

<b>Determinatieformulier leerlingen – vaardigheden klas 9</b>				
		<b>VMBO(1)</b>	<b>HAVO(2)</b>	<b>VWO(3)</b>
1	<b>Werken na uitleg</b>	Gaat na enkele vragen aan het werk	Gaat meestal direct aan het werk	Gaat vrijwel steeds direct aan het werk
2	<b>Uitleg aan leerlingen</b>	Heeft moeite met uitleggen aan medeleerlingen	Kan lesstof uitleggen aan medeleerlingen	Kan medeleerlingen helpen
3	<b>Extra stof</b>	Heeft geen behoefte aan extra stof.	Kan extra stof aan	Heeft voor zijn/haar ontwikkeling extra stof nodig.
4	<b>Benadering</b>	Heeft voorkeur voor een praktische benadering	Heeft voorkeur voor een theoretische benadering	Gedijt bij een theoretische benadering
5	<b>Snelheid van begrip</b>	Heeft enige tijd nodig om zaken te begrijpen	Is behoorlijk snel van begrip	Is snel van begrip, kan een hoog tempo aan
6	<b>Geleverde werk (inhoudelijk)</b>	Verbetering van het werk is regelmatig nodig	Aan het werk hoeft weinig verbeterd te worden.	De leerling kan zijn eigen werk controleren en verbeteren
7	<b>Kennis reproductie</b>	Kan leerstof ruim voldoende (ook zonder begrip) reproduceren	Kan leerstof goed reproduceren	Kan leerstof goed en gestructureerd reproduceren
8	<b>Inzicht</b>	Kan alleen met hulp de essentie verwoorden	Kan meestal de essentie weergeven	Kan trefzeker de essentie weergeven
9	<b>Herhaling van leerstof</b>	Herhaling is nodig om te kennen, kan al bijdragen aan herhalingen leveren	Herhaling is als controle nodig, levert bij herhalingen zelf bijdragen	Herhaling is alleen begripsmatig nodig. Stelt vragen ter verdieping tijdens herhalingen
10	<b>Toepassen</b>	Kan met enige hulp het geleerde in een nieuwe situatie toepassen	Kan het geleerde in een nieuwe situatie toepassen	Kan het geleerde in een open situatie toepassen
<b>Studievaardigheden</b>				
		<b>VMBO(1)</b>	<b>HAVO(2)</b>	<b>VWO(3)</b>
11	<b>Concentratie</b>	Heeft een kortere spanningsboog; is gebaat bij het werken met gestructureerde opdrachten	Heeft een langere spanningsboog en kan beter geconcentreerd werken.	Kan geconcentreerd werken aan lange en gecompliceerde taken
12	<b>Doorzettingsvermogen</b>	Met enig doorzettingsvermogen kan hij/zij zich ook inzetten voor vakken die hem/haar minder interesseren	Kan met doorzettingsvermogen zijn/haar taken tot een goed einde brengen	Beschikt over zelf-discipline om gecompliceerde taken tot een goed einde te brengen.
13	<b>Werkhouding</b>	Kan zelfstandig werken en leren. Is gebaat bij heldere leerstrategieën	Is in staat taken zelfstandig uit te voeren; is sterk taakgericht	Kan zelfstandig werken en leren; heeft daarbij een onderzoekende houding

		<b>VMBO(1)</b>	<b>HAVO(2)</b>	<b>VWO(3)</b>
14	<b>Huiswerk</b>	De leerling kan thuis zijn werk maken. Maar stopt bij het opduiken van obstakels	De leerling maakt zijn werk thuis, en gaat de worsteling met de obstakels aan	De leerling maakt zijn werk thuis, ondervindt een uitdaging aan obstakels
15	<b>Werkstukken</b>	Kan een werkstuk op reproductief niveau maken	Kan zelfstandig een werkstuk maken, heeft moeite om zich aan de opdracht(en) te houden	Kan zelfstandig een werkstuk maken en vormgeven en zich daarbij houden aan van tevoren opgegeven opdrachten

### **Basale vaardigheden**

		<b>VMBO(1)</b>	<b>HAVO(2)</b>	<b>VWO(3)</b>
16	<b>Taalvaardigheden Nederlands</b>	Beheerst de vaardigheden zoals begrijpend en studerend lezen op een elementaire wijze. Kan een eenvoudige zakelijk schrijfopdracht c.q. werkverslag uitvoeren	Kan begrijpend en studerend lezen t.a.v. teksten uit schoolboeken	Beleeft plezier aan het "spelen" met taal. Kan zich goed, genuanceerd en correct mondeling en schriftelijk uitdrukken
17	<b>Hoofdonderwijs= Periodeonderwijs</b>	HO: heeft soms moeite het tempo bij te houden, wil graag weten wat er genoteerd moet worden, produceert letterlijk verslagen, die meestal correct zijn	HO: kan in het aantekenen het tempo bijhouden en produceert een letterlijk en compleet periodeverslag, kan hoofd- en bijzaken behoorlijk van elkaar onderscheiden	HO: is in staat leerstof zelf te verwoorden in een eigen uitwerking. Kan hoofd- en bijzaken goed van elkaar onderscheiden
18	<b>Rekenvaardigheden</b>	Kan reken vaardigheden toepassen in hoofdrekenen, gebruik van rekenregels, meten en schatten.	Kan rekenvaardigheden toepassen en begrijpen in: hoofdrekenen, gebruik van rekenregels, meten en schatten.	Heeft inzicht in het toepassen van de rekenvaardigheden zoals hoofdrekenen, meten, schatten; kan rekenregels formuleren en gebruiken.
19	<b><u>Engels</u> Lees-, luister-, spreek- en schrijfvaardigheid</b>	Beheerst vooral de receptieve vaardigheden op een elementair niveau.	Beheerst receptieve en productieve vaardigheden op een behoorlijk niveau.	Beheerst de receptieve en productieve vaardigheden goed en kan ze inzetten in verschillende situaties.