



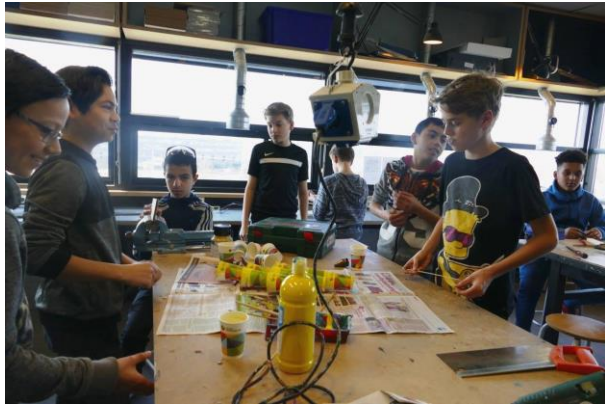
Dalton+ onderwijs voor meer- en
hoogbegaafden





- Hoe bepaal je als school wie mag/kan meedoen? En wie niet? Wie kan een dergelijk traject aan? Welke leerling wordt er enthousiast van (motivatie)?
- Wat is de rol van cijfers? Zijn er (ook) andere factoren die van belang zijn? Hoe wordt bijv. inzicht/ snel begripsvermogen in vakken meegenomen?
- Welke mate van zelfstandigheid en autonomie? Welke begeleiding en ondersteuning wordt geboden?
- Wie heeft zeggenschap? Wie betrek je bij de plaatsing in de route?







1. Curriculum ontwikkeling en bewustzijn

- Een programma voor toetsing en determinatie
- Doorlopende leerlijnen
- Een overkoepelende leerlijn algemene-, vak- en daltonvaardigheden
- Gecompecte leerlijnen volgens format*

2. Leermiddelen

- Integrale inzet adaptieve leermiddelen met track and trace mogelijkheden
- Verdiepings en verbredingsopdrachten
- Eenduidige tool voor planning en reflectie

3. Didactiek

1. Competentie werken vanuit leerdoelen
2. Competentie werken met adaptieve leermiddelen met track and trace mogelijkheden
3. Competentieontwikkeling lesgeven- aan meer en hoogbegaafden
4. Competentieontwikkeling formatief toetsen

4. Begeleiding

1. Overkoepelend digitaal overzicht voortgang en resultaten
2. Competentieontwikkeling coachen aan de hand van big data
3. Ontwikkeling kennis en zicht op V-coaching
4. Ontwikkeling protocol bij versnelling

5. Organisatie

1. Meer daltonuren of keuzewerktijd
2. Meer tijd voor individuele begeleiding door mentoren
3. Frequentere teamvergaderingen
4. Ontwikkeling en uitreiking plusdocument
5. Protocol versnellen

13.1 Dalton+ in SMART doelen 2017 – 2018

De doelen in concrete termen worden alleen beschreven voor het eerste jaar van het project waarna een nieuwe planning wordt gemaakt.

13.1.1 Curriculum ontwikkeling en bewustzijn

- Er is een programma voor toetsing en determinatie, waarbij wordt uitgegaan van leerdoelen, voor alle vakken in de leerjaren 1, 2 en 3 op de afdeling technasium A en B

- Er zijn doorlopende leerlijnen voor alle vakken in de leerjaren 1, 2 en 3 op de afdeling technasium A en B met leerdoelen volgens format gebundeld
- Iedere leerlijn is bij ieder vak in trimester 3 aangevuld met ten minste één verdieping en één verbredingsopdracht in de hoog- en meerbegaafden klassen op het technasium
- Er is een overkoepelende leerlijn algemene-, vak-, en daltonvaardigheden voor de leerjaren 1, 2 en 3 op de afdeling technasium A en B
- Er zijn gecompacte leerlijnen volgens format voor ieder vak in trimester 3 in de leerjaren 1, 2 en 3 op de afdeling technasium A en B

13.1.2 Leermiddelen

- Er is sprake van een integrale inzet van adaptieve leermiddelen met track and trace mogelijkheden bij minimaal 3 vakken in de hoog- en meerbegaafden klassen op het technasium in trimester 2
- Er is tenminste 1 verdieping- en 1 verbredingsopdracht ontwikkeld bij alle vakken in de hoog- en meerbegaafden klassen op het technasium volgens afgesproken richtlijnen
- Er is een eenduidige tool voor planning en reflectie ontwikkeld en deze wordt toegepast consequent en uniform toegepast in de dagelijkse lespraktijk op de afdeling technasium A en B in leerjaren 1 en 2

13.1.3. Didactiek

- De docenten die lesgeven aan de meer- en hoogbegaafdenklassen hebben een meerdaagse cursus werken vanuit leerdoelen en een aanzet gemaakt met deze manier van werken en in een intervisiesessie hierop gereflecteerd
- Bij drie vakken hebben docenten die lesgeven aan meer en hoogbegaafden klassen een heel trimester gewerkt met adaptieve leermiddelen met track and trace mogelijkheden en hebben daarbij een aanbevelingen geformuleerd ten aanzien van het omgaan met de data die zij in deze nieuwe lespraktijk tot hun beschikking hebben
- De docenten die lesgeven aan de meer- en hoogbegaafdenklassen hebben een meerdaagse cursus werken met meer- en hoogbegaafde leerlingen gedaan en in een intervisiesessie gereflecteerd op de manier waarop ze de kennis die ze hebben opgedaan hebben toegepast in de praktijk
- Alle docenten in het technasium hebben in vijf minisessie kennis gemaakt met de inhoud en de praktijk van het formatief toetsen en dit ten minste twee keer in trimester twee en drie toegepast in hun dagelijks lespraktijk

13.1.4 Begeleiding

- Er is een ontwerp gemaakt voor een overkoepelend digitaal overzicht voortgang en resultaten
- Er is een handreiking gemaakt met betrekking tot coachen aan de hand van big data door de docenten die lesgeven aan de meer- en hoogbegaafdenklassen die hebben gewerkt met adaptieve leermiddelen met track and trace mogelijkheden

- Er is een protocol V-coaching dat bij alle docenten die lesgeven aan de meer- en hoogbegaafdenklassen bekend is
- Er is een protocol bij versnelling dat bij alle docenten die lesgeven aan de meer- en hoogbegaafdenklassen bekend is

13.1.5 Organisatie

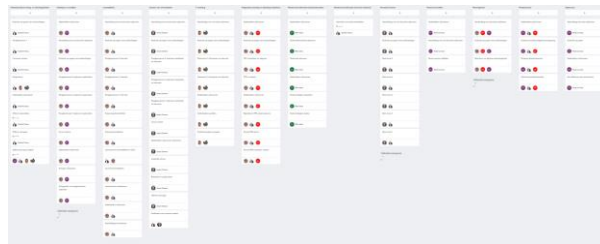
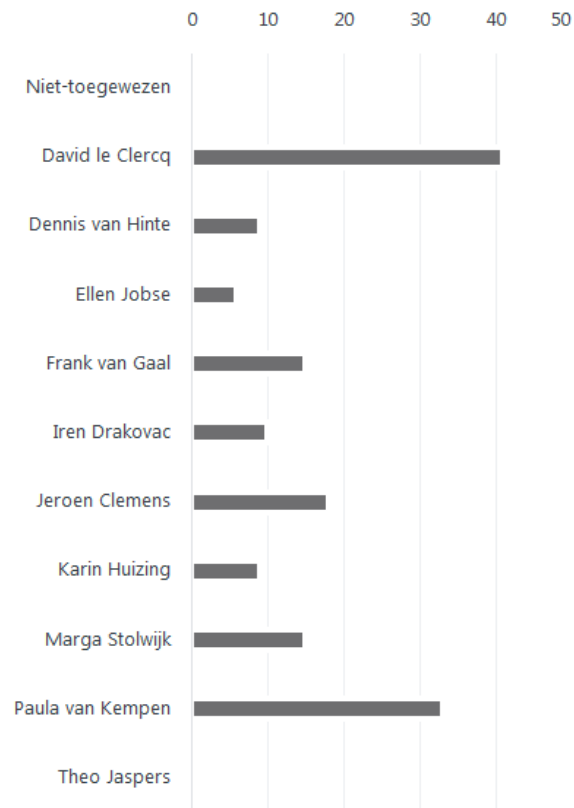
- De meer- en hoogbegaafdenklassen hebben vijf daltonuren in de week
- Van één lang naar twee korte mentoruren per week

Er is een plusdocument ontwikkeld en daarbij de inrichting is het digitale leerlingvolgsysteem

	Trimester 1 Techansium	Dalton+ team	Trimester 2 Techansium	Dalton+ team	Trimester 3 Techansium	Dalton+ team
Scholing hoog- en meerbegaafdheid						
Verdiepen en verrijken						
Leermiddelen						
Coachen vanuit leerdoelen						
V-coaching						
Programma van toetsing en afsluiting						
Flankerend onderzoek schoolonderzoeker						
Flankerend onderzoek ministerie						
Formatief toetsen						
Protocol versnellen						
Planingshulp						
Plusdocument						
Daltonuren						



● Niet gestart	84
● Wordt uitgev...	0
● Laat	0
● Voltooid	6



- Hoe bepaal je als school wie mag/kan meedoen? En wie niet? Wie kan een dergelijk traject aan? Welke leerling wordt er enthousiast van (motivatie)?
- Wat is de rol van cijfers? Zijn er (ook) andere factoren die van belang zijn? Hoe wordt bijv. inzicht/ snel begripsvermogen in vakken meegenomen?
- Welke mate van zelfstandigheid en autonomie? Welke begeleiding en ondersteuning wordt geboden?
- Wie heeft zeggenschap? Wie betrek je bij de plaatsing in de route?