te kiezen varianten	<ul style="list-style-type: none"> Groepen hebben, afhankelijk van de beperking, 1 of meerdere dagen les op school. De andere dagen leren de leerlingen op afstand. De halve klas op school en de halve klas thuis (hybride) en dit afwisselend roosteren. Een aantal groepen heeft volledig afstandsonderwijs om ruimte te maken voor prioriteitsgroepen. 	<p><u>BBL</u></p> <ul style="list-style-type: none"> A-B weken: ½ van de groep op school de andere groep asynchroon thuis met één of meerdere synchrone momenten. A-B-C weken: 1/3 van de groep van de groep op school rest thuis asynchroon thuis met één of meerdere synchrone momenten (of variant waarbij 1/3 thuis en rest op school). <p><u>BOL</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Groepen hebben, afhankelijk van de beperking, 1 of meerdere dagen les op school. De andere dagen leren de studenten op afstand. Een aantal groepen heeft volledig afstandsonderwijs om ruimte te maken voor prioriteitsgroepen. 	<ul style="list-style-type: none"> Kiest per onderdeel best passende VMBO of MBO variant.
Onderwijskundige tips en voorbeelden	<ul style="list-style-type: none"> Gebruik o.a. LessonUP, Padlet, Nearpod, Canva, windows whiteboard, break-out rooms om interactief aan de slag te gaan. Hoog inzetten op interactieve werkvormen, waarbij leerlingen meer moeten doen dan luisteren en kijken. Werk met weekplanners om het aantal lessen dat leerlingen synchroon docentgestuurde momenten hebben te verminderen en af te wisselen met asynchrone vormen. Aandacht voor welzijn leerlingen. 	<p>Leerlingen/studenten zullen niet 7/8 uur per dag een docent 'bij' zich hebben. De blended leerreis / wave kan helpen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Bijv. student-leerinhoud ter voorbereiding op de les, dan docent-student voor opstart, instructie e.d., dan student-student waarin studenten aan de slag gaan in een subgroep (break-out room) met een opdracht, dan afsluiting met docent-student.</i> Studenten werken in afgebakende tijdsblokken zelfstandig of in kleine groepen in een online school- of brancheleeromgeving (MS Teams, Magister, ItsL, brancheplatforms als Educourse, Er zijn onderwijseenheden die online praktijkdemo's geven passend bij branche of crebo 	
Voorbereiding onderwijslogistiek onderwijseenheid	<ul style="list-style-type: none"> Management bepaalt met OE's de prioriteitsgroepen. In actief overleg met vakgroepen. Plannen worden afgestemd met de operationeel planner. Focus op gebruik hybride lokalen en flexibele OBS-bot 	<p><u>BBL</u></p> <ul style="list-style-type: none"> OE verdeelt klas in subgroepen en communiceert aan klas wie in welke subgroep zit en welke week thuis en welke week op school les heeft. Reguliere rooster blijft intact. Er worden in Xedule en EOL geen nieuwe klassen gevormd. <p><u>BOL</u></p> <ul style="list-style-type: none"> OE kiest online-dagen en/of verdeelt de onderwijsactiviteiten per klas opnieuw in. OE probeert online theorie voor zo groot mogelijke groepen te organiseren. Hierdoor komt mogelijk docentcapaciteit vrij voor (extra) praktijkmomenten. Afhankelijk van capaciteit van praktijkruimte wordt klas gesplitst in A-B-weekgroepen. 	
Voorbereiding onderwijslogistieke ondersteuning	<ul style="list-style-type: none"> De onderwijslogistieke organisatie bereidt deze stap voor door: <ul style="list-style-type: none"> De basisroosters te kopiëren. In overleg met de onderwijseenheid de basisrooster kopieën aan te passen op basis van de keuzes en wensen van de onderwijseenheden. Op het door de RvB aangekondigde moment, worden de scenario-4 roosters gepubliceerd. En volgen deelnemers en studenten dit rooster. 		

Covid-scenario 4 – Rood: Worst case

VMBO	MBO	Start
<ul style="list-style-type: none">• Als het onderwijs stabiel is, is er ruimte voor roosteroptimalisaties		