**Uitkomsten terugkomdag collegiale visitaties**

**10 april 2017**

**Persoonlijk geleerd**

* Observeren zonder oordeel is moeilijk.
* Geduld hebben: laat de ander (school, gesprekspartner) het zelf invullen, kom niet te snel met oplossingen.
* Focus op de ontwikkelingsvraag houden.
* Het is heel waardevol om met een specifieke bril (namelijk de ontwikkelingsvraag) in een school te kijken.
* De relatie leerling-docent is echt cruciaal om tot leren te komen.
* Herkenning: anders scholen worstelen hier ook mee.
* Goed om buiten te kijken, van andere scholen te leren.
* In 1 dag kan je tot de kern komen.

**Wat neem je mee van de gevisiteerde scholen**

* Talentklas in onderbouw, waarin leerlingen kunnen kiezen voor een richting die ze leuk vinden en daarbinnen hebben ze ook meer zelfstandigheid/ keuzevrijheid.
* Docentenontwikkelteams, waarin docenten obv eigen keuze rond thema’s werken aan onderwijsontwikkeling.
* Belang van geduld met de leerlingen, met name bij basis/kader.
* Identiteit als rode draad werkt verbindend, bijv. dagopening met reflectie op levensvragen.
* Gesprek met leerlingen is zeer waardevol.

**Geleerd van de eigen visitatie**

* Studiedag over eigenaarschap door het eigen team georganiseerd.
* Team is wakker geschud over het belang van een goede relatie tussen leerlingen en docenten.
* Ijzer smeden als het heet is, met het team aan de slag gaan. Tegelijk wel oog hebben voor draagvlak, docenten meenemen.
* Lat mag hoger voor onze leerlingen.
* Bewustwording van ontwikkelpunten die we eigenlijk al wisten.

**Tops**

* Opzet van de visitatie was goed, de indeling van de dag zorgt voor een hoge opbrengst.
* De ‘coaching on the job’ aanpak van de training. Ook goed om twee visitaties te doen: de tweede visitatie gaat al veel gemakkelijker.
* Goede analyses bij de intake vanuit een brede kennis.
* Goede balans tussen training, schoolfie, visitatie en terugkomdag.
* Theorie mooi vertaald naar de praktijk. Het maakt je nieuwsgierig en je leert kijken met een ‘open blik’.
* Schoolfie geeft een compleet beeld van de school.
* De kijkwijzer en het overige materiaal/instrumenten.
* Inzicht krijgen op de ontwikkelingsvraag van een andere school, dat scholen zich kwetsbaar durven opstellen.
* Strakke organisatie.
* De map is goed doordacht.
* Samenwerking met collega’s uit het land, leuk om mensen van andere scholen te ontmoeten en bij elkaar in de keuken kijken, overleg met collega’s over een ontwikkelvraag in het onderwijs: herkenning/erkenning.
* Schriftelijke rapportage is herkenbaar.
* Leren om te observeren en objectief te zijn, om samen te vatten wat je hebt gezien en gehoord en te benoemen wat er niet gaat (durven kritisch te zijn).
* Even stil staan: waar moet de stip komen te staan op de horizon.
* De training/introductiecursus is doelgericht.
* Een leerzaam traject.
* Heldere leiding van de cursusdagen en van de visitatie.

**Tips**

* Uitwisseling tussen scholen van hetzelfde niveau (*vaak genoemd*).
* Eerste training was qua inhoud veel herhaling van vakkennis.
* Veel tijdsdruk op de visitatiedag, volle dag. Het wat minder gejaagd maken, meer tijd nemen voor de terugkoppeling en tussendoor tijd voor een pauze. Wellicht huiswerkopdracht na een visitatie: zelf terugkoppeling schrijven. Of daar meer tijd voor nemen tijdens de visitatiedag.
* (te) Vaak dezelfde ontwikkelvraag bij verschillende scholen.
* Locatie eerste trainingsdag was minder.
* Kop/staart bezoek mag ook staart/kop zijn, zo zie je het einde en begin van een les van dezelfde docent.
* Indien mogelijk niet 2 visitaties op dezelfde school.
* Projectleider/teamleider van de te visiteren school altijd betrekken bij de visitatiegroep/training.
* Handvat voor de terugkoppeling geven: enkele standaardzinnen.
* Nazorg na de terugkomdag voor de visitatiescholen.
* Kijkwijzer vereenvoudigen/inkorten of de uitleg iets verduidelijken: niet alle punten hoeven bekeken te worden om een goed beeld te krijgen.
* Tijdens de visitatie goed duidelijk maken dat je als collega’s komt en niet als ‘inspectie’.
* Bij de terugkomdag minder focus op opdracht 1 (terugkijken) en meer focus op de laatste opdracht: wat ga je hier nu mee doen. Bij oefening 2 op de terugkomdag ook de ontwikkelingsvraag geven aan de ontvangende school. Hoe kan je deze oefening meer betekenisvol maken? (nu feedback over een onbekende school en een beetje mosterd na de maaltijd).
* Tempo van het hele traject is hoog.