

Opbrengsten werkbijeenkomst ouders en leerlingen 28 februari

Gebouw, faciliteiten en ICT

Waar loop je tegenaan?

- Docenten zitten niet altijd volgens rooster in het lokaal
- Er mag alleen pauze gehouden worden in de drukke en luide aula
- Schoolgebouw is 'geen afspiegeling van de samenleving'
- Het is vaak niet duidelijk waar de lessen bo worden gegeven
- Er zijn geen vast lokalen voor vakken en docenten
- Deur van de bo zaken is stuk
- Bij gym kan je wel naar buiten maar daarna niet meer naar binnen
- Wifi is traag
- Vcoach ruimte is te klein
- Vcoach ruimte is niet inspirerend
- Servicedesk is alleen toegankelijk tijdens de kleine pauze
- Bij computerproblemen worden de netbooks soms onnodig gerest
- SOMtoday en Zermelo laten niet altijd dezelfde informatie zien

Wat heb je nodig?

- Mogelijkheid om buiten les te krijgen bij mooi weer
- Inspirerende lokalen
- Stimulerende lokalen
- Ruimtes om tot rust te komen
- Ruimtes om in rust te kunnen werken
- Ruimtes die zijn ingericht voor verschillende doeleinden: stilte, staan of zitten
- Snellere wifi
- 'Nadenk douches'
- Schermen op ooghoogte
- Vaste lokalen voor vakken en docenten
- Kleinere tafels en stoelen
- Ruimte die speciaal zijn ingericht om flexibel getoetst te kunnen worden
- Een goed Vcoach lokaal
- Les in een tipi
- Lokalen waar je kunt experimenteren
- Eigen vaste werkplekken voor leerlingen
- Ook gebruik kunnen maken van de mediatheek in de daltonuren
- Meer stopcontacten
- Vaker toegang tot aula

Leermiddelen en ICT

Waar loop je tegenaan?

- Bij talen te weinig aandacht voor spreken
- Digitale leermiddelen werken niet altijd
- Te veel herhaling
- Veel onzinnige opdrachten
- Leermiddelen sluiten niet aan op vervolgonderwijs
- Vaak staat alleen kennis centraal
- Eenzijdige aanbod leermiddelen, vaak alleen het boek
- Docenten ontwikkelen te weinig opdrachten zelf
- Te weinig keuze in toetsvormen
- Docenten lijken bang te zijn om ICT te gebruiken en gebruiken het te weinig
- Leerlijnen zijn niet uitdagend

Wat heb je nodig?

- Lichtere boeken
- Vaker werken op de computer
- Alleen dingen doen die je echt nodig hebt
- Boeken die aansluiten op vervolgstudie of het werkveld
- Minder herhaling van lesstof
- Talen meer in de praktijk leren
- Minder schoolse en theoretische leermiddelen
- Meer praktisch leren
- Leermiddelen die creatief denken stimuleren
- Docenten die op de hoogte zijn van digitale leermiddelen en de werking ervan
- Interactieve leermiddelen
- Meer aandacht voor persoonsvorming
- Meer aandacht voor vaardigheden
- Meer aandacht voor kennis van de samenleving
- Muziek in de bovenbouw vwo
- Alleen eerstegraads docenten

Organisatie van het onderwijs

Waar loop je tegenaan?

- Leerlingen kunnen lestijd niet effectief benutten en doen vaak niets
- Soms kan er thuis beter geleerd worden dan op school
- Docenten zijn soms niet toegankelijk tijdens daltonuren
- Docenten houden zich niet aan afspraken
- Het duurt te lang voordat docenten hun afspraken nakomen
- Vooruit werken is lastig omdat er geen doorlopende leerlijn over meer jaren voor alle vakken inclusief opdrachten en toetsmateriaal klaar staat
- Er is geen ruimte tijdens lessen om te versnellen
- Er is te weinig flexibiliteit in het lesaangebod
- Er wordt vanuit lesstof gedacht en niet vanuit ontwikkeling
- Het rooster is leidend, niet de vraag
- Te weinig variatie in opdrachten binnen dezelfde lesstof
- De lesdag start te vroeg
- Gericht op groepen niet op individuen
- Er wordt teveel getoetst
- Gericht op reproductie
- Verwachtingen en eisen van docenten zijn niet altijd duidelijk
- Vcoach is niet goed georganiseerd
- Leerlijnen worden vaak niet gebruikt
- Leermiddelen, leerlijnen en toetsen sluiten niet goed op elkaar aan
- Te weinig zicht vakdocenten op vcoaching
- Te weinig afstemming tussen vcoach en vakdocent
- Daltonuren worden niet benut voor verdieping
- Te weinig gebruik ict voor ontmoeting of een verschil maken tussen leren thuis en leren op school
- Niet duidelijk welke boeken of schriften nodig zijn
- Onduidelijkheid over welke opdrachten wel en niet gedaan moeten worden
- Geen track and trace voor leerlingen en docenten
- Lessen zijn niet goed georganiseerd

Wat heb je nodig?

- Een doorlopende leerlijn over meer jaren voor alle vakken inclusief, lesmateriaal, opdrachten en toetsmateriaal moeten klaar staan
- Toetsen moeten goed op SOMtoday staan
- Leren in context
- Makkelijker toetsen kunnen ophalen en maken
- Niet alle opdrachten hoeven maken
- Extra vakken maar niet meer lestijd
- Keuzevakken
- Aandacht voor maatschappijleer en politiek
- Meer variatie in keuzeaanbod tijdens daltonuren
- Meer variatie in opdrachten
- Meer keuzemogelijkheden voor verwerking van de lesstof
- Meer mogelijkheden om thuis te werken
- Echt daltononderwijs
- Leerlijnen die worden gebruikt
- Duidelijke regels
- Onderwijs waarbij wordt gedacht vanuit de leerling
- Top down leren
- Snelle reacties op werk dat ik gedaan heb
- Meer differentiatie in lesstof en tempo
- Meer flexibiliteit
- Meer toetsvormen
- Meer kennis vcoaching docenten
- Meer afstemming tussen docenten en vcoaching
- Flexibel rooster en lestijden
- Docenten die afspraken nakomen
- Meer tijd voor individuele uitleg en vragen stellen
- Vaker kunnen werken in vcoach lokaal
- Nuttige lesstof
- Hedendaagse lesstof
- Duidelijk informatie over procedures rondom zitten blijven en profielkeuze
- Meer dan standaard pakketten
- Leerlingen inspraak geven in lesprogramma
- Meer aandacht voor sociaal emotionele ontwikkeling
- Vermijden dat er een outsiders groep ontstaat
- Sommige vakken minder kunnen doen en andere meer
- Consequenties voor docenten die zich niet aan hun afspraken houden
- Meer dan een 10 halen moet mogelijk zijn
- Meer coaching en minder instructie
- Eén aanspreekpunt voor ouders
- Meer dan een 10 halen moet mogelijk zijn
- Meer coaching en minder instructie
- Eén aanspreekpunt voor ouders

Rol van de docent

Waar loop je tegenaan?

- Docenten komen te laat
- Docenten houden zich niet aan afspraken
- Docenten komen beloftes niet, of te laat na
- Docenten vinden te veel vragen vervelend
- Docenten denken dan leerlingen het bij veel vragen niet snapt
- Docenten die geen antwoord geven op vragen of verkeerde antwoorden
- Soms wordt en geen nuttig informatie verstrekt
- Docenten die denken dat je alles kan
- Docenten die niet weten wat versnellen is of niet weten dat het kan
- Docenten reageren niet op mail
- Docenten zijn niet geïnspireerd
- Docenten zijn geen autoriteit
- Docenten hebben en gebrek aan kennis
- Docenten denken te vaak is bestaande structuren en zijn te weinig flexibel
- Docenten houden zich niet aan hun eigen planning
- Cijfers worden niet ingevuld.
- Er wordt teveel uitgelegd
- Docenten kijken af van het rooster, leerlingenstatuut en het pta
- Docenten geven niet genoeg vrijheid om aan eigen opdrachten te werken
- Opdrachten worden te laat uitgedeeld
- Docenten hebben weinig vertrouwen in leerlingen

Wat heb je nodig?

- Docenten die buiten de kaders denken
- Docenten die leerlingen op een andere manier beoordelen dan alleen toetsen
- Docenten die kunnen differentiëren
- Docenten die kunnen coachen
- Docenten die een punt van rust en vrijheid zijn
- Docenten die zich verdiepen in de individuele leerling
- Docenten die zeggen wat ze doen en doen wat ze zeggen
- De hele dag aandacht van één docent
- Docenten moeten weten wat hoogbegaafdheid inhoud
- Docenten moeten tijdig signaleren wanneer een leerling vast loopt
- Docenten moeten kinderen op hun niveau kunnen benaderen maar ook kind laten zijn
- Docenten moeten inspireren en uitdagen
- Docenten moeten passen bij meer- en hoogbegaafden
- Docenten moet zorgen voor overzicht
- Meer mondeling en minder schriftelijk
- Docenten die kinderen inspireren
- Docenten die de mening van kinderen respecteren
- Docenten die motiveren
- Docenten moeten leerling vrijheid geven in de lessen in onderwerpkeuze en planning
- Docenten die out of the box denken stimuleren
- Docenten die leerlingen vertrouwen
- Docenten moeten weten van iedere leerlingen wat ze wel en niet weten
- Docenten moeten voldoende tijd maken voor het beantwoorden van vragen van leerlingen
- Docenten moeten leerlingen tijd geven om zelfstandig te werken
- Docenten moeten niet te veel klassikaal uitleggen en herhalen
- Docenten moet begrijpen hoe digitale leeromgevingen werken
- Docenten moeten een overzicht hebben van wat de leerlingen bij andere vakken doen
- Docenten moeten voor de leerlingen mogelijk maken om vooruit te werken door een doorlopende leerlijn over meer jaren voor alle vakken inclusief opdrachten en toetsmateriaal klaar te zetten
- Docenten moeten cijfers op tijd op SOMtoday zetten

Welke pluspunten zie je?

- Voldoende uitdaging voor iedereen
- Het wordt leuker op school
- Meer ruimte voor zelfontwikkeling
- Meer vrijheid
- Leerlingen gaan zich meer thuis voelen
- Leerlingen worden meer gezien en gehoord
- Thema wordt bespreekbaar
- Hoogbegaafdheid wordt voor iedereen duidelijk
- Er kan draagvlak gecreëerd worden
- Minder moeite doen om een eigen weg te vinden of te krijgen
- Duidelijk doel om naar te werken
- Ruimte om te motiveren, te doen waar je goed in bent en te specialiseren
- Meer herkenning en erkenning
- Je kan jezelf zijn
- Betere aansluiting op het vervolgonderwijs als de inhoud goed is
- Meer diepgang in de profielkeuze
- Vrijheid om je persoonlijke doel te behalen
- Meer structuur in de versnelling
- Niet alleen het wiel uitvingen maar met anderen samen

Wat kunnen leerlingen verder betekenen in de ontwikkeling van dit traject?

- Werkgroep van leerlingen
- Werkoverleg met leraar
- Tutor rol leerlingen
- Lesstofmethodes bespreken
- Blijven betrekken bij het proces
- Uit laten leggen hoe en wat zij nodig hebben
- Experts in klankbordgroep
- Zelf meehelpen onderwijs maken
- Product eigenaren laten zijn
- Halfjaarlijkse bijeenkomst leerlingen met hun ouders
- Blijven vragen hoe leerlingen het project vinden

Wat kunnen ouders verder betekenen in de ontwikkeling van dit traject?

- Terugkoppeling blijven geven in een klankbordgroep
- Regelmatig blijven betrekken bij projectontwikkeling, uitvoering en monitoring
- Meedenken met de mentor
- Inzetten als expert

Welke valkuilen zien jullie?

- Toch een standaard programma en geen flexibiliteit
- Focus op versneld vwo en niet op verrijkt vwo
- Uitval en achterstand die niet gesinaliseerd wordt
- Dat alle kinderen in het project toch weer als een homogene groep worden gezien
- Leerlingen weten niet wat ze niet weten
- Leerlingen worden proefkonijn
- Verzameling gedragsproblemen
- Eenzaamheid van leerlingen
- Dat leerlingen als apart worden gezien
- Middel wordt doel
- Doel niet voldoende helder
- Te weinig aandacht voor sociaal emotionele ontwikkeling
- Te weinig draagvlak buiten de projectgroep