



ILYAS BAGCI
LYCEUM KRALINGEN

'De trap bevat inspirerende en motiverende quotes, die soms ook een link hebben met burgerschap'

LYCEUM KRALINGEN ROTTERDAM

'ALS JE ELKAAR WILT BEGRIJPEN, MOET JE ELKAAR OOK KENNEN'

Op Lyceum Kralingen in Rotterdam staat wereldburgerschap centraal. Dat betekent dat de school leerlingen een open houding bijbrengt waarmee ze mensen uit andere culturen en met andere overtuigingen echt kunnen en willen leren kennen. In een samenleving van wereldburgers voelt iedereen zich gewaardeerd en geaccepteerd, is niemand minder waard dan een ander, en gaan mensen en bedrijven op een duurzame manier om met hun omgeving en met de aarde. "Wij vinden dat het onderwijs een belangrijke rol speelt in het creëren van zo'n wereld", zegt directeur Ilyas Bagci. "Daarom zetten wij erop in dat leerlingen zich ontwikkelen tot wereldburgers."

- 📍 Lyceum Kralingen, Rotterdam
- 👤 420 leerlingen (januari 2021)
- 📖 Havo, vwo

motto: Thuis in de wereld

Lyceum Kralingen besteedt extra aandacht aan de ontwikkeling van wereldburgerschap. We hebben een Technasium en Codasium. Onze leerlingen leren ver over de grens te kijken met Cambridge Engels, DELF Français, Spaans en Chinees. Het is onze missie om leerlingen te laten uitgroeien tot zelfbewuste jongvolwassenen, die verantwoordelijkheid nemen voor de wereldwijde samenleving waarin zij leven.

www.lyceumkralingen.nl



Dat wereldburgerschap zo'n belangrijke rol speelt op Lyceum Kralingen, heeft te maken met de oorsprong van de school: schoolbestuur LMC-VO richtte de school op in 2006 op initiatief van stichting Cosmicus, een stichting die zich inzet voor wereldburgerschap. In die tijd was het begrip 'wereldburgerschap' in het onderwijs nog vrij onbekend, vertelt Bagci die vanaf het begin directeur is van deze school. "Ik moest voortdurend uitleggen wat het inhoudt, en veel mensen vonden het een beetje zweverig dat wereldburgerschap zo'n belangrijke plaats heeft in onze onderwijsvisie. Een paar jaar later kwam er een omwenteling en had iedereen het ineens over wereldburgerschap."

120 NATIONALITEITEN

Wereldburgerschap is ook een belangrijk aandachtspunt van het internationale UNESCO-scholennetwerk waarbij Lyceum Kralingen zich heeft aangesloten. Internationale verbonden-

heid, verdraagzaamheid en solidariteit zijn belangrijke doelstellingen van UNESCO-scholen. Ze werken hieraan door aandacht te besteden aan de vier UNESCO-thema's: vrede en mensenrechten, intercultureel leren, wereldburgerschap en duurzaamheid. Ook op Lyceum Kralingen lopen de vier UNESCO-thema's als een rode draad door het burgerschapsonderwijs heen.

“We besteden bijvoorbeeld veel aandacht aan complexe situaties die spelen in de wereld, in Nederland, maar ook in Rotterdam, waar meer dan 120 verschillende nationaliteiten leven. Het is van belang dat leerlingen respectvol met elkaar omgaan en de dialoog aangaan, maar ook dat ze erover nadenken welke conflicten deze diversiteit met zich meebrengt en wat je daaraan zou kunnen doen. Ons uitgangspunt is: als je elkaar wilt begrijpen, moet je elkaar ook kennen. Daarom geven we onze leerlingen in allerlei contexten informatie over verschillende culturen en culturele uitingen.”

DOORLOPENDE LIJN

In leerjaar 1 en 2 gebeurt dat onder meer bij het vak 'wereldburgerschap', dat wordt gegeven door acht hiervoor geschoolde docenten van verschillende vakken. Naast de burgerschapslessen, organiseren deze docenten regelmatig projecten en activiteiten in het kader van wereldburgerschapsvorming. Zo was er afgelopen schooljaar bijvoorbeeld een project over China, is er veel aandacht besteed aan Paarse vrijdag, en hebben leerlingen in december voor de voedselbank producten verzameld, omdat er als gevolg van de lockdown veel meer mensen een beroep op de voedselbank deden. “Maar wat ik ook een heel mooi voorbeeld vind van wereldburgerschap, is peercoaching”, voegt Bagci toe.

“Bovenbouwleerlingen begeleiden onderbouwleerlingen die moeite hebben met bepaalde vakken. Ze fungeren als rolmodel. Dat is een hele mooie uitwerking van het wereldburgerschapsidee dat iedereen de verantwoordelijkheid heeft om de wereld een beetje beter te maken.”

In de eerste twee leerjaren staat wereldburgerschap bij Lyceum Kralingen als vak op het rooster, in het derde leerjaar is het ondergebracht bij het vak filosofie, en in havo 4 en vwo 5 bij maatschappijleer. Op een heel andere manier is er ook in de eindexamenklassen aandacht voor wereldburgerschap, vertelt Bagci. “Over welk onderwerp het profielwerkstuk ook gaat, wij vragen aan eindexamenleerlingen om de relatie te leggen met wereldburgerschap of met een van de UNESCO-thema's. Zo hebben we vanaf leerjaar 1 tot en met het eindexamenjaar een doorlopende lijn wereldburgerschap gecreëerd.”

AFLATOUN

Dit schooljaar (2020/2021) sloot Lyceum Kralingen zich als een van de eerste Nederlandse scholen aan bij Aflatoun, een wereldwijd netwerk dat zich ten doel stelt de kansen van kinderen te vergroten. 'Aflatoun biedt sociale en financiële educatie aan miljoenen kinderen en jongeren wereldwijd en stelt hen in staat om een positieve verandering te bewerkstelligen voor een meer rechtvaardige wereld', aldus de website van Aflatoun.

“Het is vergelijkbaar met het UNESCO-scholen-netwerk”, zegt Bagci, “maar de nadruk ligt meer op financiële scholing en sociaal-emotionele thema's. Er is een enorme hoeveelheid zeer rijk materiaal waarvan wij in de burgerschapslessen gebruikmaken. En het mooie is dat Aflatoun bij die materialen ook scholingen aanbiedt, waarin docenten leren wat ze in de klas allemaal met de

materialen kunnen doen. Wij zijn tot nu toe erg enthousiast over de materialen: er is basismateriaal en plusmateriaal, het is beschikbaar in verschillende talen, en je kunt het op allerlei manieren inzetten.”

MANIFEST BURGERSCHAP

Een andere recente ontwikkeling die Bagci belangrijk vindt met het oog op wereldburgerschap is het Rotterdams Manifest burgerschap dat de gemeente en alle Rotterdamse schoolbesturen hebben onderschreven. Het manifest is opgesteld door schoolbestuurders, leraren en leerlingen naar aanleiding van de bedreiging van een docent in Rotterdam. Dat gebeurde kort na de moord in Parijs op leraar Samuel Paty, die in een les over de vrijheid van meningsuiting spotprenten van Mohammed had laten zien.

“Met het manifest geven we aan dat we de vrijheid van meningsuiting heel belangrijk vinden en dat bedreiging van onze docenten absoluut niet kan”, zegt Bagci. “Het is heel goed om je daarover samen - als schoolbesturen en gemeente - uit te spreken, maar het belangrijkste is dat je de strekking van het manifest terugziet in de school en in de klas, zodat het voor leerlingen gaat leven. Dankzij ons programma voor wereldburgerschap is het bij ons op school heel vanzelfsprekend dat we die vertaalslag maken.”



“We besteden aandacht aan complexe situaties die spelen in de wereld, in Nederland, maar ook in Rotterdam.”

✓ TIP VOOR COLLEGA'S

Ilyas Bagci: “Zorg ervoor dat de leerlingen actief kunnen bijdragen aan het onderwijs en betrek ze bij alle facetten van het onderwijs. Zo betrekken wij leerlingen bijvoorbeeld bij het aannemen van nieuwe collega's. Een geweldige ervaring voor de leerlingen, maar ook voor ons als personeel!”

✉ ibagci@lmc-vo.nl

‘WIJ VRAGEN AAN EINDEXAMENLEERLINGEN OM IN HUN PROFIELWERKSTUK DE RELATIE TE LEGGEN MET WERELDBURGERSCHAP’