



Motivatie-motor: vragenlijst voor leraren

In deze vragenlijst gaat het over de drie psychologische basisbehoeften **autonomie**, **competentie** en **verbondenheid**. Na een korte uitleg volgen een aantal stellingen en open vragen. De letter-cijfernotatie achter elke stelling sluit aan bij de theorie in de Motivatie-motor.

AUTONOMIE

"Het gevoel van autonomie betekent dat je zelf keuzes mag maken, dat je het eens bent met de dingen die je op school moet doen, en dat je invloed kunt uitoefenen in de les".

	Dit past het best bij mij	Dit doe ik op deze manier	Dit ga ik op deze manier aanpassen
1. Ik vraag naar de mening van de leerling. A1	Nooit Soms Regelmatig Altijd		
2. Bij mij mag de leerling met nieuwe ideeën komen. A1	Nooit Soms Regelmatig Altijd		
3. Ik geef keuzemogelijkheden, bijvoorbeeld in volgorde van taken en aanpak. A2	Nooit Soms Regelmatig Altijd		
4. Ik leg de klas het nut van de les uit. A3	Nooit Soms Regelmatig Altijd		

► Vervolg vragenlijst AUTONOMIE op de volgende pagina



	Dit past het best bij mij	Dit doe ik op deze manier	Dit ga ik op deze manier aanpassen
5. Ik moedig eigen keuzes maken over de wijze waarop de leerling leert aan. A4	Nooit Soms Regelmatig Altijd		

COMPETENTIE



“Competentie is dat je voelt dat je een taak kunt uitvoeren, en dat je steeds beter kunt worden door te leren.”

	Dit past het best bij mij	Dit doe ik op deze manier	Dit ga ik op deze manier aanpassen
6. Ik zorg ervoor dat de leerlingen weten wat ik van hen verwacht. C1	Nooit Soms Regelmatig Altijd		
7. Ik zorg ervoor dat de leerlingen weten hoe zij het moeten aanpakken. C1	Nooit Soms Regelmatig Altijd		
8. Ik laat duidelijk merken dat ik er vertrouwen in heb dat de leerling het kan. C2	Nooit Soms Regelmatig Altijd		

► Vervolg vragenlijst *COMPETENTIE* op de volgende pagina



	Dit past het best bij mij	Dit doe ik op deze manier	Dit ga ik op deze manier aanpassen
<p>9. Wanneer een leerling het nog niet kan, laat ik duidelijk merken dat ik er vertrouwen in heb dat de leerling het kan leren. C2</p>	<p>Nooit</p> <p>Soms</p> <p>Regelmatig</p> <p>Altijd</p>		
<p>10. Ik sluit aan bij wat de leerling al kan. C3</p>	<p>Nooit</p> <p>Soms</p> <p>Regelmatig</p> <p>Altijd</p>		
<p>11. Ik daag de leerlingen uit de volgende stap te zetten. C4</p>	<p>Nooit</p> <p>Soms</p> <p>Regelmatig</p> <p>Altijd</p>		
<p>12. Ik geef feedback over waar de leerling nu staat en over wat de volgende stap is. C4</p>	<p>Nooit</p> <p>Soms</p> <p>Regelmatig</p> <p>Altijd</p>		

► Vragenlijst **VERBONDENHEID** op de volgende pagina

Verbondenheid



MOTIVATIE- MOTOR



“Verbondenheid is dat je onderdeel van de groep wilt zijn, en gewaardeerd wordt om wie je bent door de leraar en andere leerlingen.”

	Dit past het best bij mij	Dit doe ik op deze manier	Dit ga ik op deze manier aanpassen
13. Ik vertel over mezelf en mijn eigen ervaringen en meningen. V1	Nooit Soms Regelmatig Altijd		
14. Ik vraag naar het persoonlijke leven van de leerling en zijn/haar ervaringen en meningen. V1	Nooit Soms Regelmatig Altijd		
15. Ik laat de leerlingen op verschillende manieren (in tweetallen, viertallen, etc.) samenwerken. V2	Nooit Soms Regelmatig Altijd		
16. De leerlingen durven bij mij alles te vragen V3	Nooit Soms Regelmatig Altijd		
17. De leerlingen zijn bij mij niet bang om fouten te maken. V3	Nooit Soms Regelmatig Altijd		