

DNA van de Leraar

Project:

‘Van bekwaam naar bevoegd’

Project Van bekwaam naar bevoegd

MANON VAN DE VONDERVOORT

OPVANG
 In 2017 heb ik mijn eerste klas van 25 leerlingen geleid. Het was een uitdaging, maar ook een geweldige ervaring. Ik heb veel geleerd over mijn vak en over mijn leerlingen. Het was een geweldige ervaring om te zien hoe mijn leerlingen groeien en te horen hoe ze denken over hun leerproces.



"Ik word door mijn toezegeliding een betere leraar"

MARIEKE SIMONIS

OPVANG
 In 2017 heb ik mijn eerste klas van 25 leerlingen geleid. Het was een uitdaging, maar ook een geweldige ervaring. Ik heb veel geleerd over mijn vak en over mijn leerlingen. Het was een geweldige ervaring om te zien hoe mijn leerlingen groeien en te horen hoe ze denken over hun leerproces.



"De eerste keer dat ik voor de klas stond was spannend."

MARTE VAN DER DOELEN

OPVANG
 In 2017 heb ik mijn eerste klas van 25 leerlingen geleid. Het was een uitdaging, maar ook een geweldige ervaring. Ik heb veel geleerd over mijn vak en over mijn leerlingen. Het was een geweldige ervaring om te zien hoe mijn leerlingen groeien en te horen hoe ze denken over hun leerproces.



"Ik zie onbevoegde leraren die het aantrekkelijk goed doen."

MIKE LOUWMAN

OPVANG
 In 2017 heb ik mijn eerste klas van 25 leerlingen geleid. Het was een uitdaging, maar ook een geweldige ervaring. Ik heb veel geleerd over mijn vak en over mijn leerlingen. Het was een geweldige ervaring om te zien hoe mijn leerlingen groeien en te horen hoe ze denken over hun leerproces.



"Als beginnende leraar is het zo belangrijk dat er genoeg ruimte is voor persoonlijke begeleiding."

LISA DERKS

OPVANG
 In 2017 heb ik mijn eerste klas van 25 leerlingen geleid. Het was een uitdaging, maar ook een geweldige ervaring. Ik heb veel geleerd over mijn vak en over mijn leerlingen. Het was een geweldige ervaring om te zien hoe mijn leerlingen groeien en te horen hoe ze denken over hun leerproces.



"Na een aantal weken hebben we het echt zwaaiende van; dit is het!"

Project

- 100 on(der)bevoegde leraren
- 10 Lerarenopleidingen (HBO en WO)
- 20 Scholen / besturen
- Coaches
- VO-raad, VSNU, Vereniging Hogescholen, Inspectie, NRO, OCW
- Experts

Doelgroepen

- VMBO-leraren met een PABO-opleiding
- Zij-instromers in VMBO en MBO
- Leraren met passende master (WO of HBO), maar zonder (afgeronde) lerarenopleiding.
- Startende leraren met een niet-aansluitende master
- Oudere zij-instromers met veel werkervaring en een niet-aansluitende HO-master

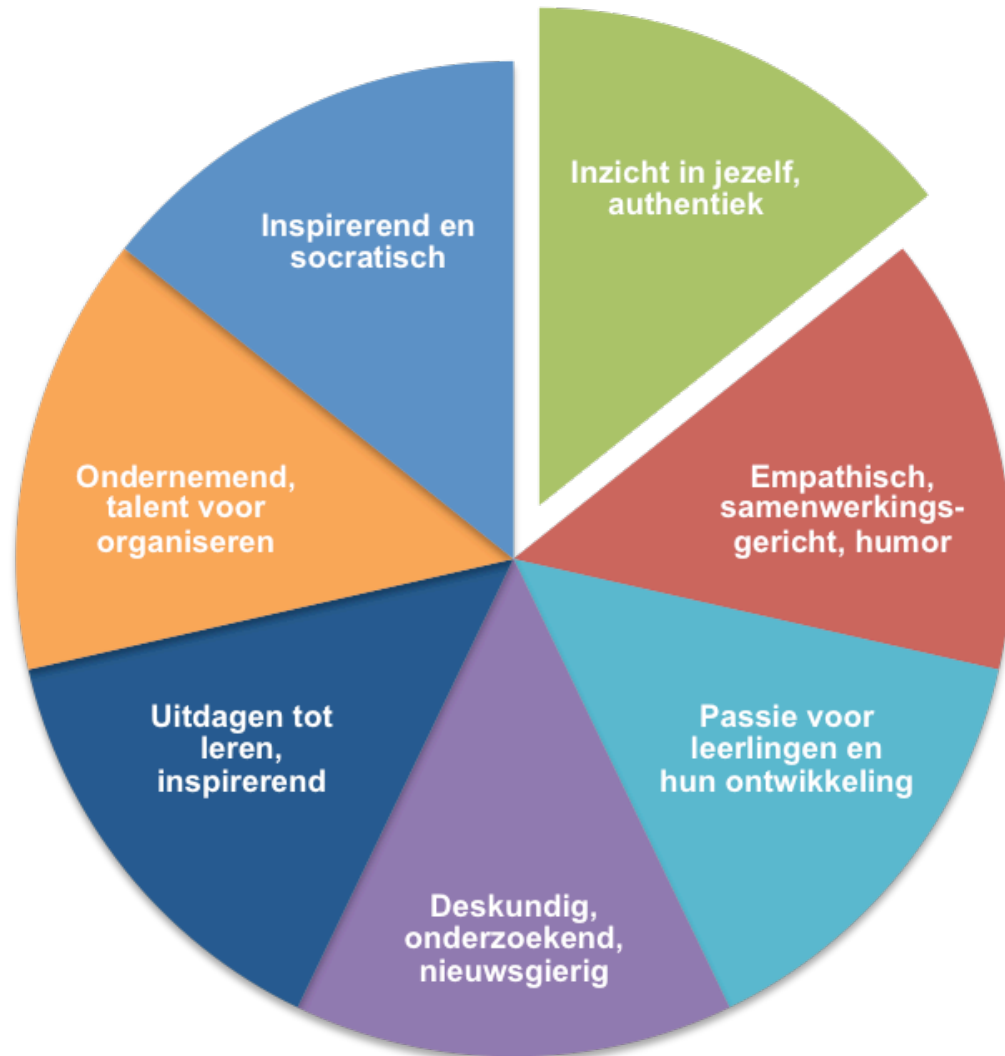
Opleidingsmodel: 8 stappen

1. Aanmelding kandidaat en school
2. Keuze Lerarenopleiding en samenstelling leerteam
3. Oriëntatie op portfolio en opleidingsbehoefte
4. Validatie-assessment (DNA-monitor)
5. Samenstelling opleidingstraject
6. Opleidingstraject: lerarenopleiding en school *samen*
7. Periodieke formatieve toetsing, afsluiting geschiktheidsonderzoek
8. Inductie: voortgaande begeleiding

Professionele ontwikkeling



Competenties en opleidingsmodules



Kwaliteit	Competenties	Kind perspectief
<i>Authentiek</i>	voorbeeldrol als docent	Herken ik me in hem/haar, kan ik me optrekken
<i>Empathisch</i>	Lidmaatschap en leiderschap	Voel ik mij gezien, durf ik me te laten zien
<i>Passie voor jongeren, inzicht in hun persoonlijke ontwikkeling</i>	Inspelen op ontwikkelingsfasen	Voel ik me ondersteund, gedragen
<i>Nieuwsgierig, onderzoekend, plezier in vakkennis</i>	Vakinhoudelijke inspiratie, kennis en vaardigheden	Kan ik belang van kennis voelen
<i>(Vak)didactisch creatief</i>	Innovatiekracht in lesontwerp	Is het leren leuk, effectief, uitdagend voor me?
<i>Pedagogisch leiderschap</i>	Initiatiefrijk, organiserend vermogen	Ik ervaar balans en structuur
<i>Oog voor omgeving en actualiteit leerbehoefte van leerlingen</i>	(socratisch) vragen stellen. Relatie levensvragen met curriculum	via deze leraar ontmoeten leven en kennis elkaar

Wat gebeurt er bij u op school?

attitude

processen

instrumenten

Wat zijn de ambities bij u op school?

De volgende stap ...