

Plusdocument Portret Metzo College, Doetinchem

De negen aandachtspunten

1 Waarom?

De school (vmbo b-k-tl) constateert keer op keer dat diploma en cijferlijst een veel te beperkt beeld geven van wat de leerling in zijn totaliteit kan. Dikwijls heeft de leerling daar zelf onvoldoende zicht op en/of is de leerling niet goed in staat onder woorden te brengen wat deze nog meer kan dan “alleen” presteren in de schoolvakken. Met het plusdocument wil de school (vmbo b-k-tl) bereiken dat de leerling goed zicht heeft op zijn individuele persoonlijke mogelijkheden, daarover buiten de school in gesprek kan gaan (bijvoorbeeld met functionarissen in vervolgonderwijs en arbeidsmarkt) en zo goed mogelijk regie kan voeren over zijn eigen loopbaanontwikkeling. Tevens wil de school met het plusdocument burgerschap en de ontwikkeling van maatschappelijk bewustzijn een integrale plek in de persoonlijke ontwikkeling van de leerling geven. De school is trots op zijn eigen leerlingen en wil graag bereiken dat de leerlingen ook zelf trots zijn op wat zij kunnen. Daarmee wil de school ook bijdragen aan een meer evenwichtig beeld in de samenleving over wat vmbo-ers kunnen en zijn.

2 Voor wie?

Het plusdocument is als onderwijskundig en pedagogisch instrument bedoeld voor alle leerlingen in de school en is dit schooljaar in het tweede jaar van ontwikkeling. De school overweegt om het plusdocument als afgerond document aan de examenleerlingen mee te geven in maart van het examenjaar als zij in gesprek gaan met de vervolgopleiding in de omgeving. Leerlingen kunnen een eerdere versie van het plusdocument ook gebruiken bij bijvoorbeeld stagegesprekken.

3 Wat?

Het plusdocument dat de leerling tegen het eind van de schoolloopbaan meekrijgt, heeft als doel om de leerling in staat te stellen het gesprek te voeren over dat wat de leerling kan, maar wat niet uit de cijferlijst blijkt. Het plusdocument zelf is dan ook niet het doel, maar het ontwikkelproces dat daar drieënehalf jaar aan vooraf gaat. Wat het plusdocument vermeldt, betreft LOB-aspecten, aspecten van burgerschap,

van persoonlijke ontwikkeling en cognitieve plussen. De activiteiten worden door de leerling zelf beschreven. Leerlingen kunnen bij diverse onderdelen in eigen woorden hun competentie beschrijven. De competentiemeter zelf (met alle plussen en minnen) wordt echter niet op het plusdocument weergegeven.

4 Eigenaarschap

De school heeft het plusdocument opgezet als een document waarvan de verantwoordelijkheid in sterke mate bij de leerling ligt. Deze maakt de keuze welke onderdelen bij welke deelterreinen met welke tekst worden vermeld. In de reflectiegesprekken neemt soms ook de mentor of een andere functionaris van de school de verantwoordelijkheid om in gezamenlijkheid tot formuleringen te komen. De achterliggende doelen van het plusdocument en onderliggende structuur in de begeleiding hangen nauw samen met de visie en missie van de school. De school zoekt nog naar de meest passende manier om het uiteindelijk eigenaarschap vorm te geven.

5 Wijze van verzamelen

Het plusdocument hangt nauw samen met een binnen de school ontwikkelde applicatie, het DVS (Doetinchem Volgsysteem). Deze applicatie vervult zowel de functie van portfolio als van plusdocument, waarbij het laatste een bewuste en overwogen selectie vormt van onderdelen uit het geheel. Leerlingen starten voorafgaand aan de entree op school met dit DVS en gebruiken in de loop van de schoolloopbaan dit instrument voor LOB, stages, burgerschap, persoonlijke ontwikkeling binnen en buiten de school. Doordat mentoren (en docenten) geregeld met de leerling op de inhoud reflecteren (soms meer formeel, soms meer terloops), raakt het plusdocument langzaamaan met steeds meer informatie gevuld en wordt informatie aangepast. Onderdeel van het DVS zijn ook rapportcijfers, een competentielijst, scores daarop en een analyse daarvan door de leerling zelf (opgesteld in samenspraak met de ouders). Rapportcijfers en competentielijst maken overigens geen deel uit van het uiteindelijke plusdocument.

Voor de basisgegevens (leerling- en klasgegevens) is er een koppeling met het schooladministratiepakket. Voor het overige wordt het DVS al zelfstandige

applicatie gebruikt, waaraan overigens ook een module verbonden is voor de stageorganisatie en -begeleiding.

6 Validering

Op het uiteindelijke plusdocument worden onder een aantal thema's activiteiten opgenomen die door de leerling zijn geselecteerd (met een bepaald maximum). Er vindt geen 'formele' validering plaats door de school. Voorafgaand aan de keuze door de leerling hebben vele reflectiegesprekken plaatsgevonden. De leerling is daardoor voldoende in staat om een weloverwogen keuze te maken.

7 Vorm (informatierijkdom en uitstraling)

Het plusdocument is in ontwikkeling en de school verwacht in 2016 in de examenklassen de eerste 'eindproducten' te produceren. Nadat de leerling de keuze heeft gemaakt, kan de school het document printen. Dit krijgt de vorm van een 'boekje' van maximaal 12 pagina's en wordt technisch gezien op eenvoudige wijze geproduceerd. Het document biedt inzicht in door de leerling gekozen beschrijvingen over het eigen talent, de passie, de loopbaankeuzes, de stages, de relatie met de maatschappij en de bijzondere leerervaringen binnen en buiten de school.

8 Productie

Nadat de leerling de keuzes voor de vulling van het plusdocument heeft gemaakt, wordt het plusdocument door de school gegenereerd en gedrukt. De school overweegt nog op welke wijze en op welk moment afronding en productie het meest waardevol zijn: praktisch gezien lijkt het voor de hand te liggen om dat te doen kort voordat de gesprekken met het vervolgonderwijs plaatsvinden; om de doelstelling van trots en zelfrespect te onderstrepen, lijkt het verstandig om het moment van overhandiging echt te markeren. Dat kan ook betekenen, dat naast de eigen keuzes van de leerling ook de handtekening van de directeur een plek krijgt.

9 Communicatie

De communicatie met betrekking tot het plusdocument (als uitvloeisel van de visie en missie van de school) is een belangrijk element. Toekomstige leerlingen maken er direct bij entree al een start mee. Het plusdocument is daarom onderdeel van het

gesprek met basisscholen en ouders, en dan niet zozeer als plusdocument, maar als onderwijskundig en pedagogisch doel: de school leidt niet alleen op voor een diploma, maar wil bereiken dat de leerling zichtbaar kan maken dat deze (veel) meer kan dan de cognitieve zaken alleen. Ouders worden tevens betrokken bij de analyse van de competentiemeter (één of meer keren per schooljaar). Mentoren en docenten worden geregeld betrokken bij het thema doordat de school daarmee samenhangende aspecten agendeert. Een daarvan is bijvoorbeeld het voeren van reflectiegesprekken.

10 Ontwikkeltraject

Het DVS is al jaren in ontwikkeling, maar de keuze om dit in te zetten voor de doelen zoals beschreven onder 1, is van meer recente datum. De werkwijze met het plusdocument is nu in zijn tweede jaar. Gestart is in de brugklas; dit schooljaar zijn de tweedeklassers daar dus voor het tweede jaar mee aan het werk. Het onderbouwteam begint in het werken met het plusdocument routines te ontwikkelen, al blijven reflectiegesprekken een punt van aandacht. In dit schooljaar wil de school als pilot met een aantal bovenbouwdocenten in de vierde klas bereiken dat een groep examenleerlingen een plusdocument samenstelt.

De contactpersonen (ambassadeurs) zijn Hans Baan en Joop Brugman



Je kunt tegenwoordig zoveel worden, dat ik maar blijf wie ik ben!

Plusdocument



Mijn Talent

Ik ben best goed in het ontwerpen van mooie meubels in sketch-up. En dan kan ik ze nog maken ook

Mijn passie

Ik wil het beste worden in het maken van de mooiste meubels en dat iedereen mijn meubels gaat kopen.



My moment outside school

Ik ben door mijn moeder op hockey gezet. Eerst vond ik het niet leuk, Het is best moeilijk om de bal met de stick te verplaatsen. Toch werd ik er steeds beter in en ben nu zelfs Nederlands kampioen. Ik moet nu drie keer per week trainen. Sinds een half jaar geef ik FUNKEY aan de jongste leden.

WELKOM in het Doetinchem Volg Systeem (DVS)

In vier schooljaren bouw je via <http://dvs.metzocollege.nl> een digitale representatie van jezelf op die je als een pdf kunt uitprinten. Gebruik hiervoor zelf gemaakte foto's en teksten. Bespreek steeds met je ouders/verzorgers en je mentor wat je in dvs opneemt. Maar het is jouw document! Jij bent er verantwoordelijk voor. Het is een document naast je cijferrapport.

In dit document laat je zien op welke manier je gewerkt hebt aan een brede voorbereiding op je toekomst en met welk resultaat. Het is de start van je CV waaraan je in je vervolgopleiding en loopbaan verder kunt werken.

Inhoud



blz. 3 **Top drie onderbouw**

- keuzes voor de introductiedag klas 1
- keuzes voor wat wil ik later worden klas 1 én klas 2
- keuzes voor Doetinchem On Stage klas 1 én klas 2
- bezoek beroepsgerichte vakken klas 2
- keuze beroepsgericht vak in klas 3

blz. 4 **Loopbaan vaardigheden**

- ontdek je talent
- ontdek je passie
- ontdek je werkplek
- zelf aan zet
- in gesprek met

blz. 5 **Beroep en vervolgopleiding**

blz. 6 **Scholenmarkt - Meeloopdagen - Opendagen**

blz. 7 **Stage**

blz. 8 **My moments inside school**

- maximaal 5 meest bijzondere momenten uit je schoolloopbaan

blz. 9 **My moments outside school**

- maximaal 5 meest bijzondere momenten naast je schoolloopbaan

blz. 10 **Overzicht capaciteiten en affiniteiten eind klas 1**

blz. 11 **Advies mentor beroepsgerichte keuze klas 2**

blz. 12 **Overzicht documenten/linkjes**

- plus-document met capaciteiten, affiniteiten en advies mentor klas 2 (blz. 9+10)
- plus-document zonder capaciteiten, affiniteiten en advies mentor klas 2
- documenten die je hebt ge-upload
- webadressen die je wilt bewaren

Introductie, Top drie 'wat wil ik worden', Doetinchen On Stage

Top drie bezoek beroepsgerichte vakken tijdens introductiedag

klas 1	1e keus	Mevi Technieken	Sleutelen aan auto's en motoren dat is mijn passie
	2e keus	ICT-route	Ik werk graag met computers
	reserve keus	Economie	Ze zeggen dat je met economie gemakkelijk geld kunt verdienen

Top drie wat wil ik worden

klas 1	1		model	Ik vind het mooi om mooi te zijn en ik houd van foto's.
	2		kledingwinkel	Het lijkt me leuk en dan zie je steeds weer andere mensen
	3		visagiste	Het lijkt me leuk om mensen op te maken en dan kun je misschien bekende mensen opmaken
klas 2	4		modeontwerpster van kleding	Omdat ik dat leuk vind
	5		bar/lounge/hotel/ ondernemer	Omdat je dan veel mensen ziet en ontmoet
	6		visagiste	Ik vind het leuk om met make-up te spelen

Doetinchem On Stage

klas 1	1		Ami kapper (407a)	De kapster Yvonne vertelde over kappersexecem, je moet wel veel staan
	2		Yunio (402d)	Ik ben met Babette meegegaan. Zij vindt het wel leuk maar het is niets voor mij, steeds weer een ander huis
	3		Hotel Janssen (308c)	We kregen een rondleiding; hoe je de hotelkamers moest verzorgen. Niet zo leuk.
klas 2	4		Mooi ben jij (306b)	We mochten allerlei soorten kleding passen en daar foto's van maken. Verkoopster lijkt me wel wat.
	5		Installatiewerk 106(a)	We hebben een domotica woning bekeken. Erg leuk. Meisjes kunnen dat ook!
	6		Imko (407e)	Een baan als schoonheidsspecialiste en pedicure lijkt me wel leuk. Ik ga ook naar de opendag op 7 maart






Mijn bezoeken aan de beroepsgerichte afdelingen voorjaar klas 2 (alleen voor basis en kader)

klas 2	1e keus	Economie & Ondernemen (E&O)	Ik kan te weinig mijn ideeën uitwerken om iets te maken.
	1e reserve	Producersen, Installeren, Energie (PIE)	Vooral het lassen was erg leuk. Ik kies hiervoor
	2e reserve		



Keuze beroepsgerichte vak voor leerjaar 3 (alleen voor basis en kader)

Klas 2	Producersen Installeren Energie	PIE	Het liefst zou ik gaan werken bij een woningbouwvereniging. Dat doet mijn vader ook. Ik vind installatietechniek erg leuk. Er komt steeds meer domotica in woningen. Als ik weet hoe je dat moet aanleggen kan ik bejaarde mensen adviseren.
--------	---------------------------------------	-----	--

Loopbaan vaardigheden

Ontdek je talent	Waar ben je goed in? Waar wil je het beste in worden?	
	2015/2016	Ik ben best goed in het ontwerpen van mooie meubels in sketch-up. En dan kan ik ze nog maken ook.
	2016/2017	
	2017/2018	
	2018/2019	
	2019/2020	als leerling blijft zitten????
Ontdek je passie	Wat houdt je bezig? Waar wil je moeite voor doen?	
	2015/2016	Ik wil het beste worden in het maken van de mooiste meubels en dat iedereen mijn meubels gaat kopen.
	2016/2017	
	2017/2018	
	2018/2019	
	2019/2020	
Ontdek je werkplek	Welke uitdagingen en dilemma's kom je tegen?	
	2015/2016	Geen idee want ik weet nog niet welke dilemma's ik tegen ga komen.
	2016/2017	
	2017/2018	
	2018/2019	
	2019/2020	
Zelf aan zet	Wat ga je ontdekken, oefenen, of bewijzen?	
	2015/2016	Ik wil bewijzen dat ik ook mooie dingen kan maken en met grote machines kan werken.
	2016/2017	
	2017/2018	
	2018/2019	
	2019/2020	
In gesprek met	Wie heb je nodig om je wensen te realiseren?	
	2015/2016	Goede opleidig hebben, steun van ouders.
	2016/2017	
	2017/2018	
	2018/2019	
	2019/2020	

Beroep en vervolgopleiding

Mijn toekomstig beroep	Voor welk beroep zou jij op dit moment kiezen?	
	2015/2016	Meubelmaker
	2016/2017	
	2017/2018	
	2018/2019	
	2019/2020	
Mijn vervolgopleiding	Schrijf op welke vervolgopleiding bij je toekomstig beroep past. Na je Metzo periode.	
	2015/2016	Ik zou het nog niet weten
	2016/2017	
	2017/2018	
	2018/2019	
	2019/2020	



Scholenmarkt, meeloopdagen, opendagen.



Scholenmarkt, met wie heb je contact gehad? Wat ga je hiervan onthouden?			
klas 3	1	Graafschap College Bouw	Gesproken met dhr. Boel. Iedereen start in dagopleiding. Afhankelijk van resultaat wordt je geplaatst in een bedrijf.
	2	Graafschap College Economie	Het is voor basis leerlingen niet gemakkelijk om een baan te vinden op kantoor. Meer kans is er in een winkel.
	3	Defensie	Als je kiest voor een baan in het leger, kun je het eerste jaar op het Graafschap College doen.
klas 4	4	Graafschap College ICT	Op veel basisscholen is veel ondersteuning gewenst
	5	IW-Achterhoek	Een keuken aansluiten kunnen meisjes ook prima
	6		



Meeloopdagen, met wie heb je contact gehad? Wat ga je hiervan onthouden?			
klas 3	1		
	2		
klas 4	3	Graafschap College ICT	Ik heb een dag meegelopen met Arjan, ook een oudleerling van het Metzo College. Hij gaat binnenkort stagelopen. Ik mag hem daar bezoeken. De combinatie van helpdesk en Illustraties maken lijkt me erg leuk.
	4		

Open dagen. Waar ben je geweest, wat wil je van deze bezoeken onthouden?			
klas 3	1	Ami kapper	De kapster Yvonne vertelde over kappersexeem, je moet wel veel staan
	2	Graafschap College Mobiliteit	De werkzaamheden die je moet uitvoeren zijn best moeilijk. Ik denk niet dat ik dit leuk is.
	3		
klas 4	4	Graafschap College ICT	Op veel basisscholen is veel ondersteuning gewenst
	5	IW-Achterhoek	Een keuken aansluiten kunnen meisjes ook prima
	6	Bouwmensen	Er is weer veel werkgelegenheid voor jongeren

Stage in de bovenbouw

Leerjaar 3		
De Woontuin		Dhr. Groen
	Waarom koos je voor dit stagebedrijf?	Het lijkt me leuk om mensen te helpen bij het maken van hun keuze. Ik wil ook weten of ik de kassa kan bijhouden.
	Schrijf de belangrijkste ervaring tijdens deze stage op.	Twee keer vroeg een klant mij wat ik ervan vond. En twee keer hebben ze mijn advies opgevolgd. Ik ben een goede verkoper!
Notitie van de bezoekende docent van Metzo College	HHF	Begeleider van De Woontuin is tevreden. Janiek werkt alleen en met medewerkers aan allerlei taken, staat klanten vriendelijk te woord en loopt ook nog mee met klant. Heeft een vriendelijke uitstraling, is beleefd en stelt vragen, pakt dingen snel op. Mag nog assertiever worden: als begeleider gebeld wordt en ze nog even moet wachten, blijft Janiek wachten, terwijl ze ook intussen een collega of klant kan helpen tot begeleider is. Gaat goed met Janiek, beoordeling gaat 'ruim voldoende' worden.

Leerjaar 4		
Het Klokhuis sa-net wonen		Mevrouw De Kruis
	Waarom koos je voor dit stagebedrijf?	Ik ga stage lopen bij Klokhuis in Zelhem. Ik wil weten of oudere mensen domotica gebruiken in dit verzorgingshuis. Ik hoop veel te leren veel te kunnen doen in een gezellige werksfeer. Ik heb er erg veel zin in.
	Schrijf de belangrijkste ervaring tijdens deze stage op.	In een appartement was een oude mevrouw gevallen. Door op de helpknop te drukken kon ze snel geholpen worden. Ik ben zelfverzekerder geworden en kan beter omgaan met mensen die hulp nodig hebben.
Notitie van de bezoekende docent van Metzo College	HAV	Janiek weet het nu zeker, ze gaat de opleiding installatietechniek doen op het MBO. Ze heeft een prima stage gehad. Haar begeleider mevrouw de Kruis, is zeer tevreden over haar taakopvatting.

Leerjaar 4		
	Waarom koos je voor dit stagebedrijf?	
	Schrijf de belangrijkste ervaring tijdens deze stage op.	
Notitie van de bezoekende docent van Metzo College		

My moments inside school (max = 5)



Op de basisschool werd mij steeds verteld dat ik niet kon rekenen. Nu ben ik de beste van de klas!



Een uitnodiging gemaakt voor de party van mijn zus. Dat is cool! Gemaakt in Indesign.

My moments outside school (max = 5)



Ik ben door mijn moeder op hockey gezet. Eerste vond ik het niet leuk. Het is best moeilijk om de bal met de stick te verplaatsen. Toch werd ik er steeds beter in en ben nu zelfs Nederlands kampioen. Ik moet nu vier keer per week trainen. Sinds een half jaar geef ik FUNKEY aan de jongste leden.



Het Klokhuis is een leer/werklocatie van Sa-Net wonen. Ik heb daar een fijne stage gehad. Het is een winkel voor woondecoratie, speelgoed en meubelen, een werkplaats voor het maken en opknappen van meubels en atelier waar creatieve producten gemaakt worden. Maar uiteraard is het prettig werken en kunnen voldoen aan eisen die afgestemd zijn op wat jij kunt het allerbelangrijkste!



Erg gezellig, vrijdag uit school met oma boodschappen doen.



Naam:

Klas:

Stamnummer:

Intellectuele capaciteiten				
Competenties	Score			
Algemeen intelligentie niveau	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Concentratie vermogen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Logisch redeneren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rekenvaardigheid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ruimtelijk voorstellingsvermogen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Snelheid en nauwkeurigheid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Taalvaardigheid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Persoonlijke kwaliteiten				
Competenties	Score			
Besluitvaardigheid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Creativiteit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Discipline	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Energie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motivatie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Organisatie eigen werk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prestatiemotivatie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Probleem oplossen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stressbestendigheid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Veilig werken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zelfvertrouwen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Inter-persoonlijke kwaliteiten				
Competenties	Score			
Communicatie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conflicthantering	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Klantgerichtheid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Luisteren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Openstaan voor kritiek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Samenwerken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sensitiviteit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tolerantie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Affiniteiten Vormaspecten				
Schaal naam	norm score			
Binnen/buiten werken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Klantcontacten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leidinggeven	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Regelmatig/Onregelmatig werk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Veilig/onveilig werk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rekenen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Taalvaardigheid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tijdsdruk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vies/schoon werk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zwaar lichamelijk werk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Affiniteiten Werkinhoud				
Schaal naam	Norm score			
Grafische Techniek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Metaaltechniek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Installatie techniek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voertuigtechniek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Transport	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bouwtechniek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mode en Commerce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Handel en verkoop	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Administratie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Consumptief breed	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sport en beweging	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uiterlijke verzorging	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verzorging	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verwerking agrarische producten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Plantenteelt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Groene ruimte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dierhouderij en verzorging	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bloembinden en schikken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Rapportcijfers die gebruikt zijn bij het tweede rapport

Rapportcijfers 2e klas													Absenties: 14			
Ne	En	Du	Wi	Rk	Sc	N/S	Ag	Mo	Ec	Bv	Lo	Lv	KZW	KTE	KEC	
7,0	6,3	7,2	5,2	8,2	6,7	7,1	7,3	6,8	5,6	7,5	G	7,3	6,7	6,2	6,3	

Adviezen van vakdocenten op je eerste keuze beroepsgerichte vakken klas 2

Deelnemers	Keuze akkoord?							Opmerking
	science	m&o	economie	beeldende vorming	coördinator	mentor	zekerheid	
 <p>1. Economie breed 2. MEVI techniek 3.</p>	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	<input checked="" type="radio"/> Ja <input type="radio"/> Nee	60	Eigenlijk wil ze liever naar Mevi. Maar daar gaan weinig meisjes naar toe. Ze is er wel het type voor. Ochtend regelen dat ze met de huidige meisjes van MEVI in gesprek gaat.

opmerking van mentor!!!! Toevoegen

Beoordeling resultaten competentiemeter: door jezelf in overleg met ouders(s)/verzorger(s)

Je hebt van je mentor de uitslag van de competentiemeter gekregen. Bedenk dat deze meter slechts een hulpmiddel is om je te ondersteunen bij je beroepskeuze of vakkenpakket. Vul onderstaande 5 vragen in overleg met je ouder(s)/ verzorger(s).

- 1. Wat zeg je van de score onder het kopje intellectuele capaciteiten? Je score is hier vergeleken met het gemiddelde van duizend andere leerlingen op jou niveau.**

Ik ben blij dat ik inderdaad beter kan rekenen dan veel van mijn klasgenoten. doordat ik niet zo gemakkelijk lees heb ik meer tijd nodig om een opdracht te begrijpen en is mijn snelleheid iets te laag.
- 2. Wat zeg je van de score onder het kopje persoonlijke kwaliteiten?**

Ik ben tevreden over de score. De score over creativiteit is wel hoog. Ik ben helemaal niet vreatief.
- 3. Wat zeg je van je score onder het kopje inter-persoonlijke kwaliteiten? Hoe ga je met anderen om?**

Score klopt wel, ik help graag anderen.
- 4. Wat zeg je van de score onder het kopje Affiniteiten vormaspecten? Wat voor soort werk zou je het liefste willen doen? Welke omgeving hoort daarbij? Welke vaardigheden kun je daarbij goed gebruiken?**

De score van vies/schoon werk klopt niet. Ik maak elke zaterdag de paardenstallen schoon. Daar wordt je echt wel vies van maar dat is niet erg. Het is gewoon leuk werk.
- 5. Wat zeg je van je score onder het kopje affiniteiten werkinhoud? In welke bedrijfstak komen jouw kwaliteiten het best tot je recht?**

De score bij sport en beweging is hoog omdat ik sporten leuk vind. Ik wil daar niet mijn beroep van maken. Behalve als het in de paardensport is.

Overzicht documenten

Het plusdocument, is verplicht onderdeel van het examen		
1		Plus-document
2		Plus-document zonder MCM

MIJN documenten in PDF, die je op de server ge-upload hebt		
1		Portfolio klas 3
2		Functioneringsgesprek

Mijn Web link overzicht, om iets snel terug te vinden		
1	Maffe timmerman	https://www.youtube.com/watch?v=XAfVOjdZpkg
2	Cibap, vakschool voor verbeelding Zwolle	http://www.cibap.nl/studeren/opleidingen/
3	Denk mee met onderwijs van morgen	http://www.onderwijsvanmorgen.nl/assets/Werkblad-Opdracht-voor-het-Lesidee-Beroepskeuze.pdf
4	Portfolio Junior kapper	http://www.mbocollegezuid.net/wp-content/uploads/2013/05/Portfolio_Junior_Kapper_2012-2013.pdf