



Nederlands Instituut voor
Masters in Educatie

*Congres VO-Raad 18 maart 2010:
De docent als sleutel tot de professionele
organisatie*

*Door:
Marc Vermeulen
Marc Mittelmeijer*

NiME

NiME maakt zich sterk voor de docent van de toekomst

Sector initiatief met als doel:

- Positie en imago docenten te verbeteren
- Via deskundigheidsbevordering bijdrage leveren aan loopbaan docent en kwaliteitsontwikkeling school



'Mensen die zichzelf ontwikkelen vervullen een aanjaagfunctie die waardevol is binnen mijn school'

Van de deelnemers..

- *Onderzoek is alleen leuk als het je helpt te doorgronden waar je mee bezig bent*
- *Ik wil collega's meekrijgen zodat leerlingen daar baat bij hebben*
- *Ik wil mensen ontmoeten en kennis uitwisselen die echt iets willen aanpakken en veranderen*

Agenda

- Kwaliteitsontwikkeling docenten leidt tot beter onderwijs!
- Hoe inspireer je als leidinggevende docenten om ze te laten ontwikkelen?

Wat weten we over succes van leerlingen?

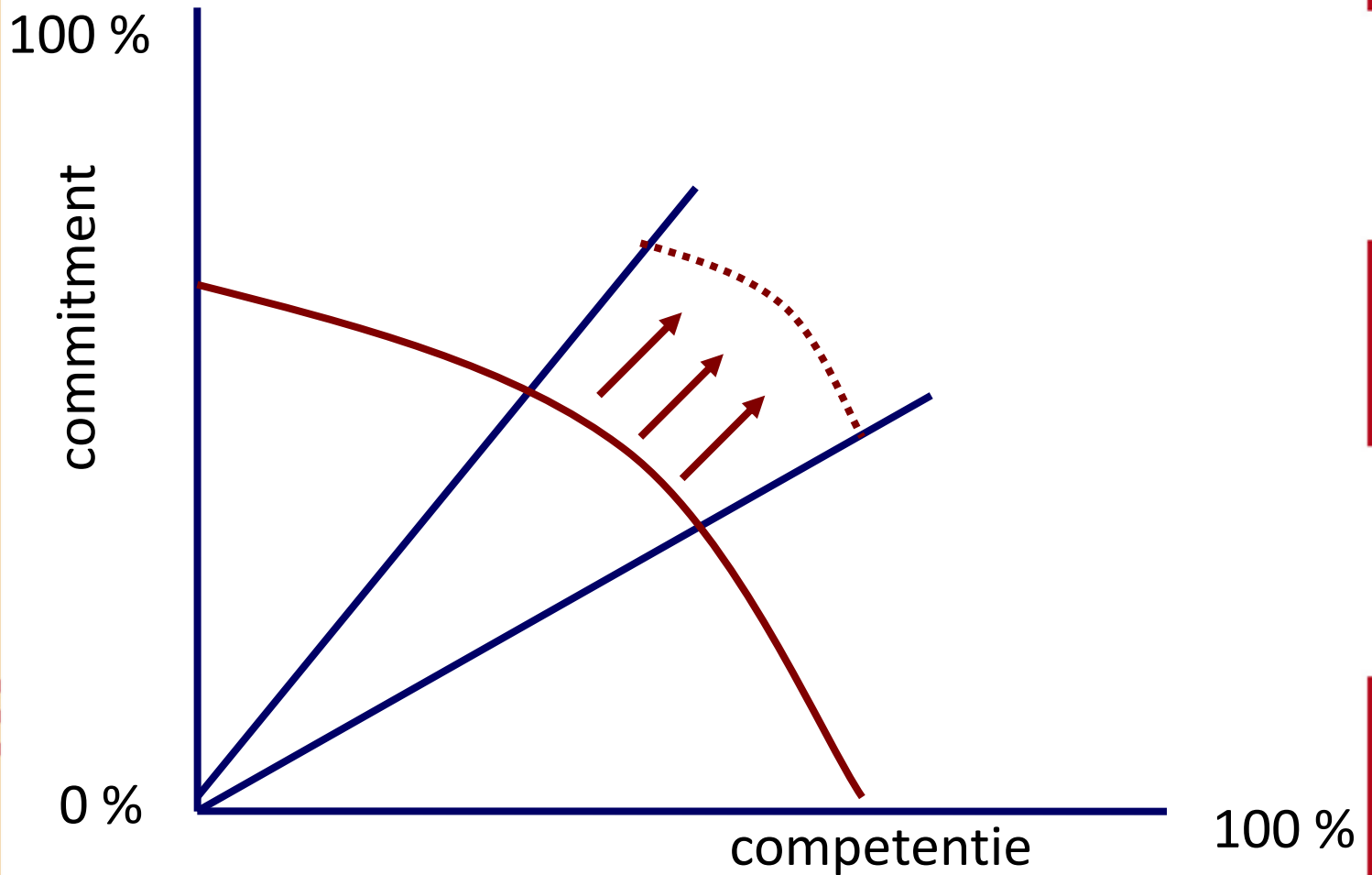
Ca. 40% kunnen we verklaren, waarvan

- *1/3 aanleg*
- *1/3 sociaal milieu*
- *1/3 school* waarvan
 - 1/3 samenstelling klas
 - **1/3 kwaliteit leraar**
 - 1/3 al het andere in een school

Als we van 1000 leerlingen alle gegevens hebben, kunnen we van 400 lln. Voorspellen of ze goed terecht komen (arbeidsmarkt, vervolgonderwijs, criminaliteit, gezondheid)

Niet overdreven veel, dus beperk de verwachtingen
maar
wel het best beïnvloedbaar

Commitment en competentie



Adel Verplicht

Rinnooy Kan's agenda

- Een hoger niveau intellectueel debat in de school
- Upgrading van het beroep: ruimte voor de professional
- Minder over leraren, meer met leraren
- Minder bewering, meer bewijs
- Autonomie gekoppeld aan kwaliteit
- Beloning gekoppeld aan kwaliteit

How the world's
best-performing
school systems
come out on top

September 2007



McKinsey & Company

The Building Blocks of World-Class Education

•Standards and Accountability`

- Globally-benchmarked standards

- Good, transparent data

- Every child on the agenda always in order to challenge inequality

•Human Capital

- Recruit great people and train them well

- Continuous improvement of pedagogical skills and knowledge

- Great leadership at school level

•Structure and Organisation

- Effective, enabling central department and agencies

- Capacity to manage change and engage communities at every level

- Operational responsibility and budgets significantly devolved to school level

Onderzoek als gesystematiseerde nieuwsgierigheid

	mijn afdeling	onze school	scholen als de onze	VO in Nederland	het NL onderwijs	onderwijs i.h.a.	
mijn idee							
mijn waarneming							
het beeld in mijn school							
onderbouwde beelden							
generaliseerbare opvattingen							
wetenschappelijke inzichten							
fundamentele theorie							

Hoe krijgen we onze school aan het ontwikkelen?

- Leiderschap tonen en cultuur ontwikkelen naar dominant professioneel
- Kwaliteit en stabiliteit van de organisatie garanderen
- Goede faciliteiten in het primaire proces beschikbaar stellen (bijv ICT)
- De competenties van onze professionals ontwikkelen

Leiderschap moet stimuleren

- Welke leiderschapsstijl stimuleert nu het zelf initiatief nemen van docenten om een professionaliseringsstap te maken?

Enkele ervaringen uit de huidige groep:

- *Ik vond het een eer dat de schoolleider mij vroeg;*
- *Blijkbaar ziet mijn leidinggevende het in mij zitten;*
- *Dat is wel een uitdaging zo'n zware opleiding, en ik word nog intellectueel uitgedaagd ook.*

Leiderschap vraagt visie

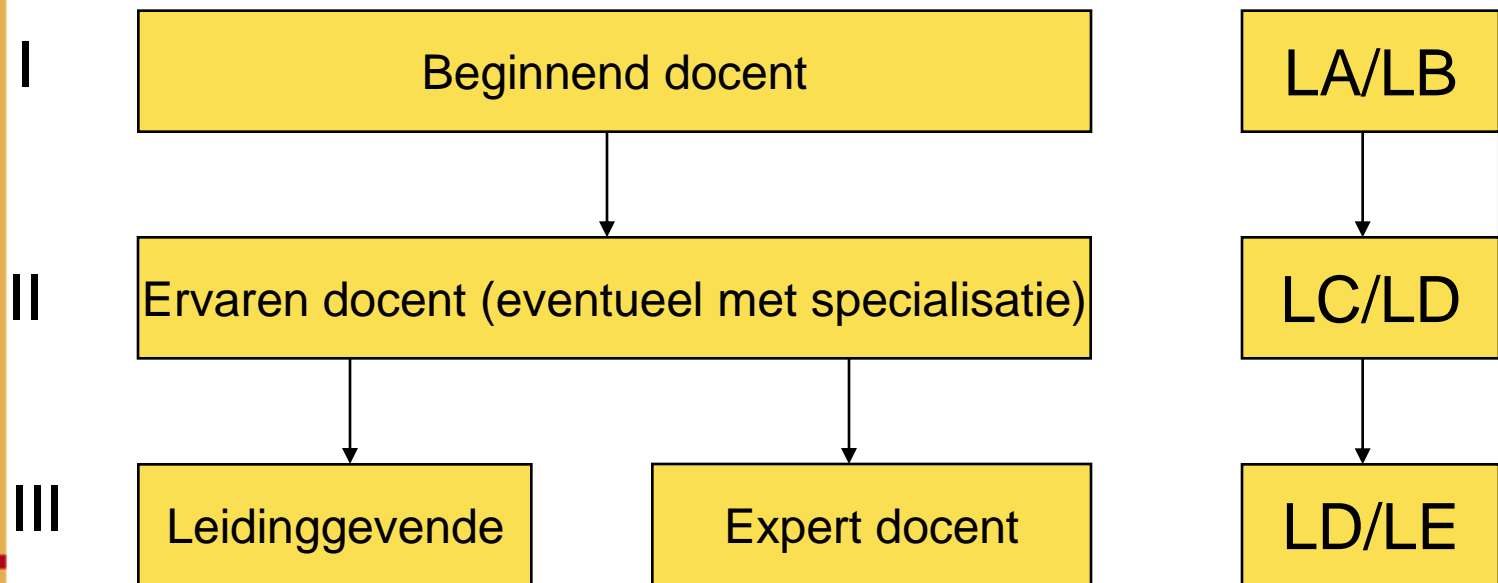
- Om leiding te geven en te inspireren willen medewerkers wel de visie en richting van zijn leider weten:
 - Positionering van docenten als verantwoordelijke voor de onderwijskundige ontwikkelingen
 - Past het wel in onze egalitaire cultuur?
 - Hoe reflectief zijn we? En willen we dat?
 - Visie focussen op ontwikkelen
 - Fouten maken moet!
- Tja en dan zijn ze niet te houden!

Inbedden in de organisatie

Toptalent stimuleren, waarderen en benutten

- Functiebouwwerk / loopbaanmogelijkheden
- Organisatorische positionering van deze onderwijskundige experts, koppelen aan schoolontwikkeling
- Ontwikkelen van een onderzoekscultuur
- Beleid van deskundigheidsbevordering
- Door leiderschap excellentie motiveren en stimuleren

Loopbaanpaden (docenten)



Professionalisering start bij scholing

- Effectief als:
 - Visie van de school
 - Fase van schoolontwikkeling
 - Rest leercapaciteit van de medewerker
- De school beleid heeft op deskundigheidsbevordering

Deskundigheidsbevordering (1)

- **Bijtanken:**
 - één sessie, dag op thematisch gebied. Vaak teamgericht (binnen de huidige loopbaanstap)
- **Cursussen:**
 - Meer sessies, relatief korte periode, individueel. Veelal zonder absolverende toetsing. Gericht om je ergens in te verdiepen (binnen de huidige loopbaanstap)
- **Opleidingen:**
 - Langere intensieve periode. Formele toetsing. Veelal gekoppeld aan Bachelor/Master structuur. Gericht op doorgroei. (naar een ander niveau).
 - Keuze om binnen de professionele lijn door te groeien of binnen de managementlijn.

Deskundigheidsbevordering (2)

- **Binnen de professionele loopbaan:**
 - Masters voor bevoegdheidsverruiming: Masters of Education (HBO en WO, veelal binnen I of binnen II)
 - Masters voor onderwijskundige aspecten: Master Leren en Innoveren, Master SEN, Pedagogiek, .. (HBO, binnen I of II of van I naar II)
 - Masters onderwijskunde (WO, binnen II of van II naar III)
 - NiME Masters (HBO en WO op top niveau, combinatie vakkennis, onderwijs, organisatie en onderzoek, binnen III of van II naar III)

Kenmerken NiME opleidingen

- brede oriëntatie op onderwijsontwikkelingen
- kennis op het gebied van onderzoek, innovatie en onderwijsmethodieken
- leervraag passend bij docent en schoolontwikkeling
- verbeteringen gefundeerd formuleren, ontwerpen en implementeren
- onderwijsinhoudelijke expert in de school, leidende rol binnen een team

Positionering NiME-opleidingen

- Integrale ontwikkeling van competenties, in plaats van concentratie op specifieke competenties zoals pedagogiek (vb master SEN)
- Ontwikkeling van eigen onderwijs als nieuwe rol van de docent in de school richting collega's en naast het management als onderwijskundig leider (teacher leader) (itt tot de master Leren en Innoveren)
- Maatwerk strekt zich uit tot het doen van praktijkonderzoek in de school, passend bij de schoolontwikkeling
- Internationale state of the art (echt intellectueel uitdagen)

Voortgang NiME

- 60 docenten gestart
- 18 docenten uit Aruba gestart
- Opleidingen geaccrediteerd in 2010
- Ervaringen bevestigen succes opleidingen
 - Docenten trots op hun vak
 - Scholen trots op hun docenten
- Ervaringen bevestigen kwaliteit opleidingen
 - Internationaal
 - Onderzoeksvaardigheden
 - Maatwerk