

ICT-vaardigheden en e-didactiek

In het Sectorakkoord (2014-2017) is vastgelegd dat in 2020 alle leraren beschikken over voldoende basiskennis en -vaardigheden op het gebied van ICT en e-didactiek.

Veel scholen benutten de mogelijkheden van ICT en e-didactiek nog onvoldoende. Bijvoorbeeld als hulpmiddel voor maatwerk in het onderwijs of voor het organiseren ervan, zoals leerlingvolgsystemen en roostertechnische zaken.

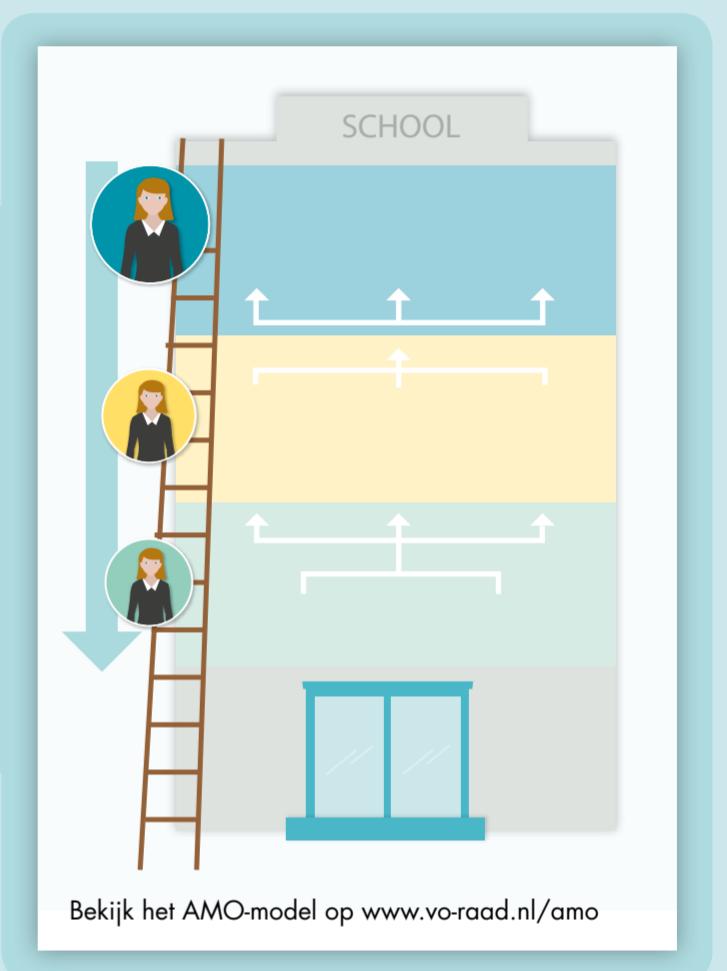
Ontdek

In hoeverre geeft u in samenspraak met uw leraren prioriteit aan het verbeteren van de kennis en vaardigheden op het gebied van ICT en e-didactiek? Zet u het versterken van ICT-vaardigheden en e-didactiek van leraren in uw organisatie op de kaart en/of bezien in het licht van uw professionaliseringsbeleid? En heeft u zicht op de succes- en faalfactoren in uw eigen school?

Kies

Aan welk onderwerp of welke set aan onderwerpen gaat u werken? Denk aan werving & selectie van leraren met affiniteit voor ICT of aan de organisatie en inrichting van de school. Zoals onderwijs-content, infrastructuur en ICT-vaardigheden voor leraren.

Bedenk wat u uiteindelijk wilt bereiken en redeneer terug naar wat dat vraagt aan middelen, kennis en motivatie van medewerkers, en uiteindelijk personeelsbeleid en leiderschap. Het AMO-model is hier een hulpmiddel toe om strategisch personeelsbeleid (sHRM), vanuit de bekwaamheden (A), motivatie (M) en ruimte/voorwaarden (O) van de medewerkers, vorm te geven in de school. De schoolvoorbeelden onderstaand laten zien hoe HRM-activiteiten hebben bijgedragen aan de gewenste bekwaamheden, motivatie en ruimte/voorwaarden voor 'ICT-vaardigheden en e-didactiek'.



Doe

Nu kunt u de beleidsimplementatie en de gekozen interventies gericht op ICT en e-didactiek in gang zetten.

Schoolvoorbeeld

Het Stanislas College in Delft stelde voor gepersoniseerd onderwijs met ICT een denktank samen met daarin directie, teamleiders en een bevlogen leraar met veel kennis van ICT.

"Na anderhalf jaar voorbereiding is een eerste groep leraren aan de slag gegaan met gepersoniseerd onderwijs, ondersteund door ICT. De professionalisering van en de dialoog met leraren zijn belangrijke onderdelen van de aanpak. In onze methode spreken individuele leerlingen hun leerdoelen en leertraject af met een coach, waarmee zij wekelijks een voortgangsgesprek hebben."



Ga door

Is meer aandacht voor ICT en e-didactiek nog van belang voor de school? Zijn er vervolgacties nodig? Zo ja, welke?

Verwachte effecten

Bekijk, in verhouding tot het schoolbeleid en afgesproken doelen, of de beoogde effecten zijn gehaald. Is er meer maatwerk en differentiatie in de klas? Is er meer leerlinggerichte didactiek? En heeft dit een impuls gegeven aan uw organisatie en kwaliteitsbeleid?

