

Samen ondernemend en betekenisvol onderwijs creëren

Onderneem Verbind
Creëer Leer Maak Organiseer
Onderwijs Ervaar
Ontwikkel Ontdek Ontmoet
Verschil Innoveer



Onderwijsvisie
juni 2018

Prikkelt ons huidige systeem ons en de leerlingen wel genoeg? Nemen we de leerling niet teveel aan de hand?

Externe opdrachtgevers zijn gaaf! Opdrachten zijn nuttig; je betekent iets.

Zelfsturing en motivatie van leerlingen en medewerkers: houd dat voor ogen. Je krijgt een bruisend gevoel als je de talenten van leerlingen en docenten bundelt. Laat het uit de leerlingen komen.

Hoe groot wordt onze oppervlakte in een nieuw gebouw? Je kan ook efficiënter gaan inrichten, zodat je als vakken gebruik kunt gaan maken van elkaars faciliteiten.

Vertrouwen op God, ouders, docenten. De Bijbel als bron. Bouwen op Christus. Een brede wereld leren zien en zelf leren denken.

Wanneer we leren? Als we echt bezig zijn: meedenken, opdrachten maken (interactie actueel). Niet alleen maar uitleg en luisteren.

Ontwikkel de kwaliteiten van de leerlingen; zet ze in hun kracht. Als bedrijf willen wij hieraan meewerken. We zien dat als maatschappelijk verantwoord ondernemen.

Maak het betekenisvol. Werk met het bedrijfsleven samen. Ga ontschotten. Zet de ramen open voor de buitenwereld.

Maak efficiënter gebruik van je docenten. Sommige kunnen goed coachen/ begeleiden/ uitleggen. Andere hebben meer het overzicht.

School is niet gericht op ons als persoon. Waarom leren en praten we niet over: hoe werkt het leven samen met anderen? Hoe

Leerlingen moeten hun talenten niet onder de korenmaat steken: trots zijn op wat je kan. We willen leuke en sociale mensen afleveren die een realistische kijk hebben op zichzelf en kunnen omgaan met teleurstellingen, weten wat falen is en hoe daarmee om te gaan, kunnen doorzetten.

Beste collega,

Met veel plezier presenteren we de nieuwe onderwijsvisie van het Emelwerda College die we de afgelopen maanden samen hebben ontwikkeld. We hopen dat de inhoud zowel herkenning oproept, als een aangenaam gevoel van spanning. Vanuit onze vertrouwde basis gaan we nieuwe stappen zetten waarvan we niet altijd kunnen voorspellen waar we uitkomen.

Dat hoort bij deze tijd. De wereld is in verandering, soms zo snel en ingrijpend dat we het amper kunnen bijbenen. Het maakt de taak van het onderwijs er niet gemakkelijker op, maar des te belangrijker en uitdagender.

Ouders vertrouwen op ons, net als het vervolgonderwijs en het bedrijfsleven. Zij vertrouwen erop dat wij leerlingen voorbereiden om hun plek te vinden in het werkveld en de samenleving. Dat vertrouwen zien wij als een groot goed. We willen dat waarmaken, in goede samenwerking met alle betrokkenen in en rond de school – en in het bijzonder de leerling.

We willen dat leerlingen betekenis ervaren, opdat zij betekenis kunnen geven. We willen ondernemend onderwijs bieden, zodat leerlingen zich ontwikkelen tot ondernemende werknemers en burgers. Jonge mensen die de wereld vol vertrouwen tegemoet treden en er hun bijdrage aan leveren.

Dat vraagt niet alleen veel van leerlingen, het vraagt ook veel van ons als medewerkers. In de aanloop naar deze visie hebben we daar samen uitgebreid over gesproken. (Een collage van citaten vind je op de pagina's 2 en 19.) We zien allemaal de noodzaak om aan te sluiten bij ontwikkelingen om ons heen en bij individuele behoeften en talenten van leerlingen.

Over hoever we kunnen of moeten gaan in bepaalde ambities en hoe we de uitdagingen die voor ons liggen, precies vormgeven, zijn we nog niet uitgedacht en uitgepraat. Dat is niet erg, integendeel. Het past bij een organisatie die in dialoog is en wil blijven met de samenleving én tegelijkertijd haar professionals serieus neemt.

Deze visie geeft daarbij richting. Niet zozeer door te vertellen waar we exact naartoe gaan, maar vooral door te benoemen wat de uitgangspunten zijn die ons verbinden. Van daaruit gaan we op reis met elkaar en bouwen we werkenderwijs en lerenderwijs verder.

Het komende schooljaar 2018-2019 benutten we om te onderzoeken hoe we de onderwijsvisie het best in de praktijk kunnen vertalen. De voorgenomen nieuwe huisvesting voor de afdelingen mavo-havo-vwo zien we hierbij als een extra stimulans en uitdaging om samen de toekomst van het Emelwerda College vorm te geven!

Namens medewerkers en MT,

Directie en bestuur Emelwerda College

Inhoud

1. Profiel van onze school
Dit zijn de wortels van waaruit we groeien
2. Visie op onderwijs
Zo zien we ons onderwijs van de toekomst
3. Een professionele leer- en werkcultuur
Zo willen we gaan werken
4. In praktijk brengen
Denk mee, praat mee, bouw mee!



1. Profiel van onze school *Dit zijn de wortels van waaruit we groeien*

De Stichting voor Voortgezet onderwijs op Protestants-Christelijke grondslag voor de Noordoostpolder en omgeving bestaat uit één school, het Emelwerda College. De basis- en kaderopleidingen geven we vorm in het Vakcollege. Hier volgen leerlingen van twee scholen, Emelwerda College en Zuyderzee Lyceum, hun lessen in één gebouw.

Emelwerda

“Emel” betekent natuurlijke waterloop en “werda” betekent terp. Een terp geeft bescherming tegen hoog water. Het Emelwerda College wil zo’n veilige plaats zijn; een school waar je met plezier naartoe gaat en waar je je thuis voelt. Vanuit een plek waar je je veilig voelt, kun je onbevangen de wereld inkijken en deze verkennen.

En de natuurlijke waterloop? Die kan verschillende betekenissen hebben. Eentje die wij mooi vinden, is de gedachte dat elke leerling zijn eigen natuur heeft: persoonlijkheid, manier van leren, ambities, talenten... Wij willen dat elke leerling zich gezien voelt in wie hij is en proberen hem het ontwikkelingspad te bieden dat het best bij hem* past.

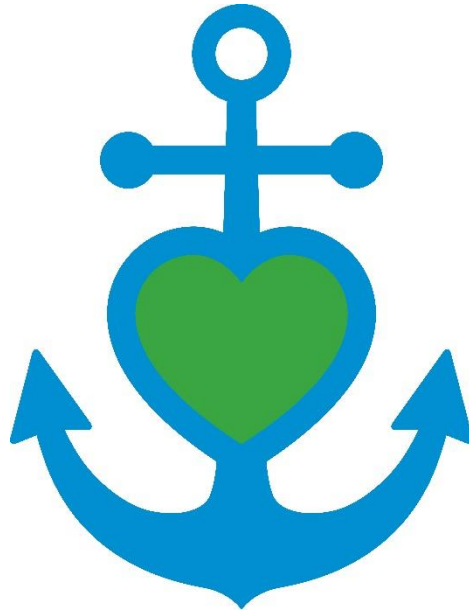


Samen ontwikkelen we jouw talenten!

() Omwille van de leesbaarheid gebruiken we in dit document steeds de hij-vorm waar ook 'zij' kan worden gelezen.*

Christendom als inspiratiebron

Het Emelwerda College is een christelijke school. Dat zie je terug in wat we belangrijk vinden en in hoe we met elkaar omgaan. We zetten onze deuren open voor alle leerlingen die aan ons worden toevertrouwd en accepteren hen zoals ze zijn. In alles proberen we het goede te doen en hebben we oprecht aandacht voor elkaar.



“Misschien is er geen gevoel dat groter geluk geeft dan dat men voor andere mensen iets kan betekenen.”

(Dietrich Bonhoeffer)

Respect voor verschillen

We zijn ons ervan bewust dat leerlingen van elkaar verschillen, op allerlei manieren: achtergrond, levensbeschouwing, behoeften, talenten, enzovoort. Die verschillen zien we niet als een belemmering, maar als een verrijking én een uitdaging. ‘Samen ontwikkelen we jouw talenten!’ is geen exclusief motto voor een enkeling, maar van toepassing op elke leerling en medewerker.

We spannen ons in om iedereen te zien zoals hij is, hem zoveel en zo goed mogelijk aan te spreken op zijn kwaliteiten en deze optimaal tot hun recht te laten komen.

Het Emelwerda College is een Begaafdheidsprofiel school. We bieden leerlingen een veelheid mogelijkheden om zich te ontwikkelen, waaronder de sportklas, Technasium, Bèta Challenge, Cambridge Engels, cultuurklas, internationalisering en het gymnasium.



Een uitdagende en activerende leeromgeving

Vanuit een stevig fundament van waarden blijven we bouwen aan een leeromgeving met moderne hulpmiddelen, die leerlingen uitnodigt en uitdaagt tot actief en zelfstandig leren.

De structuur draagt hieraan bij. We bieden lessen aan van 45 minuten en blokken van 90 minuten. Dit zorgt voor variatie in werkvormen en een levendige sfeer waarin leerlingen hun eigen manier kunnen kiezen. Daarnaast ontstaat er juist meer rust en wordt het mogelijk om te focussen en een onderwerp te verdiepen.

Individuele begeleiding vinden we belangrijk en laten we niet aan 'het toeval' over. We hebben er extra tijd voor ingeruimd, in de vorm van leerlingbegeleiding of gerichte steunles bij vakken waarmee leerlingen moeite hebben.

Naast de reguliere vakken werken leerlingen regelmatig aan projecten die niet alleen een beroep doen op inhoudelijke kennis, maar ook op algemene vaardigheden, zoals samenwerken en presenteren.

Vakcollege Noordoostpolder

Onze basis- en kaderopleidingen geven we vorm in het Vakcollege. Wie daar binnenloopt, voelt het onmiddellijk: dit is ondernemend onderwijs voor praktische doeners. Dat hoort ook zo. Het past bij de leerlingen die we daar verwelkomen en bij het beroepenveld waar we ze op voorbereiden.

Het onderwijs is hier heel concreet en gericht, zodat leerlingen snel en goed het nut ervaren van waar ze mee bezig zijn. Overall waar mogelijk koppelen we de theorie aan de praktijk en laten we de leerling proeven aan de rol van de vakman of vakvrouw die ze aan het worden zijn. Zo proberen we elke leerling het beste in zichzelf te laten ontdekken.

Missie

Het Emelwerda College is een leer- en werkgemeenschap waarbinnen leerlingen en medewerkers zich gekend weten. We begeleiden leerlingen met hun talenten bij hun groei naar zelfstandig denkende en bekwame mensen, die zich verantwoordelijk voelen voor hun omgeving.

Visie

Het Emelwerda College is een christelijke scholengemeenschap. Met de Bijbel als inspiratiebron willen we, in navolging van Jezus Christus, meebouwen aan een wereld vol gerechtigheid, vrede en liefde.

We vinden het belangrijk dat leerlingen ervaren dat ze onderdeel van een leef-, leer- en werkgemeenschap zijn, zoals ze dat ook van de samenleving zijn en straks van de arbeidsmarkt.



Binnen die gemeenschap is iedereen van belang, heeft iedereen talent en zijn we samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van onszelf en elkaar. Naast leerlingen en medewerkers, zien we ook ouders hierbij als partner. We danken hen voor hun vertrouwen en waarderen hun inbreng en betrokkenheid.

De omgeving waarin we leren, is veilig, vertrouwd en uitdagend. Zo stimuleren we al onze leerlingen hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen, om vervolgens op een zo hoog mogelijk niveau een diploma te halen.

Naast het aanleren van vakgerichte kennis en vaardigheden, bereiden we leerlingen voor op hun leven als burger in de samenleving. Dat geven we vorm in dagopeningen, vieringen, tijdens de maatschappelijke stage, actiedagen voor goede doelen, buitenschoolse en andere vormingsactiviteiten, in lessen als maatschappijleer, godsdienst en geschiedenis én in de dagelijkse omgang met elkaar.

Leerlingen staan centraal, medewerkers vormen de ruggengraat van de school. Zij geven het voorbeeld, zorgen voor een goede sfeer en voor een motiverend en inspirerend pedagogisch klimaat. Ze zijn intrinsiek gedreven om betekenisvol, kwalitatief goed onderwijs te creëren.

Als schoolorganisatie hechten we er veel waarde aan om onze medewerkers een aantrekkelijke leer- en werkomgeving te bieden, met een duidelijke structuur, goede communicatie en persoonlijke aandacht. Ook voor hen wil het Emelwerda College een plek zijn waar ze zich thuis voelen, waar respect, betrokkenheid, professionaliteit, ambitie en inspiratie waarden zijn die ons verbinden met elkaar en met de missie waarvoor we staan.

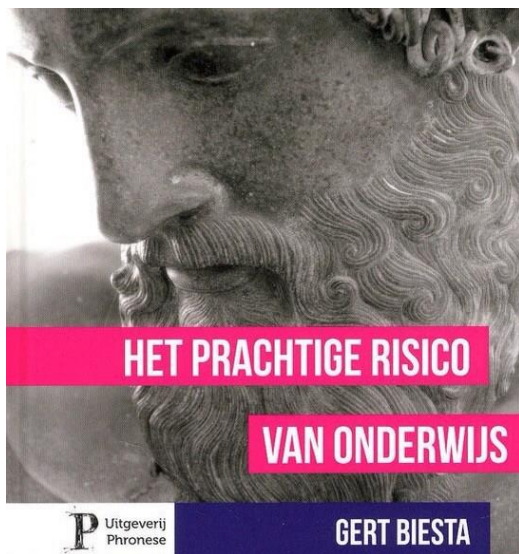
2. Visie op onderwijs *Zo zien we ons onderwijs van de toekomst*

Inspiratiebronnen

In onze visie op het onderwijs laten we ons inspireren door verschillende inzichten. Het meest verwant voelen we ons met de ideeën van Gert Biesta en Dietrich Bonhoeffer.

Onze drie opdrachten volgens Biesta

Biesta benoemt drie opdrachten voor het onderwijs die we in hoofdstuk 3 verder uitwerken.



Kwalificatie

Het zich eigen maken van kennis, vaardigheden en een open, zelfbewuste houding.

Socialisatie

De voorbereiding op een leven als lid van de samenleving, met alle tradities en praktijken (bijvoorbeeld sociaal-politiek, cultureel of professioneel) die je daar tegenkomt.

Subjectificatie

Dit begrip is verwant aan persoonsvorming. Het gaat over vrijheid en over de verantwoordelijkheid die daarmee gepaard gaat. De centrale vraag is: hoe kun je betekenisvol zijn, als werknemer, als mens, in relatie tot je omgeving?

Aansluiten bij het kind-in-deze-wereld

Biesta pleit voor een cultuur van geloof en vertrouwen en voor onderwijs dat zich richt op het-kind-in-deze-wereld. Aansluiten bij de leerling staat volgens Biesta altijd in verbinding met de omgeving waarin de leerling zich bevindt. Het is belangrijk dat het kind leert zich daartoe te verhouden, er een eigen mening over te vormen, een plek te verwerven, betekenisvol te handelen, keuzes te maken en daar de verantwoordelijkheid voor te nemen.

Leren of onderwijzen?

Biesta is van mening dat het onderwijs wat is doorgeslagen in 'leren', in de zin dat we leerlingen leren overal zelf betekenis aan te geven. Hij pleit voor een terugkeer van het begrip 'onderwijzen'. Daarbij reiken we betekenis aan en veroorzaken we iets bijzonders bij de leerling: iets onverwachts en ongedachts dat van buiten komt. Iets dat de leerling wakker schudt uit zijn individuele ik en in contact brengt met de wereld buiten zichzelf.

Biesta citeert hierbij Levinas.

*“Onderwijzen is niet terug te brengen tot een vorm van verloskunde.
Het komt van buiten mijzelf en brengt me meer dan ik bevat.”*
(Emmanuel Levinas)

Als we zó onderwijs geven, zegt Biesta, dan openen we de toegang tot een volwassen in-de-wereld-zijn. Het gaat dan niet meer alleen om de wereld om je heen leren begrijpen, maar ook om verantwoordelijkheid te voelen en aangesproken te worden op hoe jij je tot die wereld verhoudt.



De drie V's van Bonhoeffer

Drie woorden vormen de kern van Bonhoeffer's leven en denken. Hij ziet ze als de basis voor succesvol functioneren.

Vertrouwen

Vertrouwen was het sleutelwoord in Bonhoeffer's leven. Zelfvertrouwen, dat hij liet zien in zijn moed; Godsvertrouwen, zichtbaar in zijn vroomheid en toekomstvertrouwen, dat hij uitte in hoop en optimisme.

Vrijheid

Mondige mensen geven zelf vorm aan de wereld. God is er niet als excuus voor de dingen die wij niet weten of kunnen.

Verantwoordelijkheid

Vrijheid betekent niet dat je doet en laat wat je zelf wilt, zonder je iets van anderen aan te trekken. Integendeel: het staat onlosmakelijk in verbinding met verantwoordelijkheid. Voor de wereld en voor de medemens.

“Niet de gedachte, maar de bereidheid om verantwoordelijkheid te nemen, is de oorsprong van de daad.”

(Dietrich Bonhoeffer)



Wat betekent dat voor ons als medewerkers?

Vertalen: van visie naar praktijk

We vatten onze visie in één zin samen:

Met het creëren van betekenisvol en ondernemend onderwijs geeft het Emelwerda College inhoud aan het onderwijs om de leerlingen voor te bereiden op de toekomst.

Als we spreken over 'onderwijs creëren', dan bedoelen we dat we het altijd actief doen, samen met collega's en in afstemming en samenwerking met de leerling. We wachten niet of de leerling het onderwijs tot zich neemt, maar proberen de stof op zo'n manier te presenteren dat we de leerling motiveren, uitnodigen en uitdagen om ermee aan de slag te gaan, met werkvormen die hem aanspreken.

Dit was het uitgangspunt voor de vele intensieve gesprekken die we de afgelopen maanden met elkaar hebben gevoerd. We danken alle betrokkenen voor hun inbreng!

Het MT heeft de wensen en ambities verwoord in volgend persoonlijk manifest:

Vanuit de christelijke waarden en normen waar het Emelwerda College voor staat, willen wij gezamenlijk werken aan kwaliteit van leven. Dat doen we door zowel aan te sluiten bij actuele ontwikkelingen in werkveld en samenleving als bij de behoeften, ambities en talenten van leerlingen.

Van hieruit stimuleren we het eigenaarschap van leerlingen van hun eigen ontwikkeling en begeleiden we hen op hun weg naar zelfstandigheid. De ontwikkeling van kennis en vaardigheden gaat hierbij hand in hand met een ondernemende, lerende houding en een toenemend besef van verantwoordelijkheid voor jezelf en je omgeving.

3. Een professionele werk- en leercultuur *Zo willen we gaan werken*

Met ons onderwijs willen we kinderen voorbereiden op hun leven in de toekomst. Hoe deze toekomst eruit zal zien, is moeilijk te voorspellen. Ontwikkelingen in de technologie gaan razendsnel en hebben grote impact op hoe we leven, communiceren en werken.

Die ontwikkelingen hebben grote impact op zowel de inhoud van het onderwijs als de manier waarop wij het vormgeven. We leiden leerlingen op voor beroepen waarvan we niet zeker weten of ze over tien jaar nog bestaan. Minstens zo belangrijk als leerlingen (vak)specifieke kennis en vaardigheden bijbrengen, is hen leren hoe zij kunnen (blijven) leren en hoe zij vol vertrouwen kunnen blijven bewegen in een wereld die continu verandert.



Het ontwikkelen van een leven-lang-leren-attitude is een must. Niet alleen voor de leerling, ook voor elke schoolmedewerker die een bijdrage van betekenis wil leveren aan het onderwijs.

Dit hoofdstuk zoomt daarop in. Het schetst de contouren van het onderwijs waar we naar toe willen, aan de hand van de drie sleutelwoorden van Biesta: kwalificatie, socialisatie en subjectificatie. Het mooie is: we hebben er samen invulling aan gegeven!

Bedenk je bij het lezen ervan s.v.p. dat dit een selectie is van uitspraken en aandachtspunten die tijdens de panelgesprekken naar voren zijn gekomen. De komende periode gaan we ze verder onderzoeken en uitwerken. Zie hoofdstuk 4.

Kwalificatie

Leerruimten

- * Instructielokalen ('gewone' klaslokalen) en flexibele werkruimtes (leerpleinen).
- * Niet alles klassikaal voor iedereen hetzelfde.
- * Ruimte voor werken aan projecten zoals bij Technasium, Beta-challenge, enzovoort.
- * Rustig en zelfstandig kunnen leren en werken (werksfeer, geen kantinesfeer).
- * Leerruimte = werkruimte, geen stiltecentrum voor huiswerk maken.
- * Praktisch ingericht met voldoende ICT-voorzieningen enz.

Betekenisvol leren

- * Formatief toetsen.
- * Zinvol leren, toepasbaar op de lange termijn.
- * Relevant voor maatschappelijk functioneren en vervolgstudie.
- * Intellectuele uitdaging (motiverend en uitdagend).
- * Inhoud en vaardigheden in verbinding met andere schoolvakken.
- * Aansluiten bij persoonlijke belevingswereld (nieuwsgierigheid stimuleren).



Zelf leren

- * Van (meer) docent gestuurd naar (meer) leerling gestuurd.
- * Toepassing van door docenten aangeboden leerstof.
- * Zelfstandig leren, maar sturende rol van docent is belangrijk.

Effectieve lestijd

- * Onderzoek naar andere lestijden dan de huidige 45 minuten (bijvoorbeeld 60 minuten).
- * Langere lestijden betekent minder versnippering en stimuleert variatie in werkvormen.
- * Rol van de TOA als praktijkinstructeur ontlast de docent > ruimte voor rol als vak expert.
- * Langere lestijden geven ook ruimte voor iets uitgebreidere toetsen.
- * Meer rust, minder vakken per dag, minder leswisselingen.

Vaardigheden

- * 21e-eeuwse vaardigheden: presenteren, data-analyse, communicatie, digitale geletterdheid, enzovoort.
- * Vakken op elkaar afstemmen, vaardigheden vakoverstijgend aanbieden.
- * Voorbeeldfunctie docenten op terrein van beheersen vaardigheden, zoals presentaties en Digibord.

Socialisatie

Christelijke normen en waarden

- * Dagopeningen, vieringen, godsdienstlessen.
- * Identiteit is cruciaal in PC-school: zichtbaar in visie en in elke les.
- * 'Algemene' omgangsvormen of specifiek christelijk?
- * Oog voor en respect voor diversiteit en andersdenkenden.

Levenslessen

- * Levensverhalen van inspirerende mensen: gastsprekers de school binnen halen, maar ook colleges volgen buiten school.
- * Levenslessen in alle schoolvakken verweven?
- * Je leert op school voor je hele leven, niet alleen voor je diploma.
- * Onderdeel van dagopeningen en het vak godsdienst. Suggestie: ook iets met filosofie gaan aanbieden?

Burgerschap

- * Burgerschap is anno 2018 wereldburgerschap, het overstijgt nationale grenzen.
- * Integratie in bestaande schoolvakken, vakoverstijgende projecten.
- * Ouders, school en anderen hebben een rol in het ontwikkelen van jongeren tot verantwoordelijke burgers.
- * Docent als rolmodel door goed burgerschap voor te leven.
- * Ook onderdeel van vakken maatschappijwetenschappen, geschiedenis en godsdienst.



Mediawijsheid

- * Niet alleen een rol voor de school, maar ook voor de ouders.
- * Aandacht hiervoor is nodig bij alle vakken.
- * Bewust, kritisch en actief omgaan met media.
- * Voorbeeldfunctie docenten en andere medewerkers.

Talentontwikkeling

- * Maatwerk: iedere leerling onderwijs en examen op zijn/haar eigen niveau.
- * Persoonlijke excellentie.
- * Aandacht voor Plusonderwijs, met name op het vwo uitdaging wenselijk (want anders dan op mavo/havo is opstromen naar hoger niveau niet mogelijk).

Subjectificatie

Vrijheid

- * Vrijheid binnen kaders.
- * Keuzevrijheid voor de leerling alleen in overleg met de docent.
- * Vrijheid om minder van toets naar toets te werken.
- * Vrijheid om gebruik te maken van differentiatie.

Creativiteit

- * Minder toetsen en cijfers, meer (vakoverstijgende) projecten waarin leerlingen hun creativiteit kwijt kunnen.
- * Leerlingen mogelijkheid bieden om hun creatieve kanten te ontwikkelen botst met opgelegde exameneisen (die dus zouden moeten veranderen).
- * Onderwijs is een creatief proces, zowel voor leerling als docent: onderwijs creatief vormgeven, bijvoorbeeld differentiatie en variatie in werkvormen.
- * Creativiteit is de basis voor flexibiliteit en ontwikkeling.



Eigen verantwoordelijkheid

- * Eigenaarschap stimuleren.
- * Eigen verantwoordelijkheid voor leerproces en vormingsproces stimuleren.
- * Leerlingen meer zelf verantwoordelijk maken voor hun eigen leerproces en ontwikkeling.
- * Tegelijkertijd heeft de docent/mentor een eigen verantwoordelijkheid t.a.v. de leerling (coaching, begeleiding).
- * Leerling aanspreken op eigen verantwoordelijkheid.

4. In praktijk *Denk mee, praat mee, bouw mee!* brengen

Tot zover de bouwstenen van onze nieuwe onderwijsvisie. We danken iedereen die eraan heeft bijgedragen en nodigen je van harte uit om je bijdrage te leveren aan de verwezenlijking van de richting die we met het Emelwerda College willen inslaan.

Tijdens de verschillende panelgesprekken, het onderzoek naar teamleren, in de houtskoolschets en de teamfeedback daarop in voorbereiding op dit document, hebben we ideeën uitgewisseld, is er op enthousiaste wijze samen gedroomd, nieuwsgierig doorgevraagd en hebben we elkaar verteld wat we het allerbelangrijkst vinden.

Er waren ook kritische vragen, bijvoorbeeld over de haalbaarheid van sommige ambities. En hoe we daar in ons nieuwe schoolgebouw aan tegemoet kunnen komen. Over hoever we kunnen gaan met het geven van ruimte aan de leerling. Over de rol van de docent en of het recht doen aan verschillen alleen van toepassing is op de leerling, of ook op ons. Moet je allemaal alles kunnen wat er in de toekomst wordt gevraagd? En in hoeverre verhoudt de visie van de school zich eigenlijk tot de professionele ruimte van de docent?

We hebben gemerkt dat we het zeker niet overal over eens zijn. Hoe gek het wellicht ook klinkt, daar zijn we blij mee. Het laat zien dat we allemaal betrokken zijn bij onze school en dat we onze verantwoordelijkheid heel serieus nemen. Bovendien geeft het aan dat we niet bevreesd zijn om te zeggen wat we denken. Dat biedt kansen voor leerlingen, want als onze neuzen allemaal dezelfde kant op zouden staan, lopen we het risico dat we sommige behoeften of talenten over het hoofd zien.

*“We moeten het riskeren om aanvechtbare dingen te zeggen,
als we daardoor vitale vragen aanraken.”*

(Dietrich Bonhoeffer)

De aanloop naar het nieuwe schoolgebouw zien we niet alleen als hét moment, maar ook als een prachtige kans om de gesprekken verder met elkaar te verdiepen, mogelijkheden samen te onderzoeken en werkvormen of nieuwe rollen uit te proberen.

Bij deze nodigen we je hiertoe van harte uit!

Hoe dan? Nou, zo bijvoorbeeld. Vanuit jouw professionele blik.



Door leerlingen meer zelfstandig een leerproces de laten doorlopen, leer je ze volgens mij ook een zelfverzekerde houding aan. Waarbij ze eigen opvattingen kunnen ontwikkelen en die kunnen onderzoeken.

Niet burgerschap, maar WERELDburgerschap.

Lestijd wordt pas echt effectief wanneer je het eigenaarschap en de verantwoordelijkheid (meer) bij de leerling legt. Docenten en leerlingen hebben soms het idee dat er geen lesuitval mag/kan zijn. Maar dat kan wel, als de lestijd effectief is.

Zelf leren is moeilijk voor tieners. Een docent moet hen hierin helpen, sturen, bepalen. Zonder kennis kan niet worden ontworpen.

Christelijke normen en waarden zeggen niet zoveel als ze niet geborgd zijn in de oorsprong. Het noemen van de Persoon Christus en de Bijbel is belangrijk als bron en norm van normen en waarden.

Onze leerlingen zijn niet media- en ICT-wijs. Waarom maken we daar geen vak van? Welk device dan gebruikt wordt, maakt niet uit.

Talentontwikkeling - geen wedstrijdelementen meer. Al degenen die niet hebben gewonnen, maar wel enorme stappen in hun ontwikkeling hebben gemaakt, krijgen hiervoor nooit de aandacht.

Vrijheid - binnen de kaders vind ik vrijheid een heel belangrijk ding. Zowel voor docent als voor de leerling. Als je mensen de mogelijkheid geeft om hun vleugels uit te slaan, nieuwe dingen te proberen en hun eigen kracht te vinden, zullen er mooie dingen ontstaan en heb je gelukkig personeel.

Leerlingen moeten weten wat er in de wereld te koop is. Ze moeten daarop voorbereid worden. Dat wat ze leren, moeten ze kunnen gebruiken in de maatschappij.

Creativiteit - een must voor leerlingen! Minder toetsen, minder cijfers, maar goed doordachte en voorbereide (vakoverstijgende) projecten.

‘Klassikale lessen’ zijn geen ‘vieze’ woorden, maar mits de tijd wordt gegeven en genomen een krachtig middel in het leerproces van mensen! Zijn ook lessen waarin aan projecten wordt gewerkt over maatschappelijke thema’s en vakoverstijgend, waarvoor leerlingen zelfs al in de pauzes komen om door te kunnen werken!

Meer vrijheid en creativiteit zal pas ontstaan als het examen wordt aangepast. Tot die tijd moeten wij aan de opgelegde eisen voldoen.



Bezoekadres:
Peppellaan 1
8302 AL Emmeloord

t (0527) 634 567
e info@emelwerda.nl

