

Coördinatiegroep  
Postbus 90405  
2509 LK DEN HAAG

Tweede Kamer der Staten-Generaal  
Postbus 20018  
2500 EA DEN HAAG

Betreft: aanbieding position papers coördinatiegroep rondetafelgesprek Onderwijs2032 op 13 april

Den Haag, 6 april 2017

Geachte leden van de vaste Kamercommissie voor Onderwijs, Cultuur en Wetenschap,

Namens de coördinatiegroep (Onderwijscoöperatie, PO-Raad, VO-raad, AVS, LAKS, Ouders & Onderwijs) bied ik u onze position papers aan voor het rondetafelgesprek op 13 april 2017. Tijdens dit gesprek lichten wij graag het proces van de afgelopen periode en ons voorstel toe voor de curriculumontwikkeling voor het primair en voortgezet onderwijs, waarmee de staatssecretaris van OCW akkoord is gegaan.<sup>1</sup>

Naast de specifieke aandachtspunten vanuit elke lidorganisatie van de coördinatiegroep, benadrukken wij als unieke onderwijscoalitie de noodzaak van de curriculumontwikkeling voor het primair en voortgezet onderwijs. We hechten er sterk aan de curriculumontwikkeling voort te zetten met een centrale rol voor leraren en schoolleiders uit primair en voortgezet onderwijs.

Wij zien er naar uit om samen met u vorm te geven aan een curriculum dat leerlingen goed voorbereid op hun toekomst.

Met vriendelijke groet,



Drs. T.M. Douma  
Voorzitter coördinatiegroep

---

<sup>1</sup> Tweede Kamer, vergaderjaar 2016–2017, 31 293, nr. 357

- Bijlage 1 Position paper LAKS
- Bijlage 2 Position paper Onderwijscoöperatie
- Bijlage 3 Position paper VO-raad
- Bijlage 4 Position paper PO-raad
- Bijlage 5 Position paper Ouders & Onderwijs, inclusief bijlage: infographic



Aan: Vaste Kamercommissie OCW

Betreft: Position Paper t.b.v. het Ronde tafelgesprek Onderwijs2032 op 13 april

---

Onderwijs dat aansluit op ontwikkelingen in de samenleving, het vervolgonderwijs en de arbeidsmarkt, dat is de ambitie van Onderwijs2032. Onderwijs dat leerlingen voorbereidt op hun toekomst vraagt om een regelmatige doordenking van het curriculum. Tot nu toe gebeurt bijstelling van het curriculum ad hoc, op onderdelen of deelsectoren en veelal door deskundigen buiten de school. Dit leidt tot versnippering en overladenheid en ontnemt bovendien scholen het eigenaarschap.

De VO-raad vindt het daarom van groot belang dat er een landelijke herziening komt van het curriculum; een integrale herziening, gevoed door het onderwijs zelf en waarvan velen de richting onderschrijven. Die richting is:

- een betere balans tussen kennisvererving, persoonsvorming en maatschappelijke toerusting;
- meer samenhang tussen sectoren, vakken en leergebieden;
- en meer aandacht voor vakoverstijgende vaardigheden als samenwerken, creativiteit en kritisch denken.

Het draagvlak in de scholen is groot, veel scholen werken al in de richting van het beoogde curriculum. Zij geven daarbij aan behoefte te hebben aan een duidelijke vastliggende kern en ruimte voor eigen invulling, afhankelijk van hun visie, leerlingenpopulatie etc. Een dergelijke benadering vraagt ook om een herbezinning op de huidige examen- en toetssystematiek.

Waarom is een curriculumherziening urgent?

- Er is bij scholen, ouders, leerlingen en de samenleving behoefte aan een versterking van de brede opdracht van de school. De VO-raad vindt het uitermate belangrijk dat leerlingen breder worden opgeleid dan de examens/eindoelen nu voorschrijven; persoonlijke ontwikkeling en maatschappelijke toerusting zijn ook essentiële doelen van het onderwijs.

- Doordat het funderend onderwijs als hele keten in samenhang wordt herzien, kunnen de huidige gescheiden curricula beter op elkaar aansluiten. Dat is belangrijk om leerlingen maatwerk te kunnen bieden en uit te dagen op het goede niveau. Urgent daarbij is de afstemming tussen PO en VO en die tussen vmbo-G/TL en havo.
- Veel leerlingen geven nu aan dat het hen vaak aan motivatie ontbreekt. Dit was een belangrijke aanleiding om goed naar de inhoud van het huidige onderwijs te kijken. Leerlingen onderschrijven dat het voor hun motivatie belangrijk is dat onderwijs is verbonden met ontwikkelingen in de samenleving, dat er samenhang is tussen vakken en dat er meer aandacht is voor hun persoonlijke ontwikkeling.
- De beoogde curriculumherziening sluit goed aan bij de huidige ontwikkelingen in scholen. De vijftig scholen die bezocht zijn, werken aan verbetering van hun onderwijs waarbij onderdelen uit het advies zoals samenhang, meer aandacht voor vakoverstijgende vaardigheden, meer aandacht voor persoonsvorming leidend zijn. Tegelijkertijd maakt de verdiepingsfase duidelijk dat leraren, ouders, leerlingen en schoolleiders veel waarde hechten aan een stevige kennisbasis. Het vervolgvorstel van de coördinatiegroep komt hieraan tegemoet.

Een extra resultaat van de verdiepingsfase is dat er een brede onderwijscoalitie is ontstaan van de Onderwijscoöperatie, AVS, PO-Raad, VO-raad, LAKS en Ouders & Onderwijs. We willen gezamenlijk bevorderen dat curriculumontwikkeling meer van de leraren en we willen ook samen het huidige versnipperde en overladen curriculum herzien. Dat draagt bij aan ruimte voor leraren (teams), meer professionele autonomie en minder werkdruk.

We zien het als onze maatschappelijke opdracht om iedere jongere goed toe te rusten voor de samenleving van straks. Die opdracht kan alleen slagen als alle betrokkenen bij het onderwijs gezamenlijk de schouders zetten onder deze voor de samenleving zo belangrijke herziening van de inhoud van het onderwijs.