

Plusdocument Lek en Linge, Culemborg

De negen aandachtspunten

1 Waarom?

De school, Lek en Linge te Culemborg, wil met het plusdocument erkenning geven aan leerlingen voor de zaken waarvoor de leerlingen zich naast het gewone schoolwerk hebben ingezet. Oorspronkelijk werd het plusdocument opgezet vanuit de gedachte toptalenten te waarderen, maar al snel werd na inventarisatie onder docenten en leerlingen besloten om het plusdocument als facultatief document beschikbaar te stellen voor alle leerlingen die extra's hebben gedaan. Het plusdocument is vooralsnog niet bedoeld om de school te profileren en vervult op dit moment geen functie om het schoolbeleid met betrekking tot het extracurriculair leren te ondersteunen. De school ziet het plusdocument evenmin als document ten behoeve van de entree in het vervolgonderwijs, los van een enkel individueel geval. Die functie wordt pas een doel voor de school als het vervolgonderwijs inderdaad gebruik gaat maken van het plusdocument bij de entree. De school wil het plusdocument echter niet beperken tot een instrument dat voornamelijk ten dienste staat van de studiekeuze.

2 Voor wie?

Het plusdocument was in schooljaar 2014-2015 een document voor de examenkandidaten vwo die aan bepaalde activiteiten hadden deelgenomen. Het document is zonder aankondiging bij het diploma gevoegd. Dit schooljaar wordt de examenkandidaat gevraagd om op een lijst (met ca. dertig mogelijkheden) aan te vinken aan welke activiteiten de leerling heeft deelgenomen. Activiteiten die voor alle leerlingen gelden, zoals maatschappelijke stage, worden beschouwd als onderdeel van het standaard curriculum. Zodoende is het plusdocument een facultatief document: niet iedere leerling heeft een van de extra's uitgevoerd en niet iedere leerling die ervoor in aanmerking komt vraagt erom. In de komende jaren wil de locatie hv het plusdocument als facultatief document verbreden naar de havo-afdeling.

3 Wat?

Op het plusdocument komen schoolgebonden/schoolgerelateerde of door de school gefaciliteerde extra's. Dat zijn cognitieve programma's die niet op de cijferlijst terecht komen zoals taalcertificaten (Cert. in Advanced English, IB, DELF, Chinees), boekhouden, Olympiades. Ook deelname aan en uitvoeren van bijzondere activiteiten binnen de school (theaterproducties, muziek) wordt vermeld op het plusdocument. Persoonlijke ontwikkeling krijgt een plek zoals deelname aan de leerlingenraad, uitvoeren van een klassenassistentschap, 'wie helpt wie' (bijles), debatgroep, bijzonder profielwerkstuk. LOB-activiteiten worden niet opgenomen, omdat deze behoren tot het standaard en verplichte programma van een school. Alleen die activiteiten komen op het plusdocument waar de school een bemoeienis mee heeft gehad: regie, verantwoordelijkheid, faciliterend of ruimte gevend. Op aanvraag kunnen ook externe activiteiten plek krijgen zonder lijn met de school, bijvoorbeeld deelname aan een MOOC. De school denkt na over de vraag of externe activiteiten die niet door de school kunnen worden gevalideerd, een plek kunnen krijgen, bijvoorbeeld in een apart gedeelte. Vooralsnog worden alleen schoolgerelateerde zaken opgenomen.

Competenties worden niet vermeld op het plusdocument, maar de school staat wel open voor het denken daarover.

4 Eigenaarschap

De school is eigenaar van het plusdocument en neemt de regie in het verzamelen van informatie. De school wil in de komende jaren toewerken naar een aanpak waarbij de regie voor het verzamelen en bijhouden van de informatie voor een groot deel bij de leerling komt te liggen. Om dat te bereiken wil de school eerst nog een stap zetten in de digitalisering van het plusdocument. Opname in het schooladministratiepakket is daarvan een onderdeel.

5 Wijze van verzamelen

De vulling van het plusdocument is op dit moment een gedeelde verantwoordelijkheid van de leerling en de decanen. Op basis van de ervaring van het eerste jaar is de werkwijze voor 2015-2016 als volgt. De leerling in de examenklas ontvangt in maart/april een document (A4 met standaardaanbod) en

vult daarop wat hij aan activiteiten heeft gedaan. De decaan verwerkt de informatie in een excelbestand, maakt er deelnamelijsten van die aan de begeleiders ter controle worden voorgelegd. Knelpunt daarbij is dat leerlingen terugblikken op een schoolloopbaan van vele jaren en de deelname in bijvoorbeeld de onderbouw niet altijd goed is geregistreerd. Het decanaat verzorgt vervolgens de administratieve verwerking naar een wordbestand. Dat wordt uiteindelijk door de administratie afgedrukt op een mooi vormgegeven document.

6 Validering

De school neemt nagenoeg uitsluitend activiteiten op die onder verantwoordelijkheid of onder regie van de school hebben plaatsgevonden, of die door de school gefaciliteerd zijn. De informatie wordt door de leerlingen aangeleverd en door de decanen en voormalige begeleiders getoetst. Bij bijzondere prestaties buiten de school vindt validering door de decaan plaats.

7 Vorm (informatierijkdom en uitstraling)

De school geeft het plusdocument uit als “Testimonium” van Lek en Linge, op een door de school ontworpen document met serieuze, formele uitstraling. Het plusdocument wordt ondertekend door de rector. Op het plusdocument (“Testimonium”) worden van de activiteiten de benaming vermeld en een korte (algemene) toelichting van de begeleider. Indien relevant wordt het schooljaar waarin deze zijn uitgevoerd vermeld. Van externe certificaten (IB e.d.) wordt ook het niveau van de beoordeling vermeld.

8 Productie

Het grootste deel van de praktische werkzaamheden om de gegevens t.b.v. het plusdocument te verzamelen, wordt door de decanen uitgevoerd. Zij vragen de leerlingen om informatie en verwerken deze in excel en vervolgens in een samenvoegbestand in word. De validering van de deelname onder de begeleiders is soms een tijdrovende klus. De administratie verwerkt de informatie en produceert de plusdocumenten op formeel papier. Het einddocument wordt in de toekomst nog een keer ter controle aan de leerlingen voorgelegd voordat het definitief wordt uitgedraaid. Het document wordt bij de diploma-uitreiking aan de leerlingen meegegeven zonder daar extra aandacht aan te besteden. Het is immers een

facultatief document: alleen leerlingen die erom hebben gevraagd ontvangen het en niet elke leerling komt er op dit moment voor in aanmerking.

De school wil de komende jaren toewerken naar digitalisering en stroomlijning van de procedures en daarmee de beheers- en administratieve last bij de medewerkers verlagen. De school wil daarom de informatie vanaf de onderbouw gaan bijhouden in het schooladministratiepakket. Onderdeel daarvan is dat de school wil nagaan op welke wijze zij de leerlingen meer verantwoordelijkheid kan geven voor het verzamelen van de informatie.

9 Communicatie

De school heeft het plusdocument onmiddellijk als een waardevol document omarmd en werkt aan een geleidelijke invoering. In het eerste jaar is onder leerlingen van 6vwo geïnventariseerd welke activiteiten op een plusdocument zouden kunnen komen. Ongeveer twee derde van de leerlingen kwam na deze inventarisatie in aanmerking voor een plusdocument. Op grond daarvan heeft de school het plusdocument meegegeven met de diplomauitreiking, echter zonder veel ruchtbaarheid. Erkennen van de extra's van leerlingen is één ding, leerlingen geen plusdocument meegeven is een ander en mogelijk teleurstellend, omdat dat niet eerder aan de orde was geweest. In het tweede jaar van uitvoering worden leerlingen eerder benaderd met een inventarisatie, met een uitgebreid overzicht aan activiteiten. Naar verwachting legt de school een concept plusdocument aan de leerlingen voor. Als vervolg verwacht de school inbedding in het schooladministratiepakket, jaarlijks in en na de onderbouw aandacht en registratie van de extra's en dan vanzelfsprekend ook communicatie over aanbod, inhoud en proces naar leerlingen en ouders.

10 Ontwikkeltraject

De school heeft in schooljaar 2014-2015 het plusdocument aangepakt vanuit het thema excellentie en toptalenten. Met docenten en met vwo-leerlingen is besproken en geïnventariseerd wat op een plusdocument zou moeten komen aan welke eisen die vermeldingen zouden moeten voldoen. Uit deze aanpak kwam naar voren dat de school veel aanbiedt aan leerlingen en dat veel leerlingen van de mogelijkheden gebruik maken en dat dat niet beperkt blijft tot een beperkte groep. De ervaringen

van het eerste jaar hebben geleid tot een bredere aanpak en administratieve vereenvoudigingen, zoals het standaardformulier dat leerlingen kunnen invullen. De volgende stap is verbreding naar havo en koppeling aan of verwerking in het schooladministratiepakket. Bovendien wil de school toewerken naar een opbouw van het plusdocument vanuit de onderbouw en niet alleen door terug te kijken vanuit de examenklas. Op deze wijze werkt de school aan een geleidelijk invoering van het plusdocument en hoopt de school op een vanzelfsprekende manier meer leerlingen te interesseren voor extra activiteiten. De ontwikkeling naar het vermelden van competenties is een overweging waar de school mogelijk in de komende jaren invulling aan gaat geven.

De contactpersonen (ambassadeurs) zijn Jan-Hendrik de Jonge en Patricia van der Steen

TESTIMONIUM

Sjaak Zwart

Heeft deelgenomen aan:

Talen:

FCE: (First Certificate in English)

Door het behalen van het FCE diploma toont de leerling aan dat hij/zij de Engelse taal beheerst op het B2 niveau van het Common European Framework of Reference (CEFR). Er zijn vijf onderdelen bij het FCE; Speaking, Reading, Writing, Use of English en Listening. Voor het FCE examen kan een leerling een A (180-190), B (173-179) of een C (160-172) halen. Afgerond met een B.

CAE: (Certificate in Advanced English)

Door het behalen van het CAE diploma toont de leerling aan dat hij/zij de Engelse taal beheerst op het C1 niveau van het Common European Framework of Reference (CEFR). Er zijn vier onderdelen bij het CAE; Speaking, Reading/Use of English, Writing en Listening. Voor het CAE examen kan een leerling een A (200-210), B (193-199) of een C (180-192) halen. Afgerond met een B.

IB Certificate English A Language and Literature

Een pre-universitaire opleiding van twee jaar van het International Baccalaureate (IB) waarin leerlingen in het Engels op academisch niveau taal en literatuur bestuderen. Het IB behandelt de leerlingen als native speakers, mensen die Engels als moedertaal hebben. Het programma bestaat uit 4 onderdelen: part 1 and 2: Language in cultural context and language and mass communication, part 3: (literature): texts and context en part 4 (literature) critical study. Het examen is af te leggen op 2 niveaus: Standard Level (SL) en Higher Level (HL).

Sport:

S..... heeft deelgenomen aan een Softbal Clinic.

Theater:

Ik ben Sem

Deze voorstelling stonden de belevenissen van de leerlingen centraal. Hun dromen, teleurstellingen en geluuksmomenten werden verbeeld door middel van scènes, dansen, liedjes en monologen. De inhoud van de voorstelling is compleet tot stand gekomen dankzij de inbreng van de spelers en de regie-assistentes.

Rol: Acteur.

Eenakterfestival

In 2014 is er op O.R.S Lek en Linge een eenakterfestival georganiseerd ipv een musical. Leerlingen zijn hierbij gebied met bijvoorbeeld muziek, toneel, dans, organisatie (productie, pr, decors, kostuums). Zij hebben binnen dit proces veel eigen inbreng en dragen een eigen verantwoordelijkheid voor hun aandeel in de betreffende deeltaak.

Cabaret

*Aan de musical van O.R.S Lek en Linge doen gemiddeld 60 tot 80 leerlingen mee. Zij zijn actief op het gebied van bijvoorbeeld muziek, toneel, dans, organisatie (productie, pr, decors, kostuums). Leerlingen hebben binnen dit proces veel eigen inbreng en dragen een eigen verantwoordelijkheid voor hun aandeel in de betreffende deeltaak.***Rol: Acteur.**



TESTIMONIUM

Fiep Westendorp

Heeft deelgenomen aan:

Talen:

FCE: (First Certificate in English)

Door het behalen van het FCE diploma toont de leerling aan dat hij/zij de Engelse taal beheerst op het B2 niveau van het Common European Framework of Reference (CEFR). Er zijn vijf onderdelen bij het FCE; Speaking, Reading, Writing, Use of English en Listening. Voor het FCE examen kan een leerling een A (180-190), B (173-179) of een C (160-172) halen. Afgerond met een A.

CAE: (Certificate in Advanced English)

Door het behalen van het CAE diploma toont de leerling aan dat hij/zij de Engelse taal beheerst op het C1 niveau van het Common European Framework of Reference (CEFR). Er zijn vier onderdelen bij het CAE; Speaking, Reading/Use of English, Writing en Listening. Voor het CAE examen kan een leerling een A (200-210), B (193-199) of een C (180-192) halen. Afgerond met een A.

IB Certificate English A Language and Literature

Een pre-universitaire opleiding van twee jaar van het International Baccalaureate (IB) waarin leerlingen in het Engels op academisch niveau taal en literatuur bestuderen. Het IB behandelt de leerlingen als native speakers, mensen die Engels als moedertaal hebben. Het programma bestaat uit 4 onderdelen: part 1 and 2: Language in cultural context and language and mass communication, part 3: (literature): texts and context en part 4 (literature) critical study. Het examen is af te leggen op 2 niveaus: Standard Level (SL) en Higher Level (HL).

Sport:

P..... heeft deelgenomen aan een Softbal Clinic.

Theater:

Normaal?!

Normaal, wat is dat? In deze voorstelling stonden drie families centraal die zich volgens de door hun gecreëerde norm gedroegen en exact hetzelfde deden. Tot de komst van een vreemdeling.... De spelers en muzikanten hebben veel invloed gehad bij het ontstaan van de inhoud van deze voorstelling. De muziekgroep heeft een aantal ritmische patronen gecomponeerd en gespeeld. Rol: Muziek.

Run Boy Run

Drie jongeren maken een spannende, soms ontroerende en komische reis langs vier verschillende werelden. De spelers en regie-assistentes hebben een belangrijke rol gehad in het bedenken, vormgeven en uitschrijven van de vier werelden + verhaallijn. Rol: Muziek.

Er is

De aarde is in afwachting van de komst van misschien wel de belangrijkste persoon in haar bestaan. De schrijvers van de wereld moeten bepalen wat zij haar zullen vertellen. Wat zal ze willen weten? Wat mogen ze niet vergeten? Via sociale media, zoals facebook en vanuit documentaires zijn de spelers verhalen gaan verzamelen van jongeren over de hele wereld.



TESTIMONIUM

Pippi Langkous

Heeft deelgenomen aan:

Algemeen:

Bijzonder Profielwerkstuk

Project 'Een grote geschiedenis van de Verenigde Staten'. Inclusief een negendaagse studiereis naar New York en Washington DC, het voorbereiden en geven van een presentatie op locatie, het opzetten en uitvoeren van een eigen onderzoek, het volgen van diverse hoorcolleges en het bestuderen van literatuur en films. Alle ervaringen komen bij elkaar in de theaterproductie 'Freedom is not Free'.

Talen:

FCE: (First Certificate in English)

*Door het behalen van het FCE diploma toont de leerling aan dat hij/zij de Engelse taal beheerst op het B2 niveau van het Common European Framework of Reference (CEFR). Er zijn vijf onderdelen bij het FCE; Speaking, Reading, Writing, Use of English en Listening. Voor het FCE examen kan een leerling een A (180-190), B (173-179) of een C (160-172) halen. **Afgerond met een C.***

CAE: (Certificate in Advanced English)

*Door het behalen van het CAE diploma toont de leerling aan dat hij/zij de Engelse taal beheerst op het C1 niveau van het Common European Framework of Reference (CEFR). Er zijn vier onderdelen bij het CAE; Speaking, Reading/Use of English, Writing en Listening. Voor het CAE examen kan een leerling een A (200-210), B (193-199) of een C (180-192) halen. **Afgerond met een C.***

IB Certificate English A Language and Literature

Een pre-universitaire opleiding van twee jaar van het International Baccalaureate (IB) waarin leerlingen in het Engels op academisch niveau taal en literatuur bestuderen. Het IB behandelt de leerlingen als native speakers, mensen die Engels als moedertaal hebben. Het programma bestaat uit 4 onderdelen: part 1 and 2: Language in cultural context and language and mass communication, part 3: (literature): texts and context en part 4 (literature) critical study. Het examen is af te leggen op 2 niveaus: Standard Level (SL) en Higher Level (HL).

Sport:

M..... heeft deelgenomen aan een Softbal Clinic.

Theater:

Porgy and Bess

Aan een musical van O.R.S Lek en Linge doen gemiddeld 60 tot 80 leerlingen mee. Zij zijn actief op het gebied van bijvoorbeeld muziek, toneel, dans, organisatie (productie, pr, decors, kostuums). Leerlingen hebben binnen dit proces veel eigen inbreng en dragen een eigen verantwoordelijkheid voor hun aandeel in de betreffende deeltaak.

