

Docentversie leerplan talentontwikkeling leerjaar 1

Titel van het programma	
Verduidelijkende ondertitel (indien gewenst)	
Collega's die betrokken zijn	

In het mentormethode ***Knap Kind*** worden verschillende intelligenties (knappen) onderscheiden. Geef hieronder aan in welke mate deze in het programma aan de orde komen. Hoe meer kruisjes, des te meer de intelligentie aan bod komt.

verbaal/linguïstische intelligentie (woordknap)				
logisch/mathematische intelligentie (rekenknap)				
visueel/ruimtelijke intelligentie (beeldknap)				
muzikaal/ritmische intelligentie (muziekknap)				
lichamelijke/kinesthetische intelligentie (beweegknap)				
interpersoonlijke intelligentie (samenknap)				
intrapersoonlijke intelligentie (zelfknap)				
natuurgerichte intelligentie (natuurknap)				

Het programma	
Wat houdt het talentprogramma in één zin in?	
Wat zijn de leerdoelen?	
Is er sprake van een eindproduct en zo ja, van welk?	
Zijn er vakspecifieke vaardigheden die ontwikkeld worden in dit programma? Zo ja, welke?	
Welke indicatoren van de vaardigheid samenwerken komen aan de orde?	
Welke indicatoren van de vaardigheid reflecteren komen aan de orde?	
Welke indicatoren van de vaardigheid presenteren komen aan de orde?	
Welke leerbronnen en leermiddelen zijn er nodig?	
Wie zorgt/zorgen daarvoor?	
Welke hulpmiddelen, bijzondere verbruiksmaterialen, bijzondere lokalen of locaties buiten school zijn nodig?	
Wie zorgt/zorgen daarvoor?	

Bij de talentprogramma's gaan we uit van een beoordeling door de docent en reflecties van de leerling in zijn of haar portfolio (wel of niet digitaal).

De beoordeling	
Indien er sprake is van een eindproduct, aan welke eisen moet dit product voldoen wat betreft de inhoud?	
Wat zijn de eisen wat betreft de vormgeving van het eindproduct?	
Welke indicatoren van de vaardigheid samenwerken zijn opgenomen in het portfolio (digitaal of schriftelijk) zodat de leerling hierop feedback van de docent krijgt?	
Welke indicatoren van de vaardigheid reflecteren zijn opgenomen in het portfolio (digitaal of schriftelijk) zodat de leerling hierop feedback van de docent krijgt?	
Welke indicatoren van de vaardigheid presenteren zijn opgenomen in het portfolio (digitaal of schriftelijk) zodat de leerling hierop feedback van de docent krijgt?	

Leerlingenversie leerplan talentontwikkeling leerjaar 1

Titel van het programma	
Naam van de docent(en) die het programma geeft/geven	

In het programma ***Knap Kind*** leer je verschillende intelligenties of knappen kennen. Je weet daardoor ook waar je zelf knap in bent. Hieronder zie je welke knappen of intelligenties in dit talentprogramma voorkomen. Hoe meer kruisjes er staan, hoe belangrijker die intelligentie is.

woordknap (papegaai)					
rekenknap (buiserd)					
beeldknap (vlinder)					
muziekknop (nachttegaal)					
beweegknap (eekhoorn)					
samenknap (wolf)					
zelfknap (kat)					
natuurknap (bever)					

Het programma	
De inhoud van het programma in één zin.	
De leerdoelen van het programma.	
Het eindproduct van het programma.	
Speciale vaardigheden die je in dit programma ontwikkelt.	
In dit programma leer je beter samenwerken. Deze onderdelen horen daarbij en zijn belangrijk in dit programma.	
In dit programma leer je beter reflecteren. Deze onderdelen horen daarbij en zijn belangrijk in dit programma.	
In dit programma leer je beter presenteren. Deze onderdelen horen daarbij en zijn belangrijk in dit programma.	
Wat je bij je moet hebben als je dit programma volgt.	
Wat we van je verwachten dat je doet als je dit programma volgt.	
Jouw aanpak, kort beschreven.	-
Heb je persoonlijke doelen vanuit een eerder talentprogramma?	-

De beoordeling	
Waar moet je eindproduct aan voldoen, als dat er is?	
Hoe ziet je eindproduct eruit?	
Je docent beoordeelt samenwerken, reflecteren en presenteren.	De onderdelen staan al eerder genoemd.
Zelf beoordeel je ook hoe je samenwerkt, reflecteert en presenteert. Dit doe je in je portfolio (digitaal of op papier).	De onderdelen zijn al eerder genoemd en staan in je portfolio.