

# De lerende schoolleider en bestuurder

**1** Wanneer heb jij voor het laatst **stilgestaan** bij je eigen professionele ontwikkeling?

In een nieuwe school starten betekent veel kennis en ervaring meebrengen en tegelijkertijd blijven leren. Als directeur onderwijs ben ik nu nog veel bewuster bezig met loslaten, dan ik deed als afdelingsdirecteur. Loslaten door teamleiders de ruimte te geven voor eigen onderwijskundige keuzes die aansluiten bij de ambities van de school. In mijn professionele ontwikkeling sta ik nu regelmatig stil bij de kunst van het loslaten.



**Hans Warris**

Functie:  
**Directeur onderwijs bij RSG Wolfsbos**

Aantal jaar in deze functie:  
**5 maanden**

Persoonlijk motto:  
**Je kunt veel meer dan je denkt!**

**2** Op welk **moment leer(de)** jij het meest?

Op de momenten dat het spannend wordt, op momenten dat het schuurt en 'de plek der moeite' opgezocht wordt, leer ik het meest. Op die momenten vindt het leren plaats tussen mensen en word ik verrijkt door de inzichten en invalshoeken die ieder inbrengt.

In mijn tijd bij Terra Assen (vmbo Groen) kwam dat naar voren bij het gesprek over de invulling van aanbod van vakken in de bovenbouw. Het samenbrengen van enerzijds het groene profiel van de school en anderzijds de brede profilering op gebied van sport, cultuur en techniek zorgde voor een rijk proces waarin iedere stem gehoord werd en tegelijkertijd vanuit draagvlak een breed aanbod voor leerlingen mogelijk gemaakt werd.

Voor mij persoonlijk was het daar de kunst van het loslaten, door de meerstemmigheid toe te laten in de groep van docenten, de verantwoordelijkheid aan de groep te geven en te sturen op proces en relatie en de inhoud (grotendeels) los te laten.

**3** Wat is het belangrijkste **inzicht** dat je in jouw tijd als schoolleider of bestuurder hebt opgedaan op het gebied van **professionalisering**?

Samen zet je stappen vooruit. Eigenaarschap, verantwoordelijkheid en vertrouwen geven aan een team en aan docenten zorgt voor ruimte om te groeien, te ontwikkelen. Die vrijheid geeft energie voor docenten om voortdurend te werken aan onderwijsontwikkeling. Bij mijn start als teamleider in 2011 had ik vooral het idee dat ik alle kennis en ideeën paraat moest hebben (zorgzaam zijn). Nu geniet

ik van de momenten waarin collega's samen tot onderwijsontwikkeling komen en leerlingen hier actief in betrekken. Zo blijft het onderwijs dat we bieden voortdurend aansluiten bij de behoefte van leerlingen.

**4** Hoe geef jij **leiding** aan de **professionalisering** van collega's?

Iedere dag staat het leren en de brede ontwikkeling van leerlingen voorop in de school. Mijn collega's nodig ik voortdurend uit om ook aan hun eigen ontwikkeling te blijven werken. Door een combinatie van scholing en leren van en met elkaar in de dagelijkse praktijk.

**5** Heb je een **leermeester**?

In het begin van mijn ontwikkeling als schoolleider had ik veel aan de mensen die mijn kwaliteiten zagen. Daar ben ik hen nog steeds dankbaar voor. Langzamerhand, ook door mijn opleiding bij NSO-CNA (MEM), heb ik door persoonlijk leiderschap zelf regie genomen over mijn eigen ontwikkeling. Onder andere Dirk Dijkstra (oud-rector Zernike College) en Maurice van Daal (oud-rector Praedinius Gymnasium) zijn daarin belangrijke leermeesters