

Verslag bijeenkomst
invlechting so en vso

19 juni 2018

Utrecht



Door: Rick de Wit en Iris Zeldenrijk, Infinite Financieel

Voor: PO-Raad, Lecso en VO-raad

PORAAD

LANDELIJK
EXPERTISE CENTRUM
SPECIAAL ONDERWIJS

VORAAD

INFINITE
FINANCIEEL B.V.

Inhoud

1.	Inleiding	3
1.1	Het onderzoek in een notendop	3
1.2	Bestuurlijk standpunt	3
1.3	Doel bijeenkomst.....	3
1.4	Leeswijzer	4
2.	Opbrengsten van de gesprekken in de subgroepen.....	5
2.1	Verwachtingen na bekendmaking bestuurlijk standpunt	5
2.2	Arbeidsvoorwaarden VSO	6
2.2.1	Beschrijving van het thema in het onderzoek.....	6
2.2.2	Besproken actiepunten	6
2.3	Huisvesting (vaklokalen VSO)	7
2.3.1	Beschrijving van het thema in het onderzoek.....	7
2.3.2	Besproken actiepunten	7
2.4	Omvang scholen/schoolbesturen.....	8
2.4.1	Beschrijving van het thema in het onderzoek.....	8
2.4.2	Besproken actiepunten	8
2.5	Samenwerking regulier en speciaal.....	9
2.5.1	Beschrijving van het thema in het onderzoek.....	9
2.5.2	Besproken actiepunten	9
3.	Conclusie opbrengst bijeenkomst	11
4.	Aanbevelingen voor vervolg.....	12
	Bijlagen	14
	Bijlage 1: flap-overs verwachtingen na bestuurlijk standpunt.....	14
	Bijlage 2: flap-overs arbeidsvoorwaarden.....	18
	Bijlage 3: flap-overs huisvesting (vaklokalen VSO).....	22
	Bijlage 4: flap-overs omvang scholen/schoolbesturen	26
	Bijlage 5: flap-overs samenwerking regulier en speciaal	30
	Bijlage 6: flap-overs EMB-leerlingen	34
	Bijlage 7: aanmeldingen vrijwilligers voor vervolg.....	37

1. Inleiding

Dinsdag 19 juni 2018 vond de bijeenkomst plaats over de invlechting¹ van het speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs. Tijdens deze bijeenkomst stond een onderzoek centraal dat werd uitgevoerd door Infinite Financieel (Rick de Wit en Els Verschure). Het onderzoek werd uitgevoerd om antwoord te geven op de vraag wat de beste vervolgstappen kunnen zijn in dit dossier. Als centrale onderzoeksvraag werd geformuleerd: 'hoe dient het (voortgezet) speciaal onderwijs wettelijk, en daaruit voortvloeiend in onderliggende regelgeving, verankerd te zijn, opdat de samenwerking tussen speciaal en regulier onderwijs maximaal én maximaal divers kan zijn?'

1.1 Het onderzoek in een notendop

Uit dit onderzoek zijn 15 thema's gebleken die in de periode 2014-2017 de discussie rondom de invlechting van het speciaal onderwijs domineren. De onderzoekers hebben geconcludeerd dat er vijf grootste knel- of discussiepunten zijn, namelijk:

1. arbeidsvoorwaarden vso,
2. positie EMB-leerlingen,
3. huisvesting (vaklokalen vso),
4. omvang scholen/schoolbesturen vso,
5. samenwerking regulier en speciaal.

Tevens hebben de onderzoekers vastgesteld dat in de periode 2014-2017 4 punten als nieuwe knelpunten zijn betiteld, welke zouden kunnen gaan spelen als tot invlechting wordt overgegaan. De belangrijkste twee zijn:

1. splitsing sovso,
2. meerkosten arbeidsvoorwaarden vso versus budget-neutrale aanpak.

Het onderzoek heeft geleid tot drie mogelijke varianten waarmee het proces vervolgd kan worden, namelijk:

1. Het optimaliseren van de huidige situatie. Hierbij moet een actieplan worden ontworpen voor de onderwerpen die uit het onderzoek als meest knellend naar voren zijn gekomen.
2. De wet integraal verwerken in de wpo en de wvo en een beperkt aantal aanpassingen doen (nodig om gesignaleerde knelpunten op te lossen).
Op deze variant zijn ook twee subvarianten mogelijk:
 - de wet blijft bestaan voor een beperkt aantal scholen,
 - een beperkt aantal vso scholen blijft onder de wpo vallen.
3. De wet, de wpo en de wvo omvormen tot een nieuwe wet op het funderend onderwijs, die rekening houdt met de diversiteit die uit het stelsel passen onderwijs voortvloeit.

1.2 Bestuurlijk standpunt

Nadat de belangrijkste resultaten van het onderzoek zijn gepresenteerd, hebben de PO-Raad, Lecso en de VO-raad hun bestuurlijk standpunt bekend gemaakt en toegelicht. Zij hebben aangegeven te kiezen voor de derde optie en toe te willen werken naar een wet funderend onderwijs. Dit zien zij als stip op de horizon, een proces dat een flink aantal jaren in beslag zal gaan nemen. Daarom hebben de drie organisaties ervoor gekozen om op de korte termijn een actieplan op te stellen, om de huidige situatie te optimaliseren. Het actieplan moet zich in ieder geval richten op de vijf hiervoor genoemde thema's, de punten die als meest knellend worden ervaren in de huidige situatie.

1.3 Doel bijeenkomst

De doelstelling van de bijeenkomst was vierledig:

¹ In de afgelopen jaren is zowel gesproken over ontvlechting als over invlechting. Vanaf heden hanteren we consequent invlechten als term.

1. Een samenvatting van het onderzoek presenteren.
2. Het bestuurlijk standpunt van PO-Raad, Lecso en de VO-raad presenteren.
3. Bouwstenen ophalen voor het actieplan.
4. Vrijwilligers werven die een rol willen spelen in het verdere proces.

Na het eerste uur van de bijeenkomst waren de deelnemers op de hoogte van de highlights van het rapport en waren ze geïnformeerd over het bestuurlijk standpunt. Het daaropvolgende uur zijn de deelnemers uiteen gegaan in groepen. Elke groep heeft om te beginnen stilgestaan bij de vraag: 'wat verwacht u nu u het bestuurlijk standpunt kent?'. Vervolgens zijn de deelnemers in de subgroepen aan de slag gegaan met de vijf meest prangende thema's, in de hoop dat de input van de deelnemers bouwstenen oplevert voor het actieplan.

1.4 Leeswijzer

Tijdens de groepssessies zijn flappen over de onderwerpen ingevuld en zijn de besprekingen hierover genotuleerd. Dit verslag geeft weer wat er zoal gezegd is door de deelnemers. Allereerst wordt kort weergegeven welke reacties er kwamen op de vraag 'wat verwacht u nu u het bestuurlijk standpunt kent?'. Vervolgens wordt per thema weergegeven wat er in de verschillende subgroepen is besproken door de deelnemers. Waar het gesprek van de deelnemers afweek van het onderwerp, wijken ook de notulen enigszins af.

Naast de verslaglegging van de bijeenkomst, doen wij ook nog aan het eind van de rapportage ook nog een aantal aanbevelingen over hoe nu verder.

In de bijlage vindt u foto's van de verschillende flappen per thema. Tevens vindt u in de bijlage een lijst met contactgegevens van de mensen die zich hebben aangemeld om nog een rol in het vervolg te spelen.

2. Opbrengsten van de gesprekken in de subgroepen

2.1 Verwachtingen na bekendmaking bestuurlijk standpunt

De algemene conclusie luidt als volgt. Men is over het algemeen positief over het bestuurlijk standpunt (streef naar een wet funderend onderwijs en maak een actieplan voor de korte termijn en voer dat uit). Wel wordt meerdere keren benadrukt dat de lange termijn visie niet ontslaat van de verantwoordelijkheid om ook vandaag en morgen aan de slag te gaan. Sommige pleiten ervoor om in de tussentijd op regionaal niveau aan maatwerk te werken en voor regelruimte te zorgen.

Onderstaand zijn een aantal typerende uitspraken opgenomen.

Een wet funderend onderwijs is een mooie ambitie, maar het plan is dusdanig ambitieus en groots, dat je goed moet bepalen aan de voorkant wat je wilt bereiken. Met een stip op de horizon en zo'n ambitieus plan heb je het risico dat je verzand.

Ik weet niet zeker of er voldoende draagvlak is voor een wet funderend onderwijs, de discussies rondom funderend onderwijs zijn pittig.

Waarschuwing/advies: steek geen energie in dingen die niet op dezelfde weg liggen als de uiteindelijke ambitie. Zorg voor één lijn en werk richting één doel.

Er bestaat hoop op meer inclusie als via het wettelijk kader aan ontschotting wordt gewerkt en daarmee de randvoorwaarden ontstaan om in de praktijk meer aan inclusie te werken.

Let op voor het risico van weglekken van energie, zorg ervoor dat men blijft werken aan optimalisatie van de huidige situatie: 'we zijn toch bezig met een wet funderend onderwijs, het zal mijn tijd wel duren'.

Zorg ervoor dat de basis goed geëvalueerd wordt wanneer er een nieuw wetgevingstraject gestart wordt (bijvoorbeeld verwijzingspercentages). Heb oog voor regionale verschillen.

Als je een grote vereveningsopdracht hebt, dan heb je andere uitdagingen en kom je niet toe aan de knelpunten in de wetgeving. Voor scholen in samenwerkingsverbanden met een (flinke) positieve verevening is dat anders. Ik loop wel tegen de beperkingen van de wet- en regelgeving aan, ik vind dat er helemaal niet zoveel mogelijk is. Zorg ervoor dat je niet alles dicht regelt, laat bijvoorbeeld 3% vrij.

Houd de situatie 2018 even vast. In krimpgebieden is de knelling zo groot geworden, dat we een pas op de plaats moeten maken. Dit staat in de weg voordat we aan de slag kunnen met een wet funderend onderwijs.

2.2 Arbeidsvoorwaarden VSO

2.2.1 Beschrijving van het thema in het onderzoek

Scholen die leerlingen lesgeven in de profielen arbeidsmarktgericht en vervolgonderwijs ervaren dat ze qua arbeidsvoorwaarden van leraren moeilijk kunnen concurreren met het reguliere vo onderwijs, terwijl men gedeeltelijk in dezelfde vijver vist. Ook wordt gesteld dat wanneer de eisen aan de vso-scholen, hun docenten en het onderwijs zo veel mogelijk worden geharmoniseerd met het regulier vo, het voor de hand ligt om ook te kijken naar de cao, anders kan ontstaan dat gelijk werk ongelijk beloond wordt.

2.2.2 Besproken actiepunten

Niet budget-neutraal op te lossen

Aan de raden voorleggen: ga je *nu* hardmaken voor meer geld voor betere arbeidsvoorwaarden! Budgetneutraal oplossen gaat niet. Er moet geïnvesteerd worden, om ervoor te waken dat er geen weglek plaatsvindt van goede docenten, dat brengt de kwaliteit van het onderwijs ook in gevaar.

Aanpassingen cao

Deelnemers hebben meerdere mogelijke aanpassingen genoemd, namelijk:

1. Eén cao
2. Eén functiebeleid, gelijkstelling in lesuren
3. Nieuw functiebouwhuis met meerdere functies. Niet vasthouden aan onderwijzend personeel en makkelijker uitwisselen van personeel tussen so en vso.

Het aanpassen van de cao heeft niet enkel financiële consequenties, maar ook consequenties voor de bevoegdheden (voldoen aan eisen wvo) en andere arbeidsvoorwaarden.

Overige opmerkingen

- Regionaal maatwerk wordt benadrukt. Echter, als je als schoolbestuur met 35 samenwerkingsverbanden te maken hebt, word je daar ook niet beter van.
- Huidige cao maakt het voor schoolleiders en orthopedagogen onaantrekkelijk.
- Geld is er wel, maar het wordt niet overal goed besteed/verdeeld. Het gaat niet overal naar passend onderwijs → autonomie samenwerkingsverbanden inperken?
- Differentiëren naar profiel. De noodzaak om iets samen op te pakken is anders dan 5-10 jaar geleden.
- Voorkom uitstroom so leerkrachten naar vo/vso
- Uitkijken voor eindeloos gepolder. Bouwen in de richting waar je heen wilt.
- Niet elk (v)so bestuur heeft behoefte aan vakdocenten voor bepaalde vakken. Sommigen zijn groot voorstander van pabo-opgeleiden, ook voor de vaklessen.

2.3 Huisvesting (vaklokalen VSO)

2.3.1 Beschrijving van het thema in het onderzoek

Het knelpunt in dit thema betreft het gebrek aan vaklokalen in de vso-scholen met de uitstroomprofielen arbeidsmarkt en vervolgonderwijs. Dit thema kent twee aspecten.

a. Het aspect bouw (nieuw- en verbouw)/eerste inrichting. Hiervoor is de gemeente verantwoordelijk, op basis van de gemeentelijke verordening voorzieningen huisvesting. De meeste gemeenten baseren hun verordening geheel of grotendeels op de landelijke modelverordening van de VNG. In de huidige modelverordening valt het vso onder regels voor het po. In het vo deel van de verordening komen ook bepalingen over technieklokalen e.d. voor. Besloten kan worden het vso onder de vo regels te laten vallen. In elk geval in theorie levert dit het vso bij nieuwbouw en verbouw ruimte voor technieklokalen op. In de praktijk zal dit minder het geval zijn, omdat ook het aantal leerlingen een rol speelt in een haalbare exploitatie van het lokaal (zie b.).

b. Het aspect exploitatie van het gebouw. Hoofdoorzaak voor een niet sluitende exploitatie is de geringe schoolgrootte en de lage klassendeler. Bij het beschikbaar komen van ruimte voor praktijklokalen, wordt de exploitatievergoeding nog minder toereikend. Dit knelpunt is niet eenvoudig op te lossen.

2.3.2 Besproken actiepunten

Aanpassen wettelijk kader

- Zorg voor een verruiming van het wettelijk kader om dit mogelijk te maken (de hoeveelheid begeleiding en het soort begeleiding dat noodzakelijk is per soort leerling). Laat hierover de autonomie en de beoordeling bij de school: niet in een wettelijk kader.
- Zorg dat de modelverordening verdwijnt of aangepast wordt (VNG).
- Je moet wel dingen mógen doen ondanks de wetgeving.

Financiering

- Zorg voor een verhoging van de materiele instandhouding voor VSO om de exploitatie van de lokalen mogelijk te maken.
- In de behoefte aan speciale vaklokalen wordt ook voorzien vanuit de eigen middelen.
- Benut de kansen van subsidies en sponsoring (hoewel exploitatie dan nog wel een ding is).
- Houd er ook rekening mee dat leerlingenaantallen , bijvoorbeeld so en vso, ook een rol spelen in de uitkering aan gemeenten vanuit het Gemeentefonds.

Meer samenwerking

- Gebruik elkaars faciliteiten, deel locaties.
- Denk ook aan het gebruik van trainingscentra en de samenwerking met VMBO en PRO.
- Inventariseer de behoefte en de beschikbaarheid: er zijn vaak voldoende vaklokalen maar op de verkeerde plaats beschikbaar.
- Flexibel samenwerken en flexibel durven schuiven.
- Let wel: het verplaatsen van leerlingen (bijvoorbeeld om gebruik te maken van de vaklokalen van andere onderwijsinstellingen) is een heel project en betekent verlies van onderwijstijd
- Laat het ontschotten in de praktijk plaatsvinden en niet in de Wpo
- Let er ook op dat we in samenwerking voor voldoende vaklokalen nu profielen en faciliteiten bieden die niet aansluiten bij het perspectief van de leerling. Onze leerlingen worden in het gunstige geval algemeen geschoolde medewerkers die onder het assistent-niveau functioneren. We leiden niet op voor een baan, we leiden op voor ritme en meewerken.

2.4 Omvang scholen/schoolbesturen

2.4.1 Beschrijving van het thema in het onderzoek

Er zijn relatief veel kleine locaties (scholen, vestigingen) voor (v)so. De soms zeer geringe omvang van vestigingen of scholen voor (v)so kan vanuit het oogpunt van kwaliteit en doelmatigheid een aandachtspunt zijn. Voor het speciaal onderwijs, in het bijzonder bepaalde uitstroomprofielen vso, geldt dat het bieden van kwaliteit en/of het realiseren van een gezonde bedrijfsvoering een behoorlijke schaalgrootte vereist. Gesuggereerde oplossing: verhogen van de opheffingsnormen, maar alleen in combinatie met het mogelijk maken van regionaal gewenste samenwerkings- en tussenvormen.

2.4.2 Besproken actiepunten

Algemeen

Alle groepen hadden moeite met de discussie rond de omvang. Veel zien dit toch als een soort afgeleide van andere vraagstukken. Als we inhoudelijk weten wat we willen is de omvang niet meer echt van belang. Men stapt dan ook in de discussie snel over naar andere onderwerpen.

Redeneren vanuit de leerling

De leerling moet centraal staan in het denken over nieuwe systemen en in het oplossen van knelpunten. De omvang is daar een gevolg van, daarvan moeten we later kijken hoe we daarmee om gaan. Een bepaalde omvang mag niet bepalend zijn voor het systeem, dat wordt ontworpen of de inrichting van het onderwijs(aanbod).

Wet- en regelgeving aanpassen

- De huidige wet werkt nu tegen. Daar moet wat aan gedaan worden.
- De scholen zijn te afhankelijk van de individuele bekostiging. Het gevolg is dat het binnenhalen van leerlingen belangrijk is voor bekostiging. Dat belemmert in het nadenken over welke plek het beste is voor de leerling.
- Ieder samenwerkingsverband heeft weer een andere manier hoe men omgaat met groei/krimp. Hierdoor ontstaat onzekerheid over de bekostiging.
- Concurrentie is slecht, maar huidig systeem zet hiertoe aan.

Mentaliteitsverandering: er moet echt een andere mentaliteit komen waarin niet de school, hun voortbestaan, maar het belang van de leerling voor op staat.

2.5 Samenwerking regulier en speciaal

2.5.1 Beschrijving van het thema in het onderzoek

Dit thema is één van de rode draden in het traject invlechting. De wens c.q. noodzaak nauwer te gaan samenwerken wordt vaak als reden genoemd over te gaan tot wettelijke invlechting. Feitelijk is de situatie omgekeerd. Een wet kan alleen randvoorwaarden scheppen voor betere samenwerking.

2.5.2 Besproken actiepunten

Geld volgt leerling, niet onderwijssysteem

Dit moet dan ook gelden voor de randvoorwaarden, zoals materiële instandhouding. Je zou hierbij kunnen starten met een pilot. Doelgroepenmodel.

Expertise delen (v)so → vso

Docenten en (praktijk) lokalen. Het is onbetaalbaar om profielen aan te bieden op het vso wanneer het volume dat niet toestaat. Drie leerlingen die Frans volgen is financieel nooit kostenneutraal. Oplossing zou kunnen zijn om op het vso in te zetten op gepersonaliseerd leren. Docenten worden dan coaches. Vo docenten komen naar vso voor een aantal vakken, of leerlingen volgen als dat kan een aantal vakken op het regulier vo.

Expertise delen (v)so → povo

Het is vanuit bijvoorbeeld het cluster 4 onderwijs niet mogelijk om ook sbo of cluster 3 leerlingen op te nemen, maar andersom kan dat wel. In een reguliere po klas kunnen allerlei leerlingen die (voor een deel) mee kunnen draaien met regulier meedoen. Zorg dat het initiatief uit het regulier komt.

Voorbeeld: reguliere vo scholen met een klein vso klas op de locatie (bij het reformatorisch swv hebben 6 van de 7 scholen dit).

Voorbeeld: lotgenoten groepjes op het regulier (cluster hulpvragen).

Voorbeeld: een aantal po scholen in Kampen is gestopt met het afgeven van TLV's. In plaats daarvan wordt expertise ingekocht bij het so op basis van het OPP. 1 so school bedient hiermee een aantal po scholen. De school komt naar het kind, niet andersom.

Het helpt hierbij soms ook om de splitsing naar clusters los te laten.

Voorbeeld: in het po (en wellicht ook in het vo) wordt vaak gekeken of leerlingen uit cluster 4 naar regulier kunnen. Maar juist externaliserende problematiek kan verstorend werken in de klas. Probeer juist vaker leerlingen uit cluster 3 te betrekken.

Ken elkaar, wees bij elkaar in de buurt

Weet wat je aan de ander zou kunnen hebben. Door bij elkaar in de buurt te zijn, is uitwisseling gemakkelijker en meer vanzelfsprekend. Ook helpt het bij het realiseren van het doel om thuisnabij onderwijs te bieden.

Zorg dat een (v)so school altijd gekoppeld is aan een of meerdere reguliere scholen, waarbij uitwisselingen van leerlingen en expertise voor de hand liggend is en wordt en met elkaar kent.

Einde beoordeling op uitstroom

In alle lagen van het onderwijs. Een belangrijke belemmering voor reguliere scholen om (v)so leerlingen aan te nemen is de negatieve invloed die dit mogelijk heeft op de examenresultaten. Een voorstel was om per school 3% van de vo-leerlingen niet mee te tellen bij de diplomaresultaten. Ook zou een samenwerkingsverband, of de overheid, ervoor kunnen kiezen om *reguliere scholen te belonen voor het aannemen van 'risicovolle' leerlingen*. Dit zou ook kunnen door cijfers hierover te publiceren, net als bij de examenresultaten.

Laat los dat een leerling per se een TLV nodig heeft om onderwijs te volgen om het (v)so

Of werk veel vaker met onbekostigde TLV's. Dit nodigt uit om ook voor kleine of korte trajecten de

samenwerking met (v)so op te zoeken binnen het onderwijs, maar ook wellicht daarbuiten. Het is denkbaar dat een jongere die vrijgesteld is van onderwijs op deze manier voor een paar uur in de week speciaal onderwijs kan volgen.

Maak regulier verantwoordelijk voor speciaal

Variant: hanteer het principe de verwijzer betaalt. Of sticht samenwerkingscholen. Ook is de uitwisseling regulier – speciaal gebaat bij het functioneren onder een stichting voor zowel regulier als speciaal.

Betrek gemeenten bij de samenwerking

3. Conclusie opbrengst bijeenkomst

Op basis van het voorgaande kunnen we concluderen dat de deelnemers een wet op funderend onderwijs een mooie ambitie vinden, een goed uitgangspunt als stip op de horizon. Tegelijkertijd realiseren de deelnemers zich dat het nog (meer) geduld vraagt en een lange adem vereist. Deelnemers zien ook risico's in deze grote ambitie, zoals het risico van verzanden of het risico dat er energie gestopt gaat worden in activiteiten die niet leiden tot deze doelstelling. Daarnaast is het actieplan van groot belang om korte termijn successen te bereiken.

Over de bespreking van de vijf thema's kan samenvattend worden opgemerkt dat het thema 'samenwerking tussen regulier en speciaal' in kwantitatieve zin de grootste opbrengst heeft gegenereerd. Veel belangstelling ging uit naar dit thema. Dit blijkt ook uit het feit dat de meeste mensen die zich opgaven om een rol te spelen in het vervolg van het proces, zich voor dit thema hebben opgegeven (zie bijlage 7).

Verder is er opbrengst die niet eenduidig aan één van de thema's kan worden toegeschreven:

- Een budget-neutrale aanpak is onhaalbaar.
- Het actieplan zou zich ook op regionaal niveau moeten richten, met aandacht voor regionale verschillen.
- We zouden nog meer uit de samenwerking kunnen halen dan tot nog toe gedaan wordt.

4. Aanbevelingen voor vervolg

1. Start met ocw gesprekken over de stip op de horizon, de wet funderend onderwijs.
2. Vorm een taskforce invlechting so en vso die, als stuurgroep, regie gaat voeren over het opstellen en uitvoeren van het actieplan. Hanteer als streefdatum voor vaststelling van het actieplan 1 oktober 2018. En 1 mei 2019 als streefdatum voor de eerste delen van het realisatie van het actieplan.
3. De taskforce, en het actieplan, kennen vijf aandachtsgebieden. De vijf taakgebieden zijn:
 - a. Arbeidsvoorwaarden vso
 - b. Vaklokalen vso
 - c. Samenwerking regulier en speciaal onderwijs (waaronder omvang (v)so²)
 - d. EMB-leerlingen
 - e. Wet funderend onderwijs
4. Vorm twee werkgroepen die de taskforce ondersteunt in het uitvoeren van de actiepunten 1 en 2. Zie onderstaand kader voor de vraagstelling aan die werkgroep(en).

Werkgroepen onder taskforce

Arbeidsvoorwaarden vso

Het actieplan heeft betrekking op de huidige situatie, de huidige wet- en regelgeving. De korte termijn oplossing voor het knelpunt arbeidsvoorwaarden vso dient daarom in de cao po gevonden te worden. Het dient een oplossing te zijn die maatwerk mogelijk maakt en keus biedt, niet voorschrijft. Er zijn immers ook vso besturen die graag met pabo opgeleide leraren willen blijven werken, ook in de specifieke vakrichtingen.

De opdracht aan de werkgroep kan luiden:

- stel enkele specifieke bepalingen in de cao po voor die het besturen vso, desgewenst, mogelijk maakt te concurreren met arbeidsvoorwaarden cao vo praktijkonderwijs.
- onderzoek of het aantal leerlingen per uitstroomprofiel vso leidend kan zijn voor de toekenning van een bepaalde mate van extra bekostiging om de ruimere cao opties te bekostigen. Becijfer wat dit zou kosten. De taskforce kan op basis van deze berekening het gesprek met ocw aangaan.

Huisvesting vaklokalen vso

Ook bij dit knelpunt is maatwerk gewenst. Want grote, algemene, generieke maatregelen zijn duur en schieten hun doel voorbij. Bepalingen die er automatisch toe leiden dat scholen lokalen kunnen claimen, die vervolgens grotendeels leegstaan en/of niet exploitabel blijken, zijn niet gewenst, omdat ze ondoelmatig zijn.

De opdracht aan de werkgroep kan luiden:

- Stel enkele specifieke bepalingen in de modelverordening voorzieningen huisvesting onderwijs po voor die bekostiging van vaklokalen mogelijk maken. Onderzoek tevens of

² Er is voor gekozen het punt 'omvang' te koppelen aan het thema 'samenwerking regulier en speciaal', vanuit de gedachte dat als samenwerkingsmogelijkheden maximaal kunnen worden, de knelpunten rond (v)so locaties van te kleine omvang automatisch opgelost kunnen worden.

deze bepalingen veralgemeeniseerd kunnen worden zodat ook ander gewenste voorzieningen in het kader van passend onderwijs er onder kunnen vallen.

- Onderzoek of het OOGO tussen het samenwerkingsverband en de gemeente(n) benut kan worden voor het bereiken van overeenstemming over de gewenste investeringen.
- Beschrijf alternatieven voor die situaties waarin realisatie van één of meer vaklokalen qua rendabele exploitatie geen optie is.

Samenwerking regulier en speciaal onderwijs, EMB-leerlingen, Wet funderend onderwijs

Op deze drie thema's heeft de taskforce een monitorende en een initiërende rol.

5. Geef de taskforce op de overige drie actiepunten de volgende rol:

- a. Samenwerking regulier en speciaal (waaronder omvang speciaal onderwijs).
Bespreekpunt: er bestaan al werkgroepen vanuit de raden die zich hiermee bezig houden. Hoe deze de juiste rol in dit proces te geven?
- b. EMB leerlingen. Geef taskforce een regierol in de bespreking met ocw en het veld over de gewenste maatwerkoplossingen voor deze groep. Gedachte hierachter is dat de taskforce de samenhang kan bewaken met de punten 3. en 5.
- c. Geef de taskforce een regierol in de gesprekken over de wfo. De gedachte hierachter is dat de taskforce de samenhang kan bewaken met de overige punten.

Bijlagen

Bijlage 1: flap-overs verwachtingen na bestuurlijk standpunt

Welke verwachtingen heeft u nu u
bestuurlijk standpunt kent?

Vaart in het proces naar funderend onderwijs

Er is nu een richting ingezet. actie!
heldere communicatie
mooie Stips; behoefte aan tempo

Prima uitgangspunt:

AMBU's voor initiatieven/knelpunten korte termijn!

stip - blijven doen

stip → goed idee / knelpunten snel oplossen

prima - tijdsplan → Actie.

Mooie lonkend perspectief / snel knelpunten oplossen

SOUSSO - ZML = doorgaande lyn in ZML

Bouw

Welke verwachtingen heeft u nu u het bestuurlijk standpunt kent? Doen!

NOG meer geduld hebben!?

meer helder,
nog lange weg
te gaan.
komt vast goed ☺

denken in oplossingen, „denkramen”
vergroten,
snelheid in oplossen huidige
pragmatische problemen.

WOF, prima, experimentele regelgeving = verisk,
omgaan met verschillen!
We doen

Helder +
diffuus!

maak het concreet, leren van praktijkvoorbeelden
rekening houden met wens vd leerling mbt zorg/verpleging
in het onderwijs als uitgangspunt!)

Staffelbekostiging en daarna regionaal organiseren
zonder wettelijke beperkingen

Sneller zaken oplossen

dat er meer duurzaam, structureel gedacht gaat worden
Beginnen!

WOF; mooie ambitie, maar de korte termijn?
EENS!

Welke verwachtingen heeft u ~~op~~
nu u het bestuurlijk
standpunt kent?

ZORGElijk vanwege ontbrekende BASIS
Verheugelijk vanwege kansen voor l.m.

KORTE TERMIJN
BRVDOG

"Lange baan"

Oplossen acuut : arbeidsv.w'en dip 1. VSO!

VANDAAG BEGINNEN



Korte termijn oplossing??

gelijke arbeidsvoorwaarden
so VSO VO I

Kleur de stip praktisch in
met daadkracht nu aan de slag

Welke verwachtingen heeft u nu u
het bestuurlijk standpunt kent?

tyd hield alle wonden. (niet)

lange adem, knelpunten blijven

Ambitiën

Actief inzetten op funding... geen energie laten
weglekken met tijdelijke oplossingen.

• aan de slag

kans voor de II

• Nog een lange weg...

• Goed uitgangspunt

Verhandig maatsch. + politieke discussie po?
Sonderend → passend onderwijs

• Vertraging proces van moleculen

• duidelijke koers

• (meer) inclusie

• Durven niet de autonomie van de SWV's
aan te pakken.

x DOEN -> VIA DE SWV-EN

* GA GRENZEN ZOEKEN

(TYD GENOEG :))

Bouwstenen Actieplan
Arbeidsvoorwaarden USO

Prioriteit	Welke acties zijn op korte termijn noodzakelijk?	Wie moet wat gaan doen?
1	<p>Budgetair neutraal is niet mogelijk actie: er moet meer budget bij</p>	<p>de raaden (bestuurlijk puni maten?) + OCU (beginning 2019)</p>
2	<p>uitbreiden oorspraken cao-onderhandelingen PO in september wil 8 met arbeidsvoorwaarden USO-personeel (vanharen advies leissol)</p>	<p>CAO-onderhandelaars PO</p>
}	<p>nieuwe cao PO/VO optellen in richtlijn per maart 2019 ↳ overbrengingscao en daarna zijn cao fundamen- tamenteels</p>	<p>CAO-onderhandelaars PO/VO</p>
3c	<p>DBB voor vooral OF's als DOF's → geen nieuwe focus op leraren in nieuwe cao(1)</p>	<p>CAO-onderhandelaars PO/VO PO-raad, VO-raad, deeso</p>
3d	<p>relatie ↳ middelen verhandelbaar PO combineren met VO + BOB voor extra complete situaties (U)10</p>	<p>OCU, PO-raad, VO-raad</p>
3b	<p>Flexibilisering arbeidsvoorwaarden onderwijs en zorg ↳ hybride afscheidsmogelijkheid maken</p>	<p>OCU, VUS + SZA PO-raad, VO-raad, deeso</p>

Bouwstenen Actieplan Arbeidsvoorwaarden VSO

Prioriteit	Welke acties zijn op korte termijn noodzakelijk?	Waar moet wat gaan doen?
1. Budget neutraal er af		
2. Eén CAO	<p>PO & VO } in te voeren</p>	
3. Nieuw functiehuis	<p>Competenties kwaliteit leidingsgeden</p>	
- relatoren een met wilt rooimniveau v.d. M.	<p>dit kan met zo goed Havo MBO zijn</p>	
- hoe verhandelen de VSO voorz. en weg.	<p>benen de VSO voorz. en weg. te realiseren.</p>	
- juist voor de M die zorg v.h. VSO nodig hebben	<p>verdeling L&E / docent - oop 'is schied -></p>	
- duist recht geboden		

Bouwstenen Actieplan
Arbeidsvoorwaarden VSO

Prioriteit | Welke acties zijn op korte termijn noodzakelijk?

CAD problemen oplossen

Salariesschalen

Maar ook bereikbaarheid VSO regelen

Contacturen 950 versus 750-50.

T-5 Kolvenlijnenbeoordeling **behoefte aan faciliteiten**

Welke moet wat gaan doen?

→ RD VSO reuze!

Bouwstenen Actieplan Arbeidsvoorwaarden USO

2019/20

Probleem | Welke acties zijn op korte termijn noodzakelijk?

Wie moet wat gaan doen?

2

- één functiebaed fundamenteel anders !!
zonder salaris achteruitgang
geen verkapte bezuiniging
en in tempo !!

Minister
PO raad
VO raad
Le USO
bonden

3

- gelijkstelling in les uren

1

- voor kom uitstroom 50 leerkrachten
naar VO USO

- Grootste risico voor de leerkracht die
met speciale leerlingen werken in de
speciaal onderwijs scholen.

- differentiëren naar profiel → doelgroep
model

*

kwaliteit vraagt investering middels GEILD

besturen, regel dit !!
met de minister ..

Bijlage 3: flap-overs huisvesting (vaklokalen VSO)

Prioriteit	Welke acties zijn op korte termijn noodzakelijk?	Wie moet wat gaan doen?
	<p>Bg nieuwbouw: bouwen naast bestaande vo-sorpen. Dan kun je gebruikmaken van elkaars lokalen (inwater, NMSK, Biologie)</p> <p>- fysieke verbinding (oort bestaande bouw)</p>	<p>Besturen / bestuurders</p>

Bouwen Actieplan
Huisvesting (vaklokalen VSO)

2019

Bouwstenen Actieplan
 Huisvesting (voldragen VSO)

Prioriteit	Welke acties zijn op korte termijn noodzakelijk?	Wie moet wat gaan doen?
*	VSO naar WVO → dus meer geld voor vakkeuren vanuit Gemeente	Gemeente Min OCH
*	Interimise samenwerking met PRO	Besturen SWV
*	Vervoer van VSO-11 ⁿ naar vakkeuren op PRO-school	WEC ⇒ WVO
+	Exportatie vakkeuren op VO-niveau	---
*	Profiel dezbefeding-11 ⁿ heeft-odr vracht op goede vakkeuren	
v	Garantie 1 t/m 5 met altijd naar school toe kunnen in 1 gebouw	
x	VSO heeft recht op een VO-gebouw	
*	(V)SO schaken mogen niet door splitsing te klein worden.	
x	Regel het eerst eens voor licht onderstrooming (SBO + Pro) voor 1 ^e SO / VSO splitst.	

Bouwstenen Actieplan
 Huisvesting (uitlokken USO)

2020

Prioriteit	Welke acties zijn op korte termijn noodzakelijk?	Wie moet wat gaan doen?
- Kennend subvoetjaar	- Inventariseer de vraag naar praktijklokalen	→ LECSO & USO
- Kennend subvoetjaar	- Gebruik de praktijklokalen die er zijn in de regio <i>Merkt niet voor alle !!</i>	→ USO 140 1480
- OCW begroting 2019	- Aanpassen wodelucrendening VVG voor praktijklokalen USO	→ VVG / OCW
- OCW begroting 2019	- Ophoging de wakenik instandhouding USO	→ OCW

Bouwstenen Actieplan
 Huusvesting (valddaten usw)

Practiciteit welke onder zijn op korte termijn noodzakelijk?

* Gebruik maken van elkaars faciliteiten, positief. - lokale samenwerking!

* Goede ^{soepele} bestuurlijke Samenwerking voorwaardelijk

* SAMENWERKING ZOEKEN MET BEDRIJFSLEVEN

* Arbeidstrainingcentra

* Leerwerkcentrum

(* ZW 20⁺ onderwijs)

* Praktische inrichting op reguliere blattes (matte ruims, liften etc

* Samenwerking VMBO / VMBO/PRO

* Ondanks weten reedpaving durven en mogen experimenteren...

Wie moet wat gaan doen?

Schotten mogen niet belemmeren

→ Stope-coördinatoren

wat is schools en wat is training?

→ besparen w.o. financieren in eerste

→ Flexibel denken

→ Flexibel samenwerken

→ In flexibel durven schrijven

→ DOEN!! niet bang zijn.

Bijlage 4: flap-overs omvang scholen/schoolbesturen

Bouwstenen Actieplan
Omvang scholen / schoolbesturen

Prioriteit	Welke acties zijn op korte termijn noodzakelijk?	Wie moet wat gaan doen?
	<ul style="list-style-type: none">- Schakel tussen onderwijs - jeugdhulp weg- wistroom versnel onderwijs / arbeid -> DUV- veel ruimte aan SWV- Initiatieven vanuit scholen / SWV'en ruimte voor geven. Dimpels / knelpunten wegheven. d.m.v. AHVB's- Alle initiatieven voor integratie Nulm-hartig ondersteunen.	<ul style="list-style-type: none">- Scholen + SWV'en creatieve oplossingen in het belang v/d kinderen- Ministerie (+ volgend Timpacite) <math>\rightarrow</math> vertrouwen geven daar 2/3/4 jaar weg te blijven.

2019

Bouwstenen Actieplan

Omvang scholen / schoolbesturen

Prioriteit

Welke acties zijn op korte termijn noodzakelijk?

- Belastingiging volgt het land
- expertise centraal georganiseerd
- SWV moet verantwoordelijkheden repelen
 - belastingiging blijft liggen bij de expert
- Luchthout van onderwijs moet gebouwd zijn
Werkzaamheidsontwikkeling - Focus
- expertise ook preventief inzetten
- leerling is vaak gebaat bij betreftskindelijkheid
 - ↳ vraagt aanpassing in "gebouw"
- groter belang moet worden weggevoerd
 - ↳ hoe krijgen we het reguliere onderwijs meer succesvol & verhalen delen - voor het voortlicht

Wie moet wat gaan doen?

- OCW
- C/S/14 organisatie
- SWV denken in matrix verbanden
- expert is SO/ISSO aanbieder
- " " " "
- " " " "
- kunnen we zelf (gaan we!)

Bouwstenen Actieplan Omvang schulden / schoolbesturen

Prioriteit

Welke acties zijn op korte termijn noodzakelijk?

Waar moet wat gaan doen?

Wat is qua Ikn-nam en financiering noodzakelijk om de bestuurskwaliteit te borgen?

0% aante Ikn in omv
= bestuursbelasting voor (U)SD

- Verdunding ~~zaken~~ ^{maken} met maatschappij (bedrijven)
↳ ontslagen

besturen / schulden / gemeenten

- Ondersteunend SWU is NODDZAK
↳ + gemeenten

SWU / gemeenten

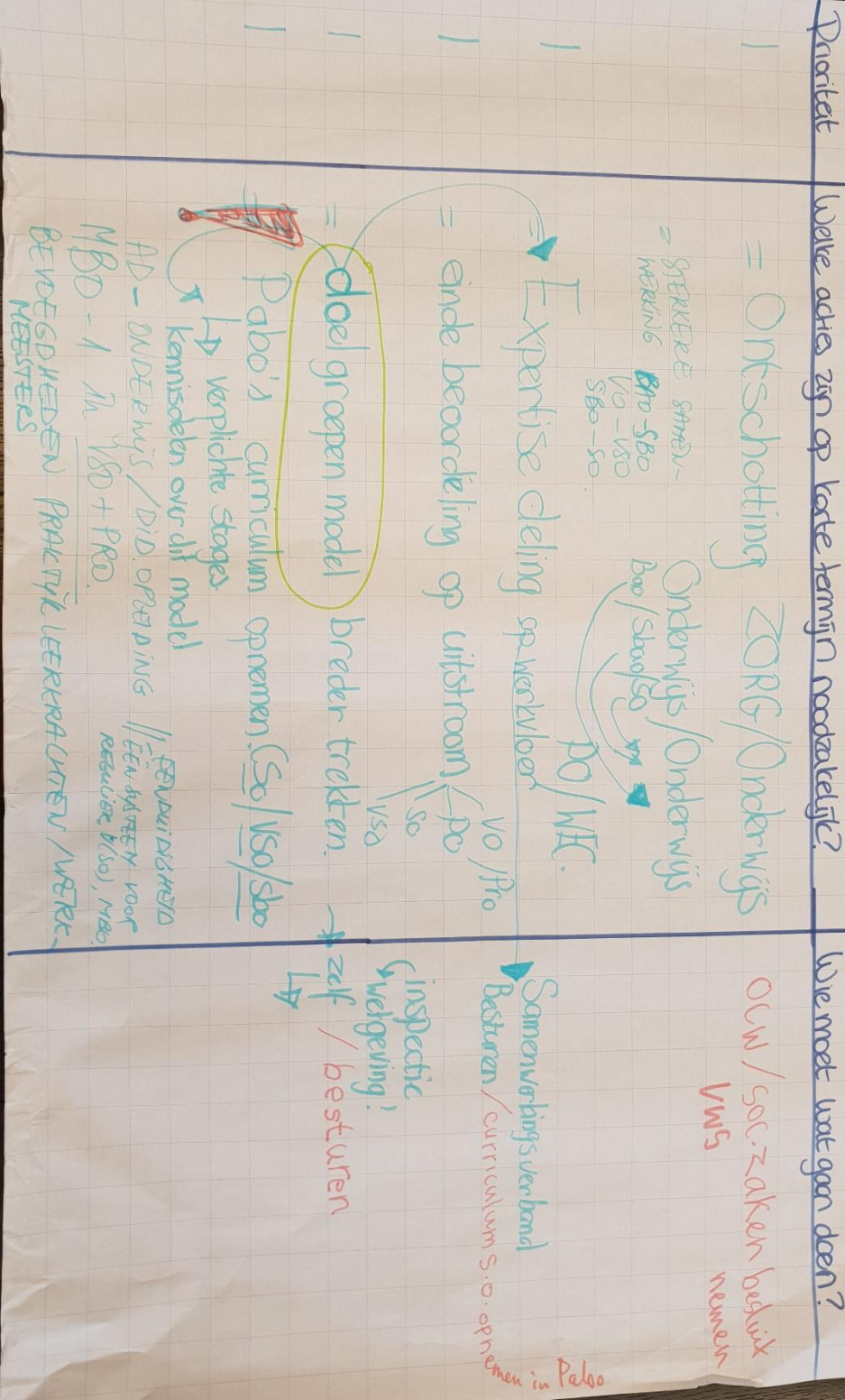
- Uniforme procedures / beleid bij SWU's

SWU

Schoolgrootte zegt niets over kwaliteit.
de wijze van samenwerking zoeken wel!

Bijlage 5: flap-overs samenwerking regulier en speciaal

Bouwstenen Actieplan
 Samenwerking tussen regulier en speciaal



Bouwstenen Actieplan
 Samenwerking tussen regulier en speciaal

Prioriteit

Welke acties zijn op korte termijn noodzakelijk?

Wie moet wat gaan doen?

geld labelen aan Iln ipd aan onderwijs type

doen wat er voor de Iln nodig is op het moment.

Langeterwijn-vijze (4-jaar) is lastig...

mindset "oprekken" (in regulier)

in regulier onderwijs kleinere klassen waardoor invledding speciale Iln beter kan

Symbiose regelingen geen max. termijn, maar flex. \uparrow conventie?

arbeidsvoorwaarden organiseren \rightarrow beleid

GELD

rol van besturen \rightarrow uitwisselen leraren

\rightarrow po-scholen kunnen spec. Iln opnemen

SB0 opsplitsen in BA0 en SD

\rightarrow besturen

\rightarrow besturen? / SWV

Bouwstenen Actieplan
Samenwerking tussen regulier en speciaal

1/2
130000
130000

Prioriteit welke acties zijn op kortere termijn noodzakelijk? | wie moet wat gaan doen?

- gemeentes betrekken
 - huisvesting: diverse scholen samen huisvesten
 - lange termijn visie
 - jeugdzorg / uitje teams
- investeren in pedagogisch klimaat en didactisch handelen van leerkrachten, uitwisselen van expertise
- wederzijds zicht / inzicht in wat er in de verschillende scholen po / vo sba 50 / WSO
- actief beleid op gevoel waarvan, anders waar nodig
- activiteiten bieden waarbij regulier part:icipert in speciaal: bekend maakt be:mind
- verminderen van bestuurslagen, aantal SVV-en, bureaucratieën. Funderende aanpak !!
- organiseren vanuit de praktijk, denken vanuit het belang van de leerling
- eenduidige bekostiging voor ieder kind, vanuit doelgroepmodel
- verovering van tafel
- combi regeling zodat een kind ook deels regulier/deels SVV kan

Bouwstenen Actieplan
Samenvatting tussen regulier en speciaal

Prioriteit

Welke acties zijn op korte termijn noodzakelijk?

Wie moet wat gaan doen?

hoog

regelmatigheid!

meer mogelijkheden liever bij VSO vooral
resultaten ervaren zijn vooral
binnenland voor buiten V.O.
vmb.o.

Bouwen stenen Actieplan
EMB-leerlingen

Prioriteit | Werk | advis | zijn | op | kort | termijn | nodig | de | zijn?

Gelichtreken PO + VO personeel!
Salariëring VSO personeel. #9CPD VO.
Functie bouw werk ooplassen →
Gelijk aantal lesuren. (11-u)
Individuele arrangementen! [Niet altijd in alleen maar

Wie | moet | wat | gaan | doen?

Verbonden + OCW.
(Besturen)
[beschermde groep].

Bouwstenen Actieplan EMB-leringen

Practijk | Welke acties zijn op korte termijn noodzakelijk?

1

niet ophuppen.

Er moet een eigen status aparte komen.

Scholen die een zorg/onderwijs aanbod

voor EMB-leringen hebben aan moeten

inhoudelijke bedrijfsvoering in gemeenschapsopdracht

voeren (onderwijs + gemeente)

→

geïntegreerd budget krijgt de school

van OCW + ministerie WVC

EMB-leringen / landelijk doelgroepenmodel profiel 1 en 2
uit Passend Onderwijs halen (realisatiebehoefte van DuO)

Wie moet wat gaan doen?

OCW

OCW + ministerie WVC

samen in gesprek tot

1 visie + kader geven

OCW & WVC / SZW

Beleide / OCW

100000

Bouwstenen Actieplan FMB - leerlingen



Prioriteit | welke acties zijn op korte termijn noodzakelijk? | Wie moet wat gaan doen?

- * Aparte beschrijving
- * Voor doelgroep specifiek regeren
- * uitstroom daarbestaand
↳ ZML meenemen in regeling

OCW
OCW
OCW