

Leren met meer effect ICT-inzet en kansen voor beter onderwijs

- Scholen zien kansen maar slagen er nog onvoldoende in rendement uit ict te halen voor....

1. Kwaliteitsverbetering

2. Aantrekkelijker onderwijs

3. Bestrijding lerarentekort

(PWC/Becta: 10% lerarentijd besparing door doelmatig gebruik van ict)



Interventies (automatisering van het bestaande onderwijs met nadruk op secundair proces)

1. Introductie ouderaccounts ELO

2. Gebruik digitale schoolborden

3. Gebruik elektronische dossiers

4. Internationalisering mbv. ICT



Interventies (nieuwe arrangementen van onderwijs met nadruk op primair proces)

5. Invoering docent-extensief onderwijs

6. Gebruik digitaal portfolio

7. Invoering "e-coaches" (oudere leerlingen)

8. Inzet ICT voor spelling en begrijpend lezen

9. Wiskunde zonder boek



Meten van resultaten

- **Op basis van quasi-experimentele designs**
pretest – posttest – controlgroup
- **Inzicht in:**
 - Tijdsbesteding en werkplezier docent
 - Leerprestaties leerlingen
 - Motivatie leerlingen
 - Didactische competenties docent



Leren met effect "Taaltuin"

Twents



Denekamp

Twents Carmel College

PrO-VMBO-HAVO-VWO

Een instelling met vijf locaties: eenheid en verscheidenheid

Denekamp (322)	leerj. 1 en 2: brede instroom
Losser (483)	leerj. 1 en 2: brede instroom, bovenbouw VMBO-TGL
Lyceumstraat (1465)	leerj. 1 en 2: brede instroom, bovenbouw Havo-Vwo
De Thij (1261)	leerj. 1 en 2: brede instroom, bovenbouw Havo–Ath.
Potskampstr. (1301)	leerj. 1 en 2 LWOO, bovenbouw VMBO (BBL-KBL-TGL) & School voor Praktijkonderwijs (158)

Totaal 4990 leerlingen

TCC - Resultaat Verantwoordelijk Management

Enkele karakteristieke kenmerken:

- Integrale (beleids)verantwoordelijkheid
- Resultaat Verantwoordelijk Management (RVM)
- Integraal Personeelsbeleid
- Systeem van Kwaliteitszorg
- Plaatsingsregeling

Daarom Kwaliteitszorg (INK model)

Aanleiding voor invoering kwaliteitszorg

- **Filosofie: Resultaat Verantwoordelijk Management (RVM):**
 - *Sturen op resultaten vraagt om 'kennen' van de resultaten*
- **Monopolie-positie: 'Kwaliteits-Waarborg' voor klanten**
 - *Actief vragen naar de waardering in plaats van passief/intuïtief*
- **Ontwikkeling in wetgeving**
 - *Stimuleren van het zelfregulerend vermogen*
 - *Scholen zijn zelf verantwoording schuldig over hun kwaliteit*
 - *Horizontale & verticale verantwoording !*

Locatie Denekamp

- 322 leerlingen onderbouw vmbo,havo/vwo
- Team 36 personeelsleden
- Scenario 2/3
- Innovatief (2007 3 prijzen Durven Delen Doen)
 - For You (projectenband)
 - LIO project
 - Lerarenprijs van de SBL

De leerlingen

- Plattelandskinderen
- Percentage allochtonen < 3 %
- Geen onderwijsachterstandsgebied
- Onderwijsniveau Oldenzaal e.o. hoogste van Twente (deelname havo/vwo)
- Toch tegenvallende resultaten op gebied taalvaardigheid

Mogelijke oorzaken matige taalvaardigheid

- Gebruik dialect thuis
- Te weinig aandacht voor taal
 - basisonderwijs
 - voortgezet onderwijs
- Ontbreken van een doorlopende Taallijn

Doelstelling op lange termijn

- Gemeenschappelijke aanpak alle toeleverende basisscholen en alle locaties TCC
- Regionale aanpak gemeenten terugdringen taalachterstanden
- Verbetering taalvaardigheid en betere examenresultaten

Samenwerking met

- Toeleverende basisscholen
- Locaties Twents Carmel College
- Hogeschool Edith Stein
 - Opleidingschool
 - 2^e graadsopleidingen
 - Lectoraat doorlopende leerlijnen taal
- Gemeenten (regionaal educatief overleg)

Verbeteren resultaten door

- Afspraken tussen po en vo
 - wat wordt aangeboden
 - waar wordt het aangeboden
- Extra aandacht spelling en begrijpend lezen
- Gerichte inzet docenten en ICT
- Vaststellen effectiviteit door onderzoek
(Leren met Effect)
- Aanstellen onderwijskundig coördinerend docent

Taaltuin Twente

- Gericht onderzoek naar de effectiviteit van de inzet van ict voor het verbeteren van de taalvaardigheid.
- Vaststellen resultaten bij zowel docent- als softwarematig gestuurde lessen.

Deelnemers onderzoek

Leren met effect

- TCC locatie Denekamp
- Basisscholen voedingsgebied Denekamp (6)
- Kohnstamm Instituut
- Kennisnet ICT

Onderzoeksvraag

Wat is het effect van de inzet van remediërende ICT software (muiswerk) op prestaties bij spelling en begrijpend lezen?

- leerlingen groep 8 basisschool
- leerlingen leerjaar 1 voortgezet onderwijs
 - havo/vwo
 - kader/gemengd/theoretisch
 - basisberoepsgericht

Rol deelnemers

- TCC locatie Denekamp : initiatiefnemer + uitvoerend.
- Basisscholen voedingsgebied : uitvoerend.
- Kohnstamm Instituut : verwerken en analyseren van testgegevens.
- Kennisnet ICT : component ICT / beschikbaar stellen financiën.

Experimentele groepen

- 2 VMBO groepen Basisberoeps (BBL)
- 2 VMBO groepen
Kader-Gemengd/Theoretisch (KBL,GTL)
- 3 HAVO/ VWO groepen
- 6 groepen 8 van toeleverende
basisscholen

Onderzoek

- Duur : 20 weken (incl. metingen).
- Tijd : 2 lesuren per week.
- 1 muiswerkles / 1 docentles.
Meten van resultaten door Cito LVS
- Nulmeting: voordat onderzoek start
- Tussenmeting : na 10 weken
- Eindmeting : einde van het onderzoek

Schema

- 1B1 docentles sp. / muiswerk str. lezen
- 1B2 muiswerk sp. / docentles str. lezen
- 1C1 docentles sp. / muiswerk str. lezen
- 1C2 muiswerk sp. / docentles str. lezen
- 1D1 docentles sp. / muiswerk str. lezen
- 1D2 muiswerk sp. / docentles str. lezen
- 1D3 muiswerk sp. / muiswerk str. lezen

Resultaten lange termijn

- Na half jaar in leerjaar 2 wederom meting niveau spelling en begrijpend lezen.
- Rendement op lange termijn.
- Vaststellen verschillen/effectiviteit docentles / muiswerk les

Onderzoek basisscholen

- Keuze deelname spelling / begrijpend lezen.
- Nulmeting (via LVS).
- Start na de Cito eindtoets
- Werken met het programma muiswerk.
- Eindmeting.
- Andere toeleverende basisscholen fungeren als controlegroep

De eerste resultaten

Vragen ?