

2 Samenvatting van de uitkomsten

De Innovatiemonitor laat zien dat de scholen voor voortgezet onderwijs in Nederland heel hard bezig zijn om de kwaliteit van het onderwijs en de organisatie te verbeteren. De belangrijkste conclusies uit de Innovatiemonitor 2007 zijn:

1. Op 96% van de scholen wordt gewerkt aan verbetering door innovatie. Op veel scholen spelen er meer trajecten tegelijkertijd.
2. Docenten vervullen in bijna de helft van de gevallen de hoofdrol bij deze innovatietrajecten. Op een kwart van de scholen wordt de leerlingen om medewerking gevraagd.
3. De meeste vernieuwingen zijn op de leerlingen gericht en hebben als doel het onderwijs uitdagender en plezieriger te maken, door hen aan te spreken op hun talenten. Daarnaast zijn veel vernieuwingen gericht op de ontwikkeling van docententeams, doorlopende leerlijnen en science/techniek.
4. Bij innovaties is op tweederde van de scholen ruimte voor een open debat tussen schoolleiding en docenten. Schoolleidingen ondersteunen en stimuleren betrokkenheid en zorgen voor randvoorwaarden.
5. De meeste scholen zien al resultaten van hun innovaties. Deze resultaten vertalen zich vooral in termen van enthousiaste, gemotiveerde leerlingen en docenten. Positieve reacties uit de omgeving van de school worden ook vaak genoemd.
6. Tweederde van de schoolleiders is in grote mate tevreden met de geboekte resultaten, die ze graag delen met anderen.

maatschappelijke stage / leerlingbetrokkenheid door leerlingenraad / technologica /
cultuurdag / meer- en hoogbegaafdheidsbeleid / team teaching / universum /
prestatieweken / samenhang vakken in de onderbouw / elektronische leeromgeving /

Docenten

Uit een klein onderzoek onder docenten blijkt dat zij vrijwel hetzelfde denken over onderwijsvernieuwing als schoolleiders. Docenten hebben een actieve rol bij de ontwikkeling van de innovatie. Ze zijn positief over de eigen inbreng en krijgen voldoende ruimte om eigen ideeën en ervaringen in de innovatie te verwerken. Docenten worden in bijna alle gevallen ondersteund (in de vorm van collegiale consultatie of trainingen) om in hun nieuwe rol te functioneren, maar zijn kritisch over het beschikbaar stellen van tijd voor de innovatie. Een zorg is dat twee derde van de docenten zegt onvoldoende in staat te zijn goed vorm te geven aan innovatie, ondanks het professionaliseringsaanbod. Een groot deel van de docenten geeft aan vooral behoefte te hebben aan goede communicatie. Ondanks het feit dat docenten iets kritischer zijn dan schoolleiders, is meer dan de helft in grote mate tevreden over de bereikte resultaten.

vaardighedenonderwijs / didactische aanpak / portfolio ontwikkeling /
nieuw keuze-urensysteem / cambridge engels / meer aandacht
voor exact / activerende didactiek / onderwijs aan hoogbegaafden /

