

Nú investeren in onderwijs van morgen

MANIFEST VOOR ICT IN HET FUNDEREND ONDERWIJS



1

Internet om op te bouwen: een solide en toekomstbestendige basis



2

Voldoende digitale leermiddelen



3

Leraren met academische vaardigheden

De digitale economie is geen utopie meer maar realiteit. Nieuwe banen, nieuwe vormen van samenwerken en nieuwe technologieën bepalen hoe de arbeidsmarkt en het leven er straks uitzien voor kinderen die nu de basisschoolleeftijd hebben of op de middelbare school zitten. Het is noodzakelijk hen hierop voor te bereiden en leerlingen de kennis en vaardigheden te geven om optimaal te kunnen functioneren in een digitale maatschappij. Het onderwijsveld werkt hiertoe bijvoorbeeld aan een toekomstgericht curriculum met aandacht voor digitale geletterdheid en digitale vaardigheden.

ICT is er niet alleen voor later. Ook nu al biedt ICT het onderwijs nieuwe kansen: er kan beter onderwijs op maat worden gegeven en leraren kunnen anticiperen op onderwijsresultaten van hun leerlingen. Deze kansen mogen we niet onbenut laten.

Het is aan leraren, schoolleiders en schoolbesturen om elk vanuit hun eigen rol en verantwoordelijkheden hun eigen onderwijs vorm te geven. En het is aan ons allen dit mogelijk te maken en te stimuleren. Dat vraagt in en om het onderwijs om andere manieren van denken. En om onderwijs, marktpartijen en overheid die samen in ICT investeren. Alleen dan realiseren we een doorbraak en een vanzelfsprekende inzet van ICT in het funderend onderwijs.

Wij maken ons samen sterk om deze ambities te realiseren. Daarom laten we zien hoe we ons gaan inzetten om drie belangrijke voorwaarden te realiseren. We doen een beroep op het kabinet om ook zijn verantwoordelijkheid hierin te nemen.



1

Internet om op te bouwen: een solide en toekomstbestendige basis

Het gebruik van digitale en adaptieve leermiddelen zal de komende jaren alleen maar toenemen. Een basisinfrastructuur waardoor scholen toegang hebben tot snel, betrouwbaar, veilig en betaalbaar internet (glasvezel), is daarmee een voorwaarde voor goed onderwijs. De digitale snelweg tot aan de voordeur moet goed geregeld zijn en geen gedoe opleveren, net als de verbinding in de school. Het kost veel geld, energie en expertise om dit te realiseren – aanlegkosten bijvoorbeeld zijn hoog – en te blijven zorgen voor betrouwbaarheid en stabiliteit. Voor scholen zijn betaalbare en toereikende internet-abonnementen noodzakelijk, gekoppeld aan een stevige en toekomstbestendige ICT-infrastructuur.

Ieder zijn verantwoordelijkheid:

ONDERWIJS: We bereiden ons voor op de toekomst. We zorgen voor een goede verbinding in de school. Goed internet nu is niet per definitie ook goed internet voor later. We maken gebruik van sectorale of modelinkoopvoorwaarden voor ICT.

MARKTPARTIJEN: We bieden scholen betaalbare, schaalbare én veilige internetpakketten met eerlijke voorwaarden.



2

Voldoende digitale leermiddelen

Over papieren lesboeken betalen scholen 6% btw; over digitale (adaptieve) leermiddelen 21%. Het kost scholen dan ook al snel duizenden euro's meer om digitaal te gaan. Hun vraag aan uitgeverijen om innovatief lesmateriaal, met aandacht voor onder meer digitale vaardigheden, blijft daardoor uit. Vraag en aanbod ontwikkelen zich hierdoor niet in voldoende mate. Deze impasse moet worden doorbroken. Daarnaast blijft het van belang dat scholen en besturen voldoende bekostigd worden om in digitale leermiddelen en bijbehorende devices en software te investeren. Deze bekostiging blijft nu ver achter.

Ieder zijn verantwoordelijkheid:

ONDERWIJS: We laten uitgeverijen en leveranciers zien waar we met ons onderwijs heen willen. We zijn toekomstgericht en kritisch en bundelen onze vragen voor een heldere vraag aan de markt. Met de markt werken we aan nieuwe manieren om leermateriaal aan te bieden.

MARKTPARTIJEN: We investeren in de ontwikkeling van betaalbaar, digitaal en adaptief leermateriaal en in mogelijkheden voor scholen om hier op een flexibele manier mee om te gaan. Met het onderwijs werken we aan nieuwe manieren om leermateriaal aan te bieden.



3

Leraren met academische vaardigheden

Het werken met digitale en adaptieve leermiddelen vraagt om leraren met analytische en onderzoekende vaardigheden. Om leraren die hun lessen kunnen afstemmen op de behoefte van leerlingen en weten hoe ze daarbij de mogelijkheden van ICT optimaal kunnen benutten en doorgronden. Ze moeten in staat zijn flexibel met leermiddelen om te gaan, zelf lesstof te combineren en data te analyseren zodat zij hun lessen vervolgens kunnen aanpassen en kunnen afstemmen op wat leerlingen nodig hebben. Deze academische vaardigheden en de inzet van ICT kunnen elkaar versterken en zo bijdragen aan het verder verbeteren van de onderwijskwaliteit.

Ieder zijn verantwoordelijkheid:

ONDERWIJS: We geven lerarenteams tijd en ruimte om zich te scholen in differentiatievaardigheden en digitale vaardigheden.

MARKTPARTIJEN: We zorgen ervoor dat leermateriaal altijd wordt geleverd met informatie over leerlijnen en leerdoelen.

Wij vragen:

OVERHEID: Zorg voor een goede digitale snelweg tot aan de voordeur (glasvezel) en subsidieer aanlegkosten van de interne ICT-infrastructuur in de school.

Wij vragen:

OVERHEID: Zorg voor een passende bekostiging zodat scholen in ICT kunnen investeren. Verlaag het btw-tarief op digitale leermiddelen zodat dit gelijk is aan het tarief voor papieren schoolboeken: van 21% naar 6%.

Wij vragen:

OVERHEID: Maak diverse opleidingsroutes mogelijk naar hoogopgeleide leraren, zowel binnen initiële opleidingen als via de zij-instroom. Aandacht voor digitale vaardigheden en differentiatievaardigheden is hierbij van belang.