

Nieuwsbrief – januari 2021

In deze nieuwsbrief:

1. Netwerkbijeenkomst 3 februari is verplaatst naar 14 april	2
2. Intervisietraject leidinggevenden samenwerkingsverbanden gaat van start	2
3. Voortgang maatregel 23	3
4. Update Lwoo/PrO in de context van een nieuw/alternatief verdeelmodel	4
5. Terugkoppeling landelijke norm basisondersteuning	5
6. In gesprek met de VO-academie	6
7. Voortgang residentieel onderwijs	7
8. OOGO en leerlingenvervoer	7
9. Achtste column inspiratieregio's onderwijs-jeugd: Een multidimensionale puzzel	8
10. Verkiezingen kerngroep 2021	9
11. Internetconsultatie wetsvoorstel Leerrecht	9
12. Online conferentie 'Passend Onderwijs, hoe samen verder?' d.d. 10 maart 2021	10
13. Vouchers voor kennisontwikkeling	10
Contactgegevens kerngroep Sectorraad swv vo op een rij	10

Voorwoord

Beste collega's,

Ook deze nieuwsbrief laat zien dat we als kerngroep flink aan de slag zijn met de actuele thema's in passend onderwijs én stappen zetten in het organiseren van onderlinge ontmoetingen. Zo starten we samen met het Netwerk LPO en het Steunpunt Passend Onderwijs een intervisietraject. Je leest hier meer over in deze nieuwsbrief.

Vanuit OCW verwachten we begin februari weer wat te horen over het vervolg op de verbeteraanpak. Waarbij geldt dat sommige thema's al in proces of uitwerking zijn, bijvoorbeeld op de (landelijk norm) basisondersteuning en de reserves van samenwerkingsverbanden. Ook hierover lees je verderop meer nieuws.

Vanuit verschillende (sector)organisaties wordt gewerkt aan overzichten van de verbetermaatregelen, de aangenomen moties daarbij en relevante punten uit de beleidsnota. Ook jullie zullen daar al mee bezig zijn, bijvoorbeeld in relatie tot de begroting en de eigen verbeteraanpak.

Door de demissionaire status van het kabinet en de alles overschaduwende coronamaatregelen is het voortdurend zoeken naar houvast voor planning en control. Niettemin is de richting gegeven: een verbeteraanpak én een route naar inclusiever onderwijs.

Genoeg te lezen dus, hartelijke groet,

Marieke Dekkers, Angelica García Asensio, Jan Houwing, Riemer Poortstra en
Myrthe Scheltema de Heere

1. Netwerkbijeenkomst 3 februari is verplaatst naar 14 april

Vanwege de verlengde lockdown zien de organisatoren van de netwerkbijeenkomsten van samenwerkingsverbanden en gemeenten zich helaas genoodzaakt de bijeenkomst van 3 februari opnieuw uit te stellen, naar woensdag 14 april van 9.00 tot 11.00 uur. Deze datum stond al gepland als netwerkbijeenkomst. Het onderwerp blijft ongewijzigd: hoe laten we de gewenste veranderingen landen op alle niveaus van het werkveld, van de docent tot de schoolbestuurder, van de jeugdzorgmedewerker tot de wethouder? Hoe krijgen we deze veranderingen het beste voor elkaar, in nauwe samenwerking met de professionals die verantwoordelijk zijn voor de uitvoering? Hoe vertalen we beleidsvoornemens in concrete acties die gaan leven op de werkvloer? Deze vragen kwamen voort uit de break-outsessies van de netwerkbijeenkomst van 25 november jl.

Meer weten? Neem contact op met Myrthe Scheltema de Heere, m.scheltemadeheere@swvknh.nl

2. Intervisietraject leidinggevenden samenwerkingsverbanden gaat van start

In deze bijzondere periode is de behoefte groot om met elkaar – als leidinggevenden van samenwerkingsverbanden – te sparren over actuele vraagstukken. Dit blijkt uit de uitkomsten van onze uitvraag rond het intervisietraject, waarin collega's hebben aangegeven graag met elkaar het gesprek aan te gaan, ervaringen uit te wisselen en van elkaar te leren. Het Netwerk LPO, de Sectorraad swv vo en het Steunpunt Passend Onderwijs komen aan deze behoefte tegemoet met het (digitaal) intervisietraject.

Op basis van de uitkomsten van de uitvraag onder de leidinggevenden van de samenwerkingsverbanden po en vo start het intervisietraject met de volgende vier thema's:

1. Route naar inclusiever onderwijs en de rol die dit speelt bij professionaliseren
2. Verbinding onderwijs-zorg
3. Versterking beleids- en verantwoordingscyclus en sturing (op o.a. reserves)
4. Inspraak ouders/leerlingen, oudersteunpunten en escalatiemogelijkheden

Tijdens het intervisietraject bespreken wij met elkaar deze landelijke thema's, dilemma's en leerpunten die voortkomen uit de Verbeteraanpak Passend Onderwijs. Ook kijken we met elkaar vooruit en bespreken we de thema's die de komende jaren gaan spelen. Daarnaast willen we de opbrengsten van de intervisie gebruiken als input voor het vormgeven van de 24-uurs conferentie die wij (hopelijk) dit najaar organiseren.

De intervisie: de opzet

De groepen bestaan uit maximaal acht collega's en komen in de eerste helft van komend jaar driemaal (digitaal) bij elkaar in bijeenkomsten van 2,5 uur. Hierbij is altijd iemand van het Netwerk LPO, de Sectorraad swv vo of het Steunpunt aanwezig zodat we de link kunnen maken naar het landelijke. De bijeenkomsten volgen de structuur van een peer review. Het peer review wordt ingezet als middel om structuur aan het gesprek te geven.

Het gaat om een verdiepend gesprek met collega leidinggevendenden, waarin je samen probeert te begrijpen hoe dingen in elkaar zitten. In de drie bijeenkomsten presenteren twee samenwerkingsverbanden een praktijksituatie waarvan ze willen leren. De deelnemers reageren hierop, vertellen wat hen opvalt en geven adviezen. Aan het einde van de bijeenkomst vatten de gespreksleiders de inzichten en leerpunten samen.

Een vierde bijeenkomst vindt plaats na de zomer en staat in het teken van een terugkoppeling van wat de gesprekken in de verschillende groepen hebben opgeleverd. Interesse? Meld je aan, de sluitingsdatum is **5 februari 2021**.

Praktische informatie rondom het intervisietraject

Data: in maart, mei en juni 2021
Locatie: de bijeenkomsten zijn digitaal
Kosten: er zijn geen kosten aan verbonden
Peer review: meer informatie over de methode **peer review** vind je [hier](#).

Meer weten over het traject? Neem dan contact op met Mike Jolink van het Steunpunt Passend Onderwijs, mikejolink@vo-raad.nl

Inschrijven: [Meld je aan via dit formulier](#)

3. Voortgang maatregel 23

In korte tijd een begrip geworden: maatregel 23. Samenwerkingsverbanden hebben '(mogelijk) bovenmatige reserves' die versneld moeten worden besteed. De minister schreef op 11 december jl. in een brief aan de besturen van samenwerkingsverbanden dat hij voor 1 februari een gezamenlijk plan van hen wil ontvangen. Aansluitend daarop eist hij op 1 mei een bestedingsplan van elk samenwerkingsverband.

Op 19 januari presenteerde een werkgroep van vier organisaties (VO-raad, Sectorraad swv vo, PO-Raad en Netwerk LPO) hun in ijlt tempo tot stand gebrachte concept van dat gezamenlijke plan. De antwoorden van 134 samenwerkingsverbanden op een uitvraag over hun vermogenspositie en bestedingsdoelen waren verwerkt in het gezamenlijke plan. Ruim 120 deelnemers aan de meeting op 19 januari volgden de presentatie en stelden hun vragen in de chat. Voor wie het wil terugkijken of gemist heeft is de stream [hier](#) beschikbaar. De getoonde powerpoint is [hier](#) te vinden.

Aansluitend op de bijeenkomst is aan OCW een paar vragen gesteld, in de hoop dat antwoorden daarop nog verwerkt kunnen worden in de definitieve versie van het gezamenlijke plan:

- Uit de bijeenkomst van vanmiddag bleek dat er sterk behoefte is aan duidelijkheid over de volgende fase: de individuele (reserve-bestedings-)plannen van de samenwerkingsverbanden. De samenwerkingsverbanden hebben zorgen over het aan kunnen sluiten op het gezamenlijke plan én op de eisen (proces/inhoud) die door OCW gesteld worden aan een '1 mei-plan'. Men vraagt zich bijvoorbeeld af hoe dat plan zich verhoudt tot wat ze al hebben: ondersteuningsplan, eerder vastgestelde bestemmingen, eerdere meerjarenbegrotingen en continuïteitsparagrafen, een onderliggende risicoanalyse/taxatie, enz.
- Niet alle samenwerkingsverbanden hebben (mogelijk) bovenmatige reserves. Een deel had dat wel eind 2019, maar niet of amper eind 2020 en de begroting 2021 koerst op een verwacht resultaat dat het (reserve)vermogen onder de signaleringswaarde houdt. Wat is voor die samenwerkingsverbanden de boodschap m.b.t. '1 mei', naast het hebben van een toelichting op het vermogen/de reservepositie in het jaarverslag 2020 en een continuïteitsparagraaf die de komende jaren koerst op /onder de signaleringswaarde?

- In de 11-decemberbrief van de minister aan de besturen van samenwerkingsverbanden staat als één van de eisen dat reserves/bestemmingen gerelateerd kunnen worden aan de (overige 24) verbetermaatregelen. Daaraan zitten aspecten als incidentele en/of structurele bestedingen. In hoeverre speelt dat mee in de eisen/verwachtingen vanuit OCW m.b.t. het '1 mei-plan'? Hierin is een onderscheid tussen samenwerkingsverbanden die reserves hebben 'weg te werken' en samenwerkingsverbanden die al binnen de signaleringswaarde zitten, een punt waarover duidelijkheid gevraagd wordt.

De werkgroep komt op 27 januari voor een laatste vaststelling bijeen, waarna het gezamenlijke plan aangeboden wordt aan het bestuurlijk overleg van de vier organisaties. Deze bieden het gezamenlijke plan aan de minister aan. Meteen daaropvolgend ontvangen alle 151 samenwerkingsverbanden het gezamenlijke plan. Daarna is het aan de afzonderlijke samenwerkingsverbanden te werken aan het '1 mei-plan'. Hopelijk weten we op zeer korte termijn meer over de uitwerkingseisen die de minister daaraan stelt. Bovenstaande vragen zijn daartoe gesteld. Zodra daar iets over binnenkomt delen we dat vanzelfsprekend met jullie.

Meer weten? Neem contact op met Riemer Poortstra, r.poortstra@swveemland.nl of Jan Houwing, j.houwing@swv-vo2001.nl

4. Update Lwoo/PrO in de context van een nieuw/alternatief verdeelmodel

Op 27 juli 2020 heeft het CBS het onderzoek 'Richting een alternatief verdeelmodel voor Lwoo en PrO' opgeleverd. Uit dit onderzoek inzake een nieuwe – toekomstige – bekostigingssystematiek voor het Lwoo/PrO bleek het onderzochte alternatief voor PrO om de behoefte op basis van de eindtoets te bekijken niet haalbaar. Er waren onvoldoende gegevens beschikbaar en door corona blijft dat voorlopig ook zo. De afgelopen periode is door OCW gebruikt om samen met de Sectorraad swv vo en de Sectorraad Praktijkonderwijs de weg van de directe bekostiging voor het PrO te verkennen en te kijken welke alternatieve vormen van bekostiging er nog meer mogelijk zijn. Deze gesprekken zijn nog niet afgerond. Minister Slob heeft toegezegd de Tweede Kamer voor de (kabinets)formatie te informeren.

Verder bleek uit het CBS-onderzoek dat een herijkte po-indicator een goede voorspeller kan zijn voor de behoefte aan Lwoo op basis van IQ en leerachterstanden. De doelgroep die op basis van sociaal-emotionele problematiek (23%) Lwoo ontvangt is evenredig verdeeld over de samenwerkingsverbanden en behoeft geen vervolganalyse.

Voordat OCW de herijkte indicator kan gebruiken voor de verdeling van Lwoo-middelen, is er nog een aantal keuzes te maken. Met de indicator kunnen per leerling zogenoemde onderwijsscores berekend worden die een indicatie geven van hun verwachte onderwijsachterstand. OCW bekostigt echter niet op het niveau van leerlingen, maar op het niveau van samenwerkingsverbanden. De onderwijsscores van leerlingen moeten dus per samenwerkingsverband met een zogenoemde aggregatieformule worden opgeteld tot een zogenoemde achterstandscore. OCW vraagt het CBS om verschillende aggregatieformules toe te passen. Daarbij wil het ministerie dat er een vergelijking wordt gemaakt met de budgetten die de samenwerkingsverbanden op basis van het huidige criterium ontvangen. Ook verzoekt OCW het CBS een analyse uit te voeren naar de stabiliteit van de scores over de jaren 2017, 2018 en 2019 heen. Het vervolgonderzoek van het CBS wordt naar verwachting in oktober 2021 opgeleverd. Concreet betekent het dat het wetstraject voor de nieuwe wijze van bekostiging Lwoo pas na oktober 2021 kan worden gestart. Een wetstraject duurt ongeveer twee jaar.

Tussen februari en oktober 2021 wordt er met vertegenwoordigers van CBS, OCW, de Sectorraad swv vo, de Sectorraad PrO, het Platform VMBO en de VO-raad een vijftal bijeenkomsten gepland om de tussenstand met betrekking tot de voortgang te beschouwen. Hierin wordt dan ook meegenomen wat de gevolgen zijn voor de samenwerkingsverbanden.

Namens de Sectorraad swv vo blijven ondergetekenden de vertegenwoordigers. Eventuele dilemma's worden met de klankbordgroep gedeeld.

Meer weten? Neem contact op met Jan Houwing, j.houwing@swv-vo2001.nl of Riemer Poortstra, r.poortstra@swveemland.nl

5. Terugkoppeling landelijke norm basisondersteuning

Van: Johan Vermeer, directeur-bestuurder Samenwerkingsverband vo Zuid Kennemerland

Op dinsdag 5 januari is de begeleidingscommissie om te komen tot een landelijke norm basisondersteuning (maatregel 2) bij elkaar geweest. In deze bijeenkomst is eerst stilgestaan bij de procesopzet van de landelijke norm basisondersteuning (de 2 fasen) en het proces en de resultaten tot nu toe.

Vervolgens werd vooruitgekeken: het is van groot belang om ook de achterban van de partijen, en met name de scholen, leraren en ouders goed te betrekken bij het proces en het (eind)product. We moeten voor ogen houden dat de landelijke norm basisondersteuning voor hen werkbaar moet zijn en dat we voor hen het goede moeten doen. Ook moet bij het opstellen van de landelijke norm basisondersteuning verbinding worden gezocht met de 'stip op de horizon' van de verbeteraanpak passend onderwijs – het inclusiever maken van het onderwijs –, maar ook met maatregelen als het oudersteunpunt.

Bouwstenen

OCW wil het verdere proces inrichten met een aantal 'bouwstenen': trajecten waar vanaf nu aan gewerkt gaat worden. De volgende bouwstenen waren voorbereid:

1. Operationaliseren van enkele protocollen (try-out fase)
2. Streven naar meer financiële duidelijkheid rondom basis- en extra ondersteuning
3. Vertaalslag maken van het kwaliteitskader van de onderwijsinspectie
4. Achterbanraadpleging minimumnorm

Tijdens de vergadering zijn daar nog twee bouwstenen aan toegevoegd:

- Communicatie over het proces tijdens het gehele traject: achterban informeren en raadplegen bij de verdere invulling en uitwerking (bouwsteen 4 verbreden)
- Communicatie binnen de school over het eindproduct van de basisnorm: waar kunnen leraren en ouders in de toekomst terecht met vragen over de invulling van de norm? Of ook: wat doen ouders en school als er verschillende verwachtingen ontstaan over de benodigde (basis)ondersteuning

In de commissie is afgesproken om de bouwstenen 1, 3 en 4 en de twee toegevoegde bouwstenen te gaan uitwerken. Van bouwsteen 2 wordt nader onderzocht wat dat in zou kunnen houden en of een traject rond financiële verduidelijking kan gaan bijdragen aan een invulling van de norm.

Bouwsteen 1: concretisering van protocollen. Dick Rasenberg had vanuit Netwerk LPO een voorstel geschreven; dat was nog erg gericht op het primair onderwijs: vo en (v)so wordt vanaf nu ook betrokken bij de uitwerking. Zie de oproep aan het einde van dit bericht!

Bouwsteen 2: financiële helderheid. Er zijn in de commissie verschillende ideeën over scenario 2: onderzoeken wat de betreffende kengetallen zijn, globaal uitzoeken om welke bedragen het gaat, onder andere met hulp van onderzoek uit de jaren '80 en de mogelijke complexiteit en urgentie hiervan. Men ziet dit niet collectief als een wenselijk scenario, omdat het belangrijk is om te redeneren vanuit de inhoud en de concretisering van die inhoud nu prioriteit te geven.

Bouwsteen 3: inspectiekader. Begin januari vindt een gesprek tussen inspectie en OCW plaats over deze bouwsteen. De begeleidingscommissie wordt waar nodig hierover geïnformeerd.

Update fase 2

In fase 2 wordt onderzocht hoe de verbinding met jeugdhulp en jeugdgezondheidszorg kan worden gelegd vanuit de basisondersteuning. Opdrachtformulering fase 2: OCW is in gesprek met een aantal partijen. Er zijn gesprekken met VWS, en ook zullen gesprekken met VNG en andere relevante jeugdpartijen volgen. De procesopzet zal hetzelfde zijn als fase 1, met een expertgroep - bestaande uit kerngroep en meedenkgroep - en een begeleidingscommissie. Het proces zal iets minder tijdsintensief worden en daarmee worden verspreid over een langere periode. OCW gaat tijdens en na gesprekken met relevante partijen aan de opdrachtformulering schrijven. Deze wordt voorgelegd aan de begeleidingscommissie.

Oproep

Men gaat aan de slag met de uitwerking van bouwsteen 1: enkele protocollen nader uitwerken. Hierbij wordt vanaf nu ook het vo betrokken. Johan Vermeer heeft de beleidsmedewerkers uit de expertgroep reeds benaderd; zij zullen meelesen en input gaan geven. Het lijkt verstandig om een klankbordgroep te maken van ongeveer drie leidinggevendenden van samenwerkingsverbanden in een meeleeegroep.

Gegadigden kunnen zich aanmelden bij ondergetekende. Het voornemen is om voor iedere vergadering de stukken kort met elkaar door te nemen en te bespreken met als doel een betere invulling vanuit de samenwerkingsverbanden vo!

Meer weten of aanmelden? Neem contact met Johan Vermeer, jvermeer@swv-vo-zk.nl

6. In gesprek met de VO-academie

Tijdens het kerngroepoverleg van 13 januari jl. schoof op onze uitnodiging Janine Mommers, projectleider leertrajecten bij de VO-academie, aan voor een verkenning van de wens voor professionalisering van leidinggevendenden van samenwerkingsverbanden. Leidinggevendenden van de 75 samenwerkingsverbanden hebben de rol van directeur/bestuurder, directeur of coördinator. Zij zijn nu afhankelijk van aanbod her en der. De kerngroep wil kijken waar kan worden aangesloten op het bestaande aanbod van de VO-academie.

De VO-academie is erop gericht een impuls te geven aan de professionalisering van schoolleiders en bestuurders. Samenwerkingsverbanden kunnen als aangesloten leden gebruikmaken van het aanbod. Nu zijn er al af en toe deelnemers vanuit samenwerkingsverbanden in de trajecten rondom leiderschap en de bestuurdersrol. De ervaring leert dat de trajecten vaak wel passen maar dat er soms ook specifieke vraagstellingen zijn gericht op de eigen context. Het heeft meerwaarde als er meer mensen vanuit de samenwerkingsverbanden deelnemen die in de trajecten gezamenlijk een intervisiegroep kunnen vormen.

Voor professionalisering van intervisiebegeleiders is er de [opleiding VO-intervisiebegeleider](#) waar leidinggevendenden en bestuurders uit samenwerkingsverbanden aan mee kunnen doen.

Zo kunnen intervisies professioneel begeleid worden door opgeleide intervisiebegeleiders die de kunst verstaan in deelnemers te verbinden met elkaar en samen te laten reflecteren en leren.

Voor een specifiek aanbod voor samenwerkingsverbanden zal in het voorjaar een behoeftepeiling onder de achterban worden gedaan. In de tussentijd kan al van [het bestaande aanbod](#) gebruik worden gemaakt. Daarnaast kan in de brede [opleidingscatalogus](#), die de VO-academie samen met SRVO heeft, zelf naar een passend aanbod worden gezocht.

Meer weten? Neem contact op met Janine Mommers, janinemommers@vo-academie.nl

7. Voortgang residentieel onderwijs

In de nieuwsbrief van december hebben we jullie attent gemaakt op de ontwikkelingen binnen het residentieel onderwijs. In december heeft de minister over dit onderwerp [een brief aan de Tweede Kamer gestuurd](#). De knelpunten en actiepunten worden daarin helder benoemd. De brief geeft richting om in de regio het gesprek op korte termijn met de gemeente(n) te openen. Het gesprek in de regio wordt door ons sterk aangeraden. VWS is bereid het gesprek te ondersteunen is de ervaring in Noord-Nederland.

Meer weten? Neem contact op met Jan Houwing, j.houwing@swv-vo2001.nl

8. OOGO en leerlingenvervoer

Op de site van de VNG staat een [bericht over het nieuwe Model Verordening bekostiging leerlingenvervoer](#). Zowel in het nieuwsbericht als in de brief aan de gemeenten staat inleidend dat er vooraf een raadpleging is gehouden onder alle gemeenten en samenwerkingsverbanden passend onderwijs. Vanuit Netwerk LPO en Sectorraad swv vo wordt gezamenlijk nageproken waarop die bewering gestoeld is.

Ondertussen doen leidinggevenden van samenwerkingsverbanden er goed aan met de gemeenten in de eigen regio na te gaan hoe dat zit én om het onderwerp te agenderen in het OOGO. Via bovenstaande link kun je doorklikken naar de brief van de VNG aan de gemeenten (d.d. 2 december 2020). Daarin staat een en ander over de betekenis van het OOGO en de rol van gemeente en samenwerkingsverband op dit onderwerp, bijvoorbeeld “om te voorkomen dat ouders en leerlingen de dupe worden van een mogelijke tegenstrijdigheid tussen de verwijzing van het samenwerkingsverband en de gemeentelijke Verordening bekostiging leerlingenvervoer.” LECSO heeft erop gewezen dat het van belang is dat het gespecialiseerd onderwijs goed gepositioneerd is als er tussen gemeente(n) en samenwerkingsverband(en) gesproken wordt over leerlingenvervoer.

Meer weten? Neem contact op met Riemer Poortstra, r.poortstra@swveemland.nl

9. Achtste column inspiratieregio's onderwijs-jeugd: Een multidimensionale puzzel

Als kind hield ik van puzzelen, en dan vooral legpuzzels met zoveel mogelijk stukjes. Vaak werd het een collectieve uitdaging waar anderen hun steentje aan bij droegen. Talloze puzzels hebben we zo gemaakt op de keukentafel, en elke keer was er de voldoening als de puzzel na veel meten en passen en soms weer een stukje opnieuw leggen, af was.

Ook nu puzzel ik nog vaak, en sinds corona ook weer geregeld aan de keukentafel. Ditmaal is het geen gewone legpuzzel maar een ingewikkelde multidimensionale puzzel en ook nog een waar geen voorbeeld van beschikbaar is. Deze keer zijn het niet mijn broers, ouders en anderen uit mijn jeugd die meehelpen, maar vele anderen die net als ik graag willen dat de puzzel af komt. De puzzelstukjes komen uit verschillende dozen, hebben zeker niet dezelfde vorm en de mensen die mee puzzelen spreken niet altijd dezelfde taal. Aan inspiratie en enthousiasme ontbreekt het gelukkig niet en daarom worden de contouren en de invulling van de puzzel meer en meer zichtbaar.

De puzzel die we nu aan het leggen zijn, is die van de samenwerking tussen (passend) onderwijs en zorg voor jeugd in onze regio. De puzzelaars c.q. puzzelstukken zien er onder andere als volgt uit:

- Twee inspiratieregio's 'Met Andere Ogen' in de regio van ons samenwerkingsverband. Sinds het voorjaar van 2020 trekken beide Inspiratieregio's in Friesland (Leeuwarden en Noardeast-Fryslân) gezamenlijk op met het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland, Samenwerkingsverband VO Fryslân-Noard en het Sociaal domein Friesland aan de informele 'Frieslandtafel'. Deze tafel functioneert sindsdien als creatieve aanjager en verbinder, en als motor voor het delen, verspreiden en verder brengen van initiatieven binnen en buiten Friesland.
 - In de regio Noardeast-Fryslân wordt een regionaal regiecentrum opgezet met een eigen (gemeentelijk) budget en mandaat om onderwijszorgtrajecten op te zetten voor s(b)o, vso en praktijkonderwijs in die regio.
 - In Leeuwarden richt men zich m.n. op het inzetten van jeugdondersteuners in het basisonderwijs en een nadere analyse van en aanpak voor een zestal VO scholen met veel leerlingen die een indicatie vanuit de jeugdwet hebben.
- Een actieprogramma 'Foar Fryske Bern', met onderwijs & zorg als een van de programmalijnen gericht op onder andere:
 - Het ontwikkelen en uitvoeren van een Fries analysemodel met betrekking tot de inzet van zorg door scholen en gemeenten. Het initiëren van projecten op basis van deze analyses.
 - Ontwikkelen van een set met afspraken tussen onderwijs en gemeenten met betrekking tot thuiszitters op basis van een gemeenschappelijke maatschappelijke opgave.
- Een academische kenniswerkplaats 'Bern Boppe', waarbij onderwijs & zorg een van de programmalijnen is.
- Een werkgroep (gemeenten, Sociaal Domein Friesland/ de provinciale inkooporganisatie en de vier samenwerkingsverbanden) die een koers uitzet ten aanzien van uniform beleid op het gebied van financiering voor collectieve ondersteuning vanuit de Jeugdwet in het s(b)o, het vso en al bestaande collectieve onderwijszorgarrangementen.
- Komen tot een provinciale overlegstructuur Passend Onderwijs en Zorg voor jeugd middels:
 - Een provinciaal ambtelijk overleg passend onderwijs en zorg voor jeugd.
 - Een informeel OOGO/ bestuurlijk overleg op provinciaal niveau (18 gemeenten en vier samenwerkingsverbanden).
- Binnen ons samenwerkingsverband maken momenteel negen scholen gebruik van Innovatiegelden vanuit het samenwerkingsverband om de verbinding tussen onderwijs en jeugdzorg binnen hun school vorm te geven.
- Bij een project op een reguliere vo-school is er inmiddels sprake van een structurele financiering door gemeente, school en samenwerkingsverband waardoor onderwijs en jeugdzorg een onderwijs en zorg aanbod verzorgen voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte: de Einstein Class.

Met vereende krachten (scholen, samenwerkingsverbanden, gemeenten en in het verlengde daarvan zorgaanbieders) wordt er zo gewerkt aan het tot stand brengen van de noodzakelijke verbinding tussen onderwijs en zorg. Niet alleen op lokaal, maar vooral ook op regionaal en provinciaal niveau. Thuis nabij onderwijs en een ononderbroken ontwikkelingslijn zijn daarbij de gemeenschappelijke uitgangspunten, omdat we met elkaar willen dat onze kinderen zich zo optimaal mogelijk kunnen opgroeien. Een mooie, ingewikkelde, uitdagende, multidimensionale puzzel.

Anja Biemans, directeur Samenwerkingsverband Fryslân-Noard, abiemans@swvfryslan-noard.nl

10. Verkiezingen kerngroep 2021

Volgens het rooster van aftreden loopt de termijn van de zittende leden Jan Houwing en Angélica García Asensio binnenkort af. Zij hebben zich opnieuw beschikbaar gesteld, maar de twee zetels stonden ook open voor andere collega's van samenwerkingsverbanden. In de nieuwsbrief van afgelopen november stond de oproep voor kandidaten voor de kerngroep Sectorraad swv vo. Die oproep is daarna nog eens herhaald.

De aanmeldtermijn verliep op 15 januari jl. De verkiezingsprocedure werd verzorgd door Barend Verkerk en Marieke Dekkers. De conclusie is dat zich geen nieuwe gegadigden voor deelname aan de kerngroep hebben gemeld. Conform de procedure zullen Jan Houwing en Angélica Garcia Asensio in de vergadering van de kerngroep op 3 februari 2021 worden herbenoemd.

Meer weten? Neem contact op met Marieke Dekkers, dekkers@koersvo.nl, of Barend Verkerk, b.verkerk@swv-vo-mhr.nl

Nieuws vanuit de VO-raad en het Steunpunt Passend Onderwijs

11. Internetconsultatie wetsvoorstel Leerrecht

Op initiatief van D66 is een wetsvoorstel leerrecht ontwikkeld. Met dit wetsvoorstel wordt de Leerplichtwet aangepast op het recht op onderwijs, zoals ook in het Kinderrechtenverdrag wordt omschreven. Jongeren krijgen daarmee het recht op zo volledig mogelijke ontplooiing. In de nieuwe wet wordt de positie van de jeugdarts op school expliciet en versterkt, hiervoor moeten de jeugdartsen -indien nodig- wel toegerust worden. Samenwerkingsverbanden krijgen een meldingsplicht bij de jeugdarts bij (dreigende) uitval, zodat er op tijd adequate maatregelen geformuleerd kunnen worden voor het ondersteuningsplan van de samenwerkingsverbanden. Samenwerkingsverbanden dienen alle mogelijke en noodzakelijke ondersteuning te bieden om onderwijs mogelijk te maken.

Jongeren die nu ontheffing van de leerplicht hebben, maar wel een ontwikkelingsperspectief hebben, krijgen het recht op onderwijs. Op lokaal niveau wordt de stap gezet richting jeugdgezondheidszorg, in plaats van jeugdhulpverlening.

Het was tot half januari mogelijk via internetconsultatie te reageren op dit wetsvoorstel. De VO-raad heeft samen met de Sectorraad swv vo gebruikgemaakt van deze mogelijkheid door met een gezamenlijke reactie te komen. In de reactie (zie bijlage 1) wordt vooral een aantal vragen gesteld bij de uitvoerbaarheid van het wetsvoorstel.

Op de website van de VO-raad is een [gerelateerd artikel](#) te lezen.

12. Online conferentie 'Passend Onderwijs, hoe samen verder?' d.d. 10 maart 2021

Op 10 maart (10.00-12.00 uur) organiseren het Steunpunt Passend Onderwijs, de NVS-NVL en de LBBO de conferentie 'Passend onderwijs, hoe samen verder?', over de beweging om passend onderwijs in de klas te laten landen en de belangrijke rol van de begeleiders hierbij. Beoogde deelnemers zijn interne begeleiders, zorg- /ondersteuningscoördinatoren en begeleiders passend onderwijs (vanuit de samenwerkingsverbanden). Al deze groepen zijn betrokken bij de voorbereiding via vertegenwoordiging in de klankbordgroep.

Meer weten? Informatie over het interessante programma en de mogelijkheid om aan te melden vind je op de [website van het steunpunt](#).

Overig

13. Vouchers voor kennisontwikkeling



Nederlands
Jeugdinstituut

Van: NJi

De academische werkplaatsen transformatie jeugd (2015-2020) hebben waardevolle resultaten en producten opgeleverd die de jeugdsector ondersteunen bij het veranderen en verbeteren. Om te stimuleren dat die kennis ook op andere plekken terecht komt én gebruikt wordt, stelt ZonMw laagdrempelige kennisvouchers van maximaal 10.000 euro beschikbaar. Ben je werkzaam in of voor de jeugdsector als praktijkprofessional, beleidsmaker of opleider? Het NJi biedt je graag de mogelijkheid om de kennis die is opgedaan binnen de werkplaatsen direct toe te passen in je eigen organisatie.

Met een kennisvoucher kun je kennis die is ontwikkeld binnen een academische werkplaats benutten in je eigen werkpraktijk. Een expert uit de werkplaats helpt je bijvoorbeeld een beproefde methodiek in de context van je organisatie te implementeren. Of verzorgt scholing rondom een thema waar jij en je collega's graag meer kennis over opdoen.

Meer weten? [In de Kennisetalage vind je de 15 kennisproducten, en informatie over het aanvragen van een voucher.](#)

Contactgegevens kerngroep Sectorraad swv vo op een rij

Marieke Dekkers (voorzitter)	dekkers@koersvo.nl
Angelica García Asensio	swvrivierenland@gmail.com
Jan Houwing	j.houwing@swv-vo2001.nl
Riemer Poortstra	r.poortstra@swveemland.nl
Myrthe Scheltema de Heere	m.scheltemadeheere@swvknh.nl



Reactie VO-raad en Sectorraad swv vo op de internetconsultatie Wet invoering leerrecht

De Sectorraad swv vo en de VO-raad ondersteunen het voorstel om de onderwijs- en leerplichtwetgeving te moderniseren. De keuze om het recht op onderwijs rechtstreeks in de wet op te nemen is begrijpelijk, dit juichen wij toe. De intentie van dit voorstel komt niet alleen tegemoet aan het Kinderrechtenverdrag, maar ook aan het VN Verdrag Handicap en de Wet gelijke behandeling op grond van handicap of chronische ziekte. Hiermee worden stappen gezet in de richting van inclusiever onderwijs.

De Sectorraad swv vo en de VO-raad willen meeswerken om ervoor te zorgen dat jongeren die wel leerbaar zijn maar voor wie tot op heden geen passende plek was, onderwijskansen krijgen. Kortom; de intentie van het wetsvoorstel is goed, maar voor de uitvoerbaarheid willen wij nog nadrukkelijk aandacht vragen voor de volgende punten:

Positief in dit wetsvoorstel is, dat een vrijstelling voor onderwijs alleen bij hoge uitzondering gegeven wordt als er geen kans op ontwikkeling aanwezig is. Eerder hebben wij ervoor gepleit om in voorkomende gevallen het samenwerkingsverband te raadplegen omdat zij zicht hebben op de onderwijs- en onderwijsorgarrangementen in de regio. In de memorie van toelichting wordt de indruk gewekt, dat de stijging in het aantal vrijstellingen vooral aan het onderwijs is toe te schrijven. De verantwoordelijkheid voor het vinden van een passende plek wordt in dit wetsvoorstel vooral bij het onderwijs neergelegd. Dit vormt geen afspiegeling van de gezamenlijke taak hierin van gemeente en onderwijs.

Juist om leerlingen ontwikkelingskansen te bieden zijn verschillende vormen van maatwerk nodig, vaak in een combinatie van onderwijs en zorg. Er is een "gezamenlijke tafel" nodig van ouders/jongere/gezondheidszorg/onderwijs en eventueel andere betrokkenen bij de situatie van jongere en gezin. Daarmee heeft het de status van "casuïstiekoverleg". Daar zitten veel aspecten aan waar in andere regelgeving en domeinen randvoorwaarden besloten zitten en waaraan gewerkt wordt, zoals privacy, doorbraakaanpak en de taakstelling van samenwerkingsverbanden. Het is van belang om die verschillende wetsvoorstellen goed op elkaar af te stemmen, ook op de wet- en regelgeving van de ministeries van VWS en J&V. Binnen het onderwijs zou één wet op funderend onderwijs al een stap in de goede richting zijn.

Het voorstel lijkt ruimte te bieden voor (gedeeltelijk) afstandsonderwijs en maatwerk. Tot op heden ontbreekt ruimte in wet- en regelgeving voor de inzet van onderwijszorgarrangementen en onderwijs binnen zorglocaties. Er is enige tijd geleden wel meer mogelijk geworden voor onderwijs op bijvoorbeeld een zorgboerderij, maar het is nog altijd een opgerekt gedogen. Dit zet het speelveld wel onder druk en belemmert het vinden van passende onderwijsoplossingen voor leerlingen die nu vastlopen binnen het huidige stelsel. Ook het voorliggende wetsvoorstel biedt nog geen oplossing voor dit probleem.

15 januari 2021