

De lerende schoolleider en bestuurder

1 Wanneer heb jij voor het laatst **stilgestaan** bij je eigen professionele ontwikkeling?

Ik volg sinds 2017 een master voor schoolleiders. Een modulaire opleiding waarin ik ieder jaar twee verschillende vakken volg. Dit schooljaar ben ik begonnen met de module 'onderzoek'. Eén van de leerdoelen van deze module is om als schoolleider een onderzoekende houding te ontwikkelen. Deze onderzoekende houding maakt dat je in sommige situaties eerder moet vertragen dan versnellen. Dit druist in tegen mijn natuurlijke drang om waar een probleem ontstaat snel te zoeken naar een oplossing en deze ook direct toe te passen. Ik verwacht dat ik daarin niet de enige ben. Door langer stil te staan bij een probleem en bewust te zijn van je eigen bubbel, leer je een probleem beter begrijpen. Dat begrip is vaak

nodig om tot een passende oplossing te komen. Als ik hierop reflecteer, realiseer ik me dat ik in het verleden regelmatig te kort door de bocht ben gegaan, waardoor de gekozen oplossing uiteindelijk niet het gewenste effect had. Een confronterende, maar hopelijk naar de toekomst toe ook een helpende constatering.

2 Op welk **moment leer(de)** jij het meest?

In het eerste jaar van mijn teamleiderschap ging mijn leercurve stijl omhoog. Nagenoeg iedere situatie was nieuw. Of het nu om een ingewikkeld gesprek ging met een boze ouder, of om een teamvergadering waarin veel weerstand ontstond, het vroeg van mij het uiterste en maakte dat ik grote stappen kon en ook moest zetten. In de basis vond ik het omgaan met tegenstrijdige belangen het meest ingewikkeld. Door 'af te kijken' van ervaren collega-leidinggevendenden en samen met hen te reflecteren op kritieke gebeurtenissen leerde ik echter heel snel. Het vertrouwen dat ik van hen kreeg en de ruimte om fouten te maken waren daarin essentieel.

3 Wat is het belangrijkste **inzicht** dat je in jouw tijd als schoolleider of bestuurder hebt opgedaan op het gebied van professionalisering?

Het belangrijkste inzicht dat ik in de loop der jaren heb opgedaan, is dat je als schoolleider kwetsbaar mag zijn en dit durft te tonen. Uiteraard geldt dat niet in iedere situatie. Ik heb echter ervaren dat als je weet waar je eigen kracht ligt, het veel makkelijker is om je eigen kwetsbaarheid te tonen. Juist wanneer je dat laat zien, stel je jouw collega's in staat om jou te ondersteunen waar dat nodig is en zo kun je met recht een complementair team worden. Het dient daarnaast als voorbeeld naar anderen. Je kwetsbaar mogen en kunnen opstellen is namelijk de eerste stap naar ontwikkeling.

4 Hoe geef jij **leiding** aan de professionalisering van collega's?

Allereerst begint dat met differentiatie. Er is rondom professionalisering van docenten geen 'one size fits all'. Het begint in mijn ogen door je teamleden te leren kennen en te weten wat hen drijft. Ik stel aan iedere collega regelmatig de vraag: 'wat zie jij, als je mag dromen, jezelf over 5 jaren doen?'. Vanuit het beeld dat daaruit ontstaat gaat de collega samen met mij op zoek naar een route om zo dicht mogelijk bij dat beeld te komen. Ik heb daarin als teamleider vervolgens vooral een faciliterende rol. Bij de ene collega betekent het dat ik hem of haar heel vrij laat, terwijl de andere collega meer ondersteuning vraagt. Het zien groeien van mijn teamleden naar het toekomstbeeld dat zij zelf bepaald hebben, zie ik als één van de mooiste beloningen die je als leidinggevende kunt krijgen. Iedere dag staat het leren en de brede ontwikkeling van leerlingen voorop in de school. Mijn collega's nodig ik voortdurend uit om ook aan hun eigen ontwikkeling te blijven werken. Door een combinatie van scholing en leren van en met elkaar in de dagelijkse praktijk.

5 Heb je een **leermeester**?

Toen ik net startte als teamleider kwam ik in een zeer ervaren en op elkaar ingespeelde schoolleiding te werken. Ondanks dat ik als leidinggevende zo groen als gras was, gaven zij mij van meet af aan veel vertrouwen. Ze lieten mij voelen dat ik een volwaardig lid van de schoolleiding was en gooiden mij wat dat betreft ook in het diepe. Aan de andere kant stonden ze altijd klaar met een reddingsboei als ik die nodig had. Mijn groei als onervaren leidinggevende werd mij gegund, en dat inspireert mij nog altijd.



Thijs Amersfoort

Functie:
Teamleider op het Harens Lyceum

Aantal jaar in deze functie:
13 jaar

Persoonlijk motto:
In onderwijs draait alles om relaties