

Het onderwijs waarnaar we streven

Claire Boonstra



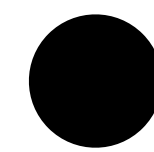
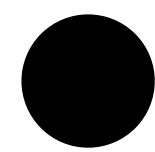
VO Congres

œ
Operation
Education

#vocongres
@claireboo

A

B



Opstel - 17 jaar (1992)

Dit is bijvoorbeeld heel duidelijk te zien bij een goede vriend van ons, van wie ik niet wil zeggen dat hij hoogbegaafd is, maar die je toch op zijn minst wel "meer dan normaal begaafd" kunt noemen: Op zijn VWO-eindlijst behaalde hij vier tienen, respectievelijk voor wis- en natuurkunde, scheikunde en biologie. Nu studeert hij scheikunde en wiskunde. Hij hoeft voor geen van zijn twee studies veel te doen en heeft veel vrije tijd die hij onder andere opvult met schaken en het geven van bijlessen. Maar dezelfde jongen had op zijn eindlijst ook een stel drieën: voor zijn talen. Hij is op wetenschappelijk gebied zo sterk, dat de rest waarschijnlijk bij de ontwikkeling is achtergebleven.

Het zou fijn zijn als ieder mens zodanig onderwijs zou kunnen krijgen dat hij zijn eigen grenzen kan bereiken. Misschien is dat in de toekomst ooit nog wel te verwezenlijken als er meer inzicht komt in de menselijke geest.

Je noemt twee, die problemen waar hoogbegaafde
... te maken krijgen. Talen en ... zijn om te

noeit voor geen van zijn twee studies veel te doen en heeft veel vrije tijd die hij onder andere opvult met schaken en het geven van bijlessen. Maar dezelfde jongen had op zijn eindelijk ook een stel drieën: voor zijn talen. Hij is op wetenschappelijk gebied zo sterk, dat de rest waarschijnlijk bij de ontwikkeling is achtergebleven.

Het zou fijn zijn als ieder mens zodanig onderwijs zou kunnen krijgen dat hij zijn eigen grenzen kan bereiken. Misschien is dat in de toekomst ooit nog wel te verwezenlijken als er meer inzicht komt in de menselijke geest.

71
Je noemt twee, drie problemen waar hoopbejogden mee te maken krijgen. Talen, dat zou het zijn om het onderliggende probleem, over (in ieder geval Nederlandse) gelijkheidsdrang te bespreken.

① Een wat stappe conclusie Ho's visie was, gebaseerd op veel idealisme, maar met weinig fel realisme.



Veel ervaring effect
onderwijs

Showdanser

Medewerker archiefbedrijf

Ingenieur Civiele Techniek - TU Delft

Marketing Manager - KPN, Unilever

Tech pionier - Layar

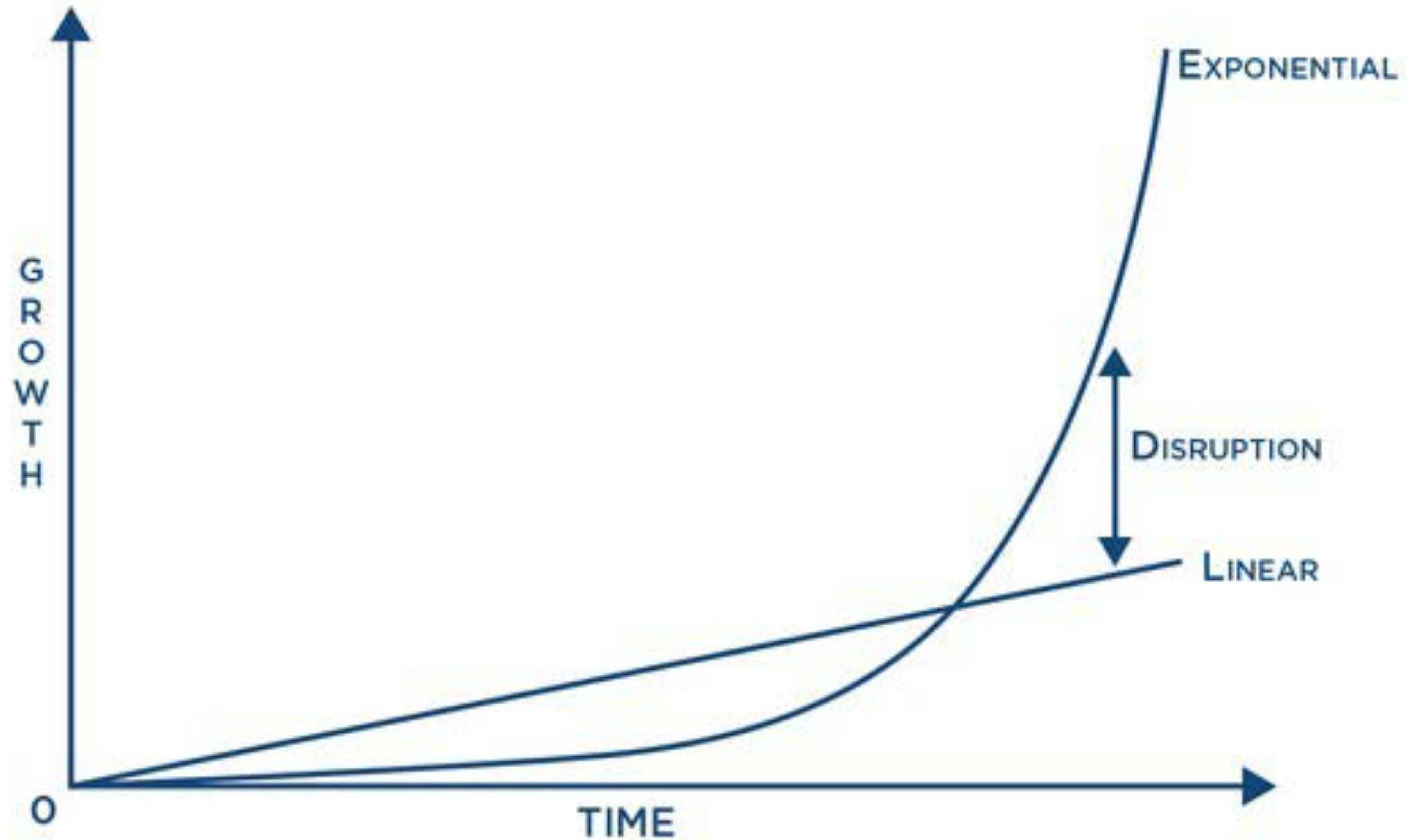


5 jaar geleden
Roeping (2012)

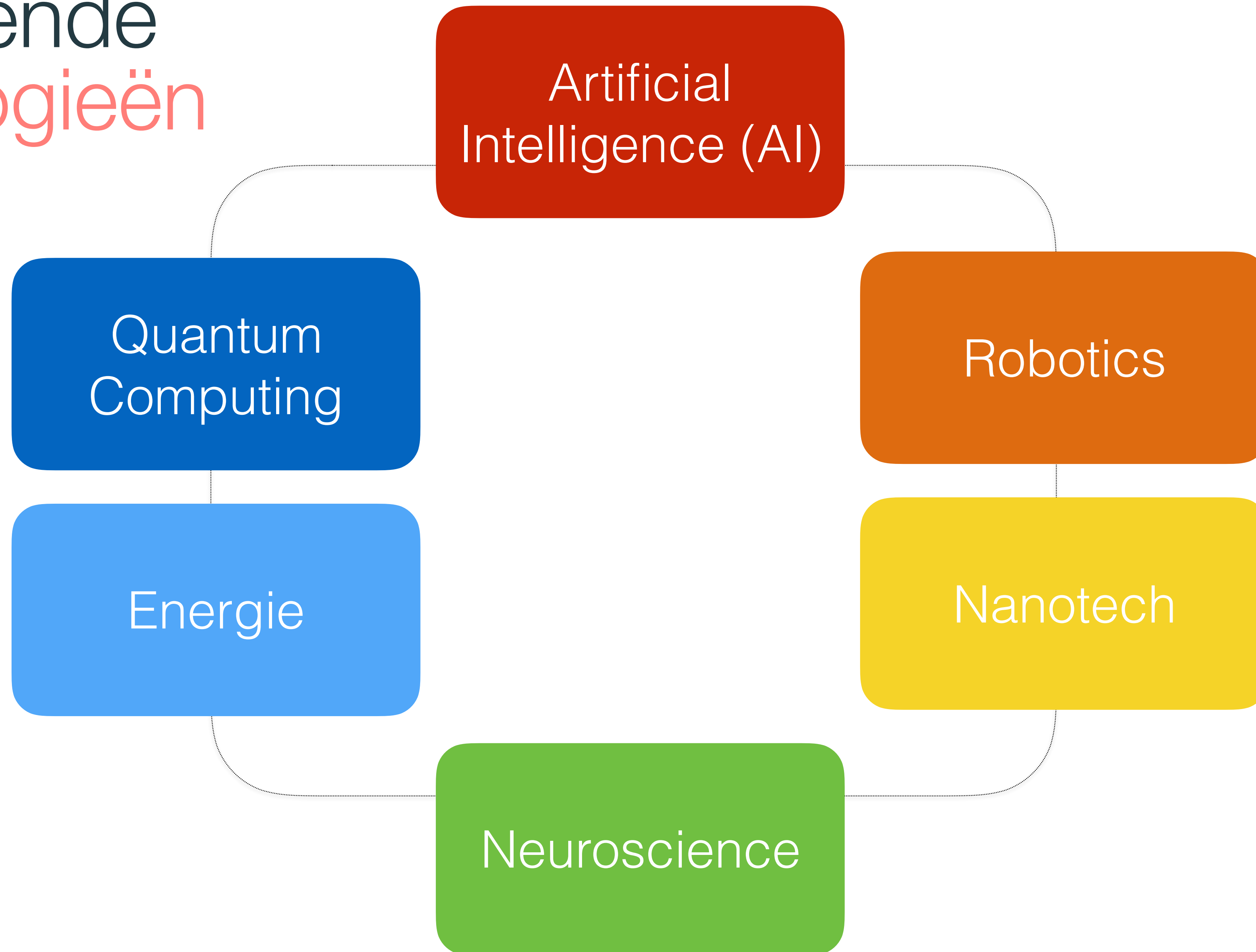


œ
**Operation
Education**

Linear vs. Exponential



Versnellende technologieën



Menselijke capaciteiten

intuïtie

creativiteit

leiderschap

identiteit

expressie

cultuur

inventiviteit

charisma

aanvoelen

improviseren

samenwerken

ondernemerschap

kritisch denken

verbeeldingskracht

flexibiliteit


empathie etc...



100 jaar

Spijt top 5 van de stervenden: Ik wou dat ik...

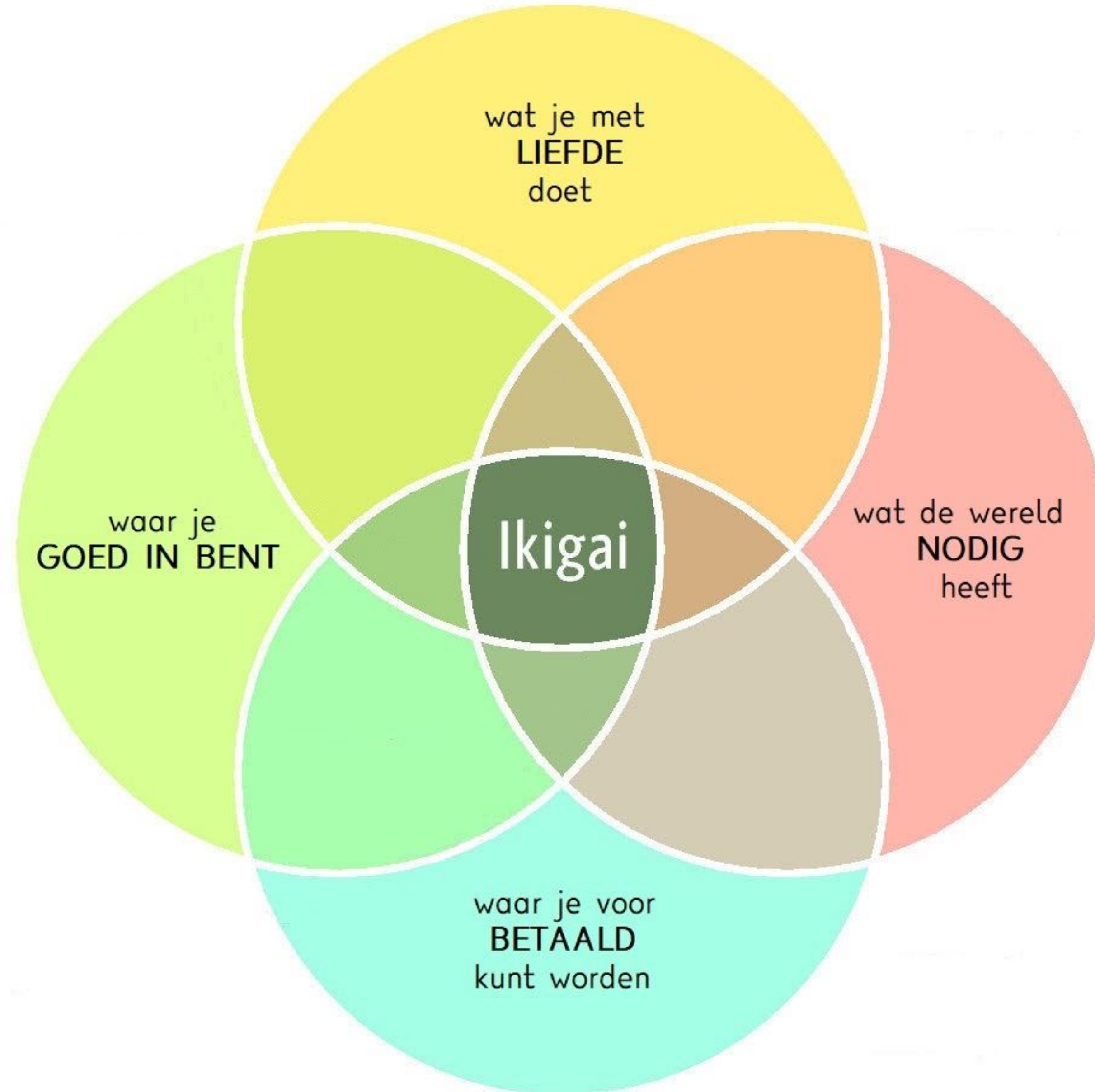
1. de moed had om mijn eigen leven te leven, niet dat wat anderen van mij hadden verwacht
2. niet zo hard had gewerkt
3. de moed had mijn gevoelens uit te drukken
4. in contact was gebleven met dierbaren
5. mezelf had toegestaan gelukkig te zijn



...en ze leefden nog lang en gelukkig

Ikigai

"IK WIL LEVEN" (Japans)



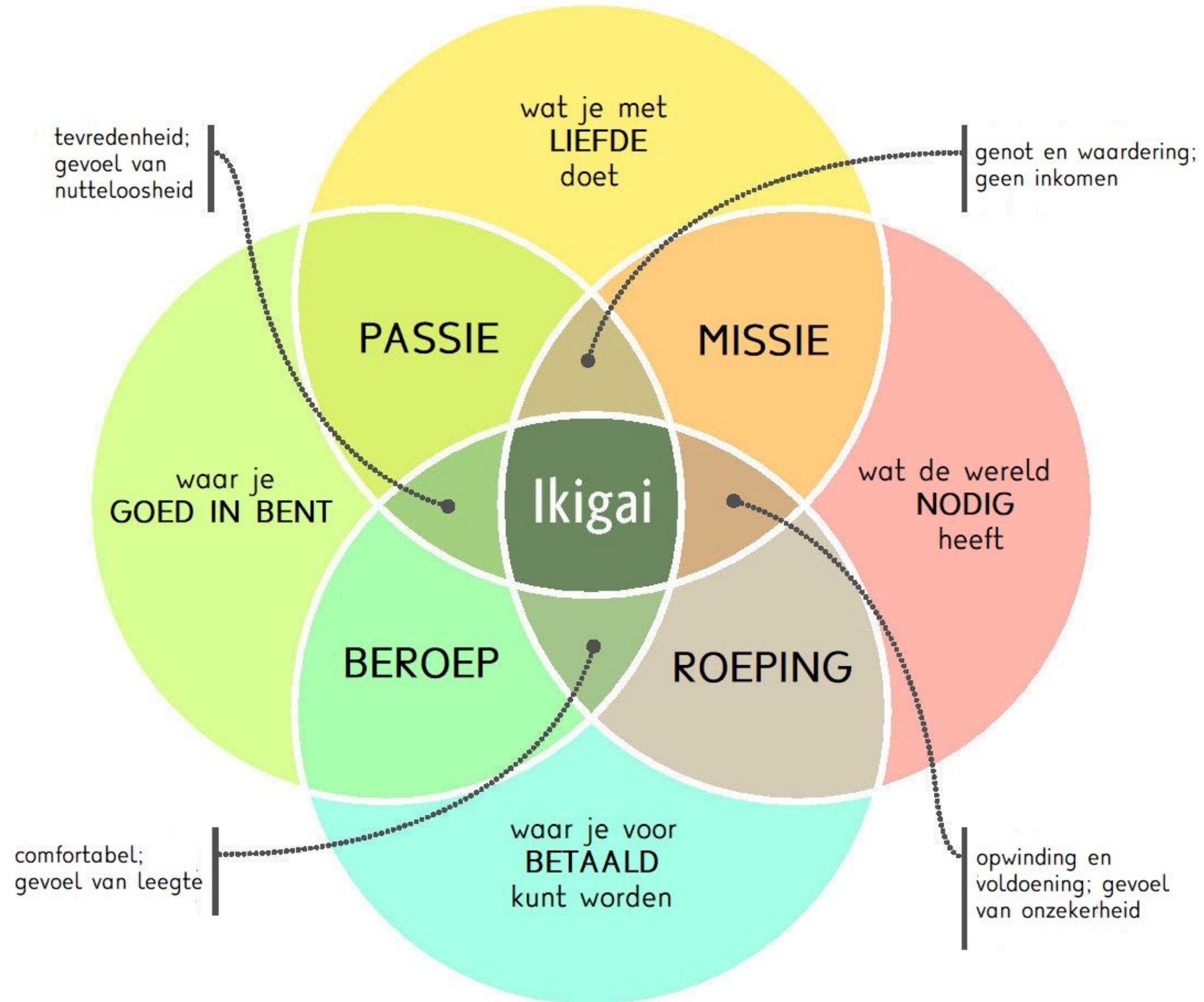
Ikigai

"IK WIL LEVEN" (Japans)



Ikigai

"IK WIL LEVEN" (Japans)



Voor wie is er onderwijs?

Wat is het hogere doel?





WAT IS HET DOEL VAN ONDERWIJS?

ONDERWIJSFILM VAN HET JAAR 2015

wathetdoelvanonderwijs.nl

Individu



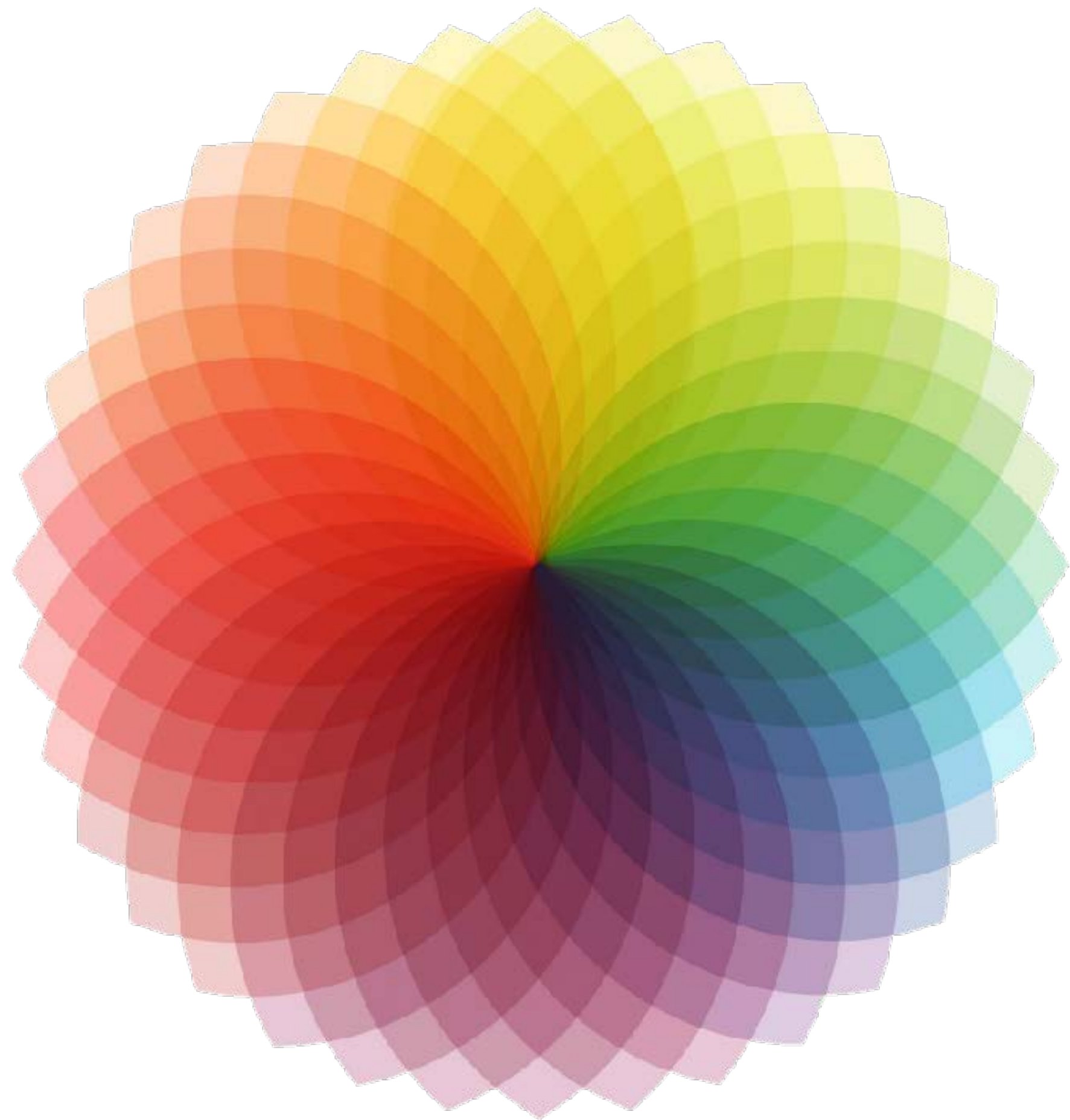
vredig
gelukkig
gezond
duurzaam

Samenleving



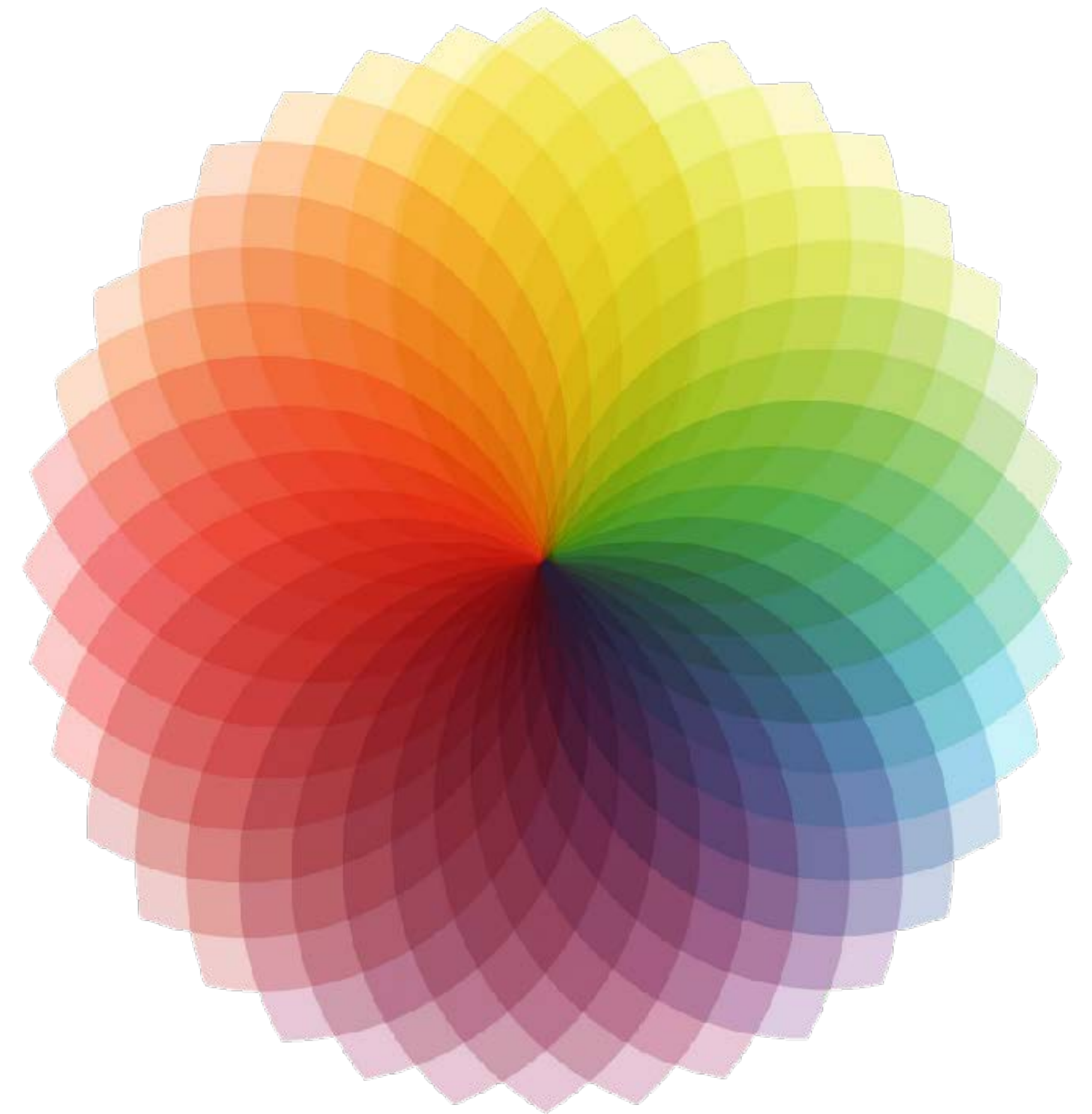
Planeet

Oneindig spectrum
aan kwaliteiten



veranderlijk

Oneindig
aantal rollen



veranderlijk

Het doel van onderwijs is...

- kunnen zijn en mogen worden wie je bent: ieders unieke potentieel ontketenen
- samen het leven leren
- eigenaarschap nemen over je leven en over de samenleving waarnaar we streven



Het doel van onderwijs is...

- eigenaarschap nemen over je leven en over de samenleving waarnaar we streven



“Het goede
behouden”



Waarom hebben we lange zomervakanties? Waarom een Centraal Eindexamen? Waarom klaslokalen? Waarom 10-minuten gesprekken? Waarom duren lessen 50 minuten? Waarom stil zitten? Waarom moeten leerlingen netjes aan elkaar leren schrijven (verbonden schrift)? Waarom is er een splitsing tussen basis- en voortgezet onderwijs? Waarom geven we cijfers? Waarom huiswerk? Waarom kunnen leerlingen blijven zitten? Waarom start school om 8.30u? Waarom zijn scholen ingedeeld naar geloofsovertuiging? Waarom is er een gemiddelde? Waarom worden leerlingen ingedeeld in hoger versus lager? Waarom is er standaardisatie? Waarom een urennorm? Waarom jaarklassen? Waarom lesmethodes? Waarom focus op cognitieve ontwikkeling? Waarom splitsing theoretisch versus praktisch? Waarom zijn er aparte vakken? Waarom kleuteronderwijs? Waarom kerndoelen? Waarom is er een onderwijsinspectie?



Hoe is het ontstaan?
Voordelen?
Nadelen?
Alternatieven?

<https://operation.education/onderwijsvragen/>

1

Nauwelijks tot geen
onderbouwing dat
de status quo het
goede is.





2

Soms is er wel (veel)
onderbouwing
dat de status quo
schadelijk is.

3

Diverse
onderwijsgewoontes
dragen bij aan het
vergroten van de
ongelijkheid.



A

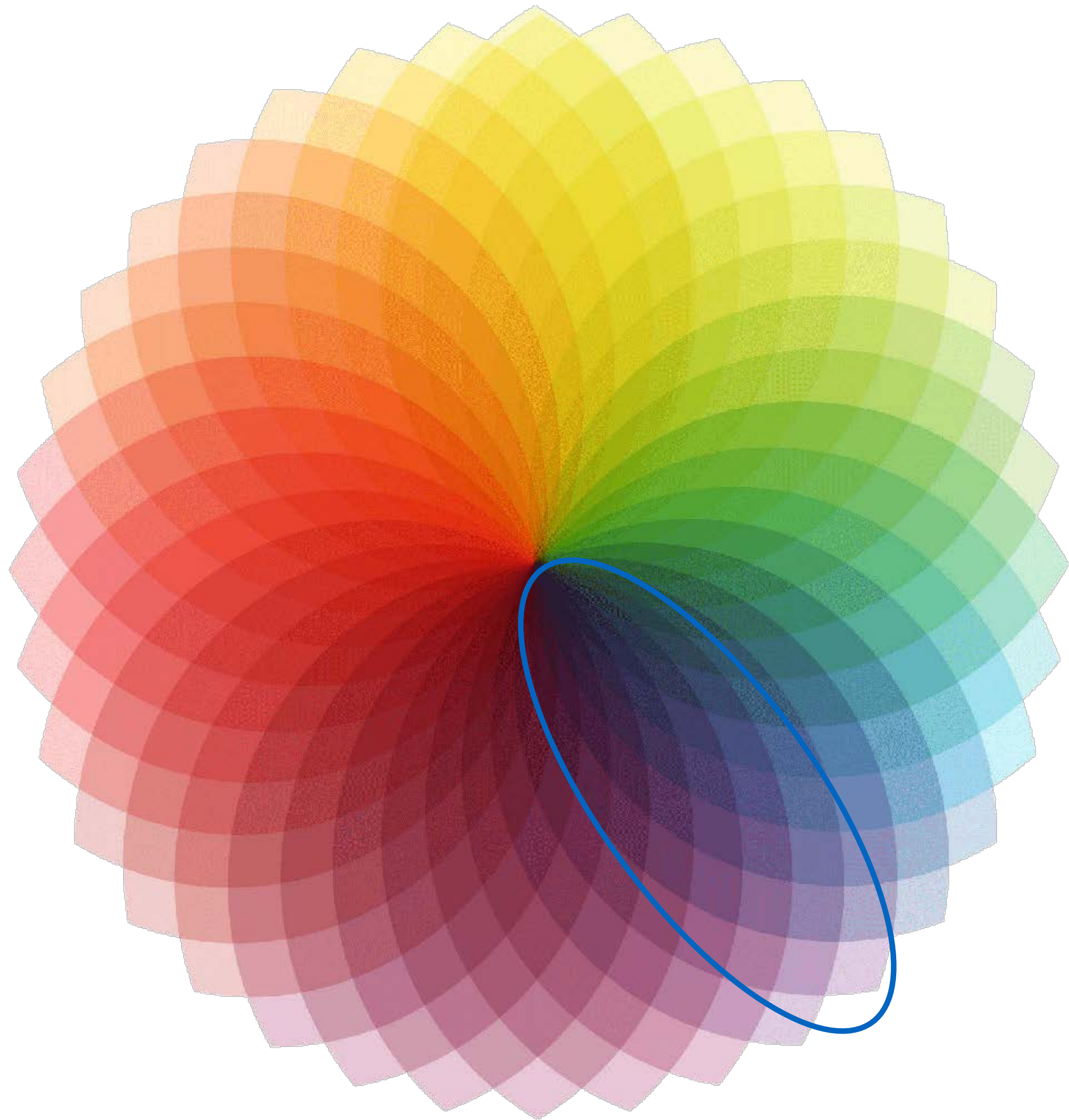
B

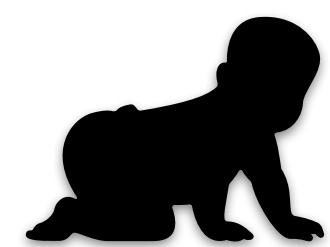


Stukje(s)

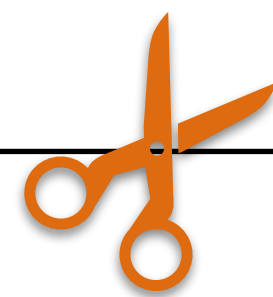
Heelheid &
Ecosysteem



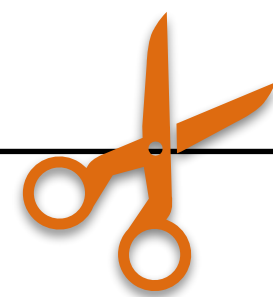




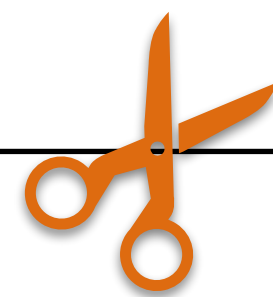
0-4



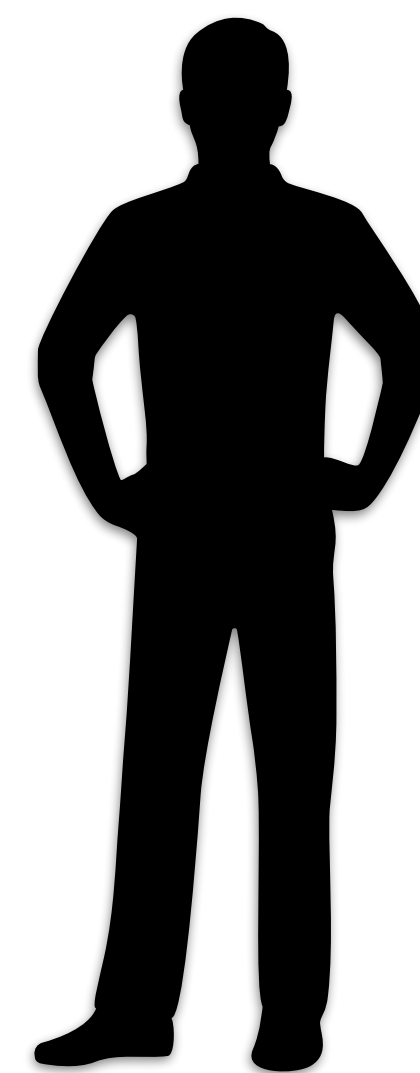
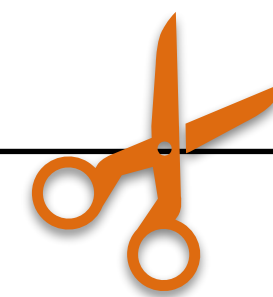
4-12

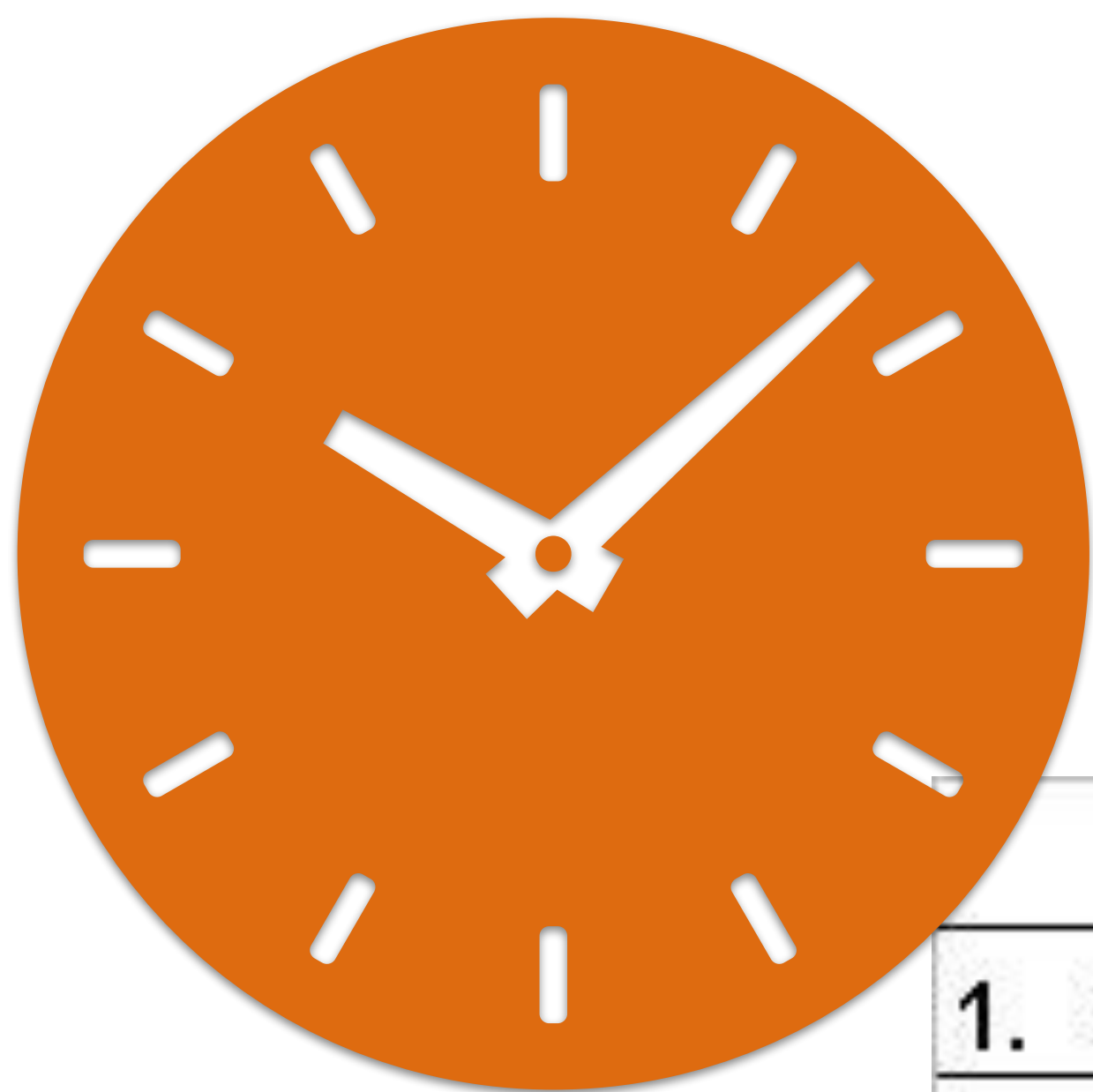


12-18

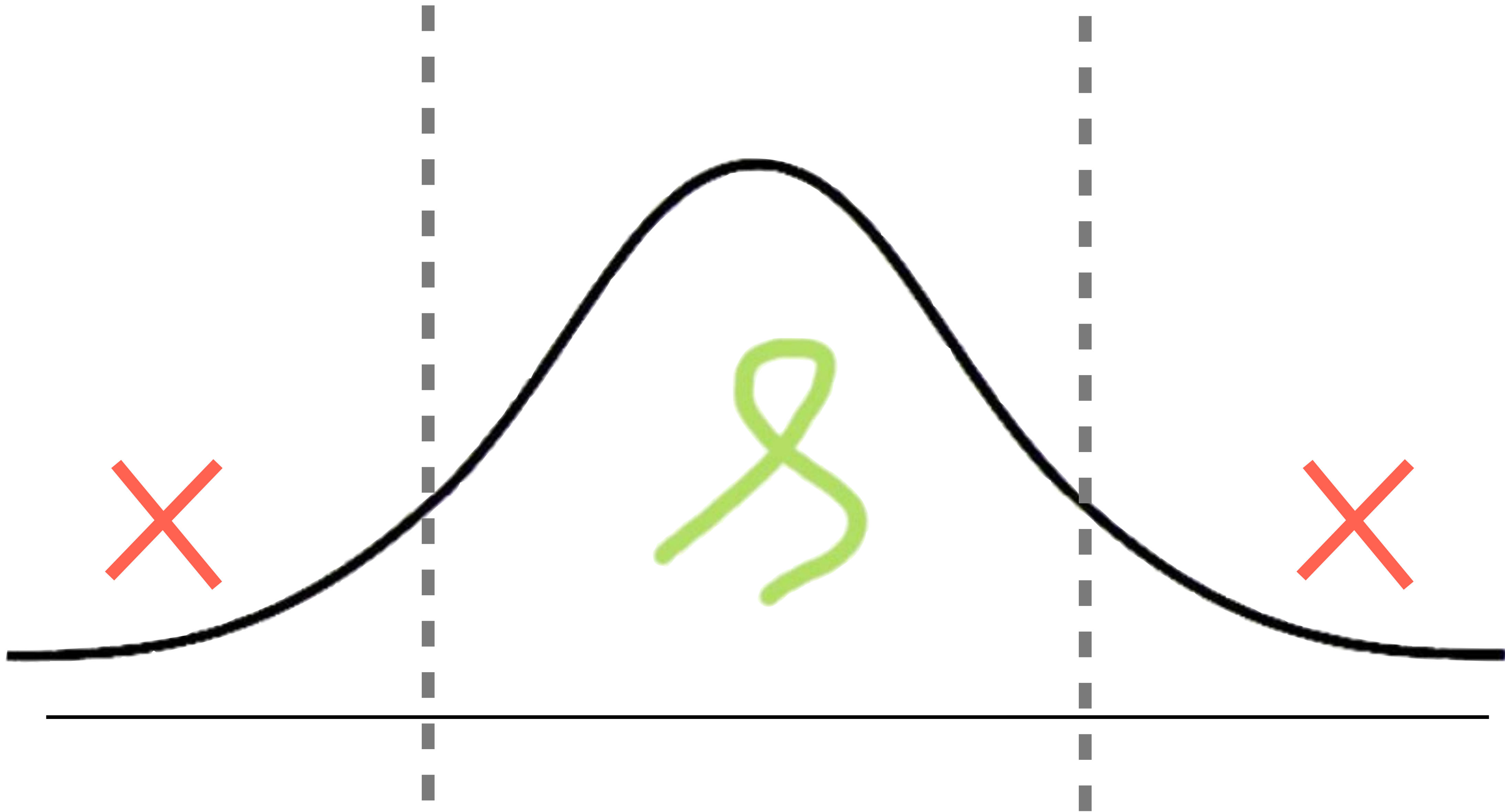


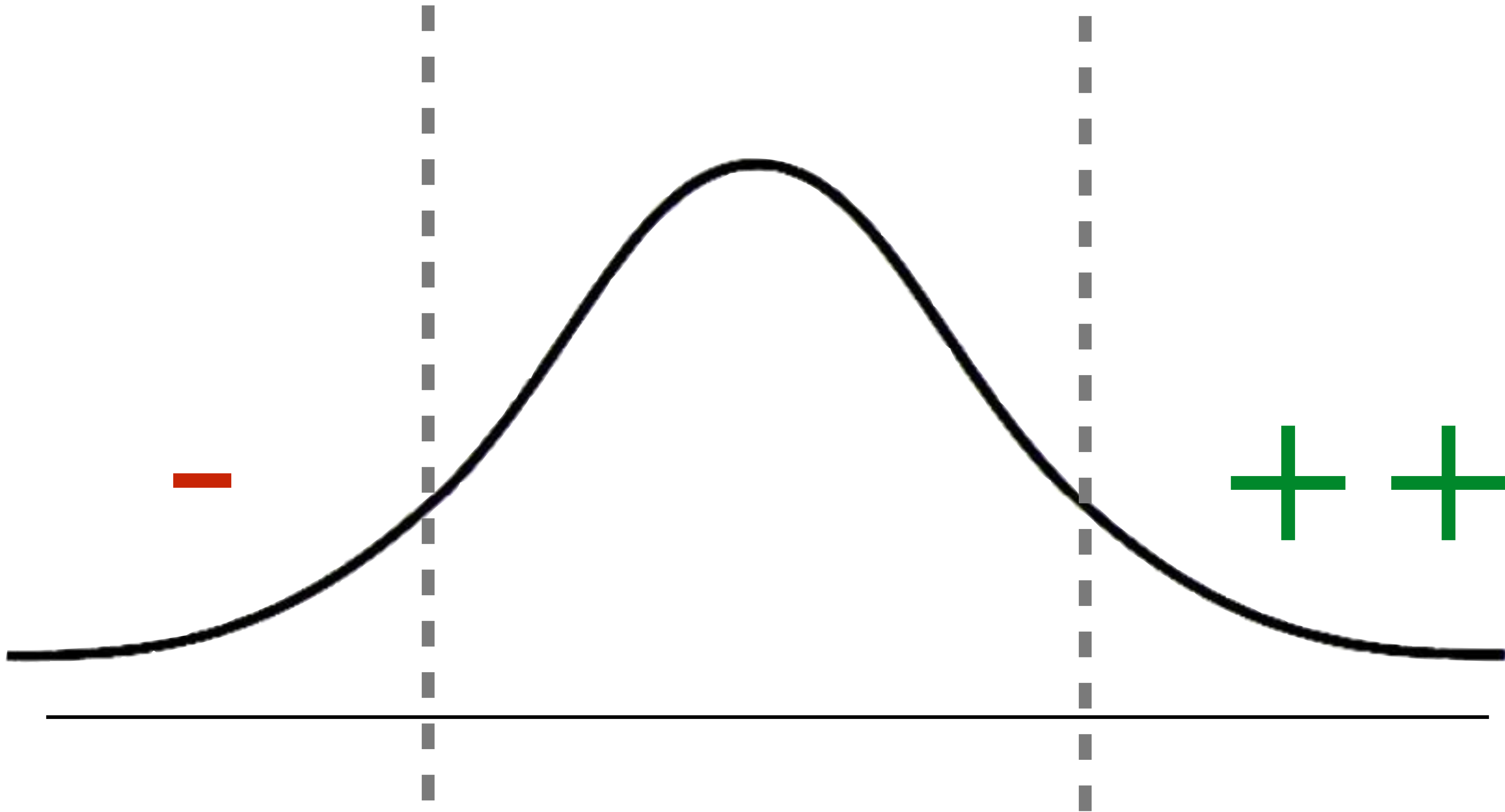
18+

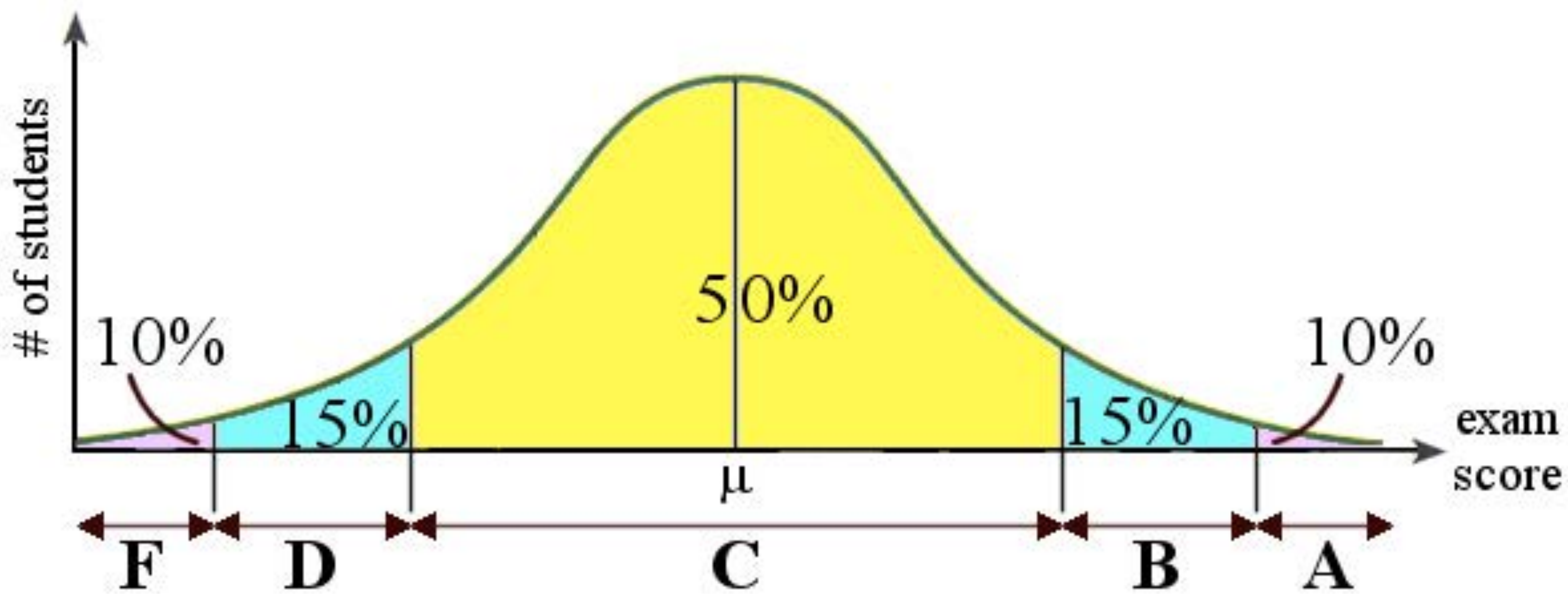




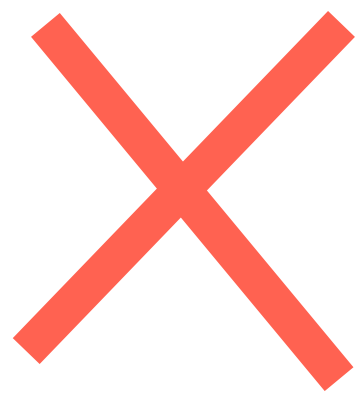
	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
1. 8.30-9.20	NS	EN	FA	AK	
2. 9.20-10.10	EN	NS	GS	FA	NE
3. 10.10-11.00	WI	DU	WI	DU	HV
PAUZE					
4. 11.25-12.15	LO	LV	BI	NE	FA
5. 12.15-13.05	AK	NE	MU	LV	BI
6. 13.05-13.55	DU	LO		EC	NE
PAUZE					
7. 14.15-15.05	GS				DU
8. 15.05-15.55	HV				



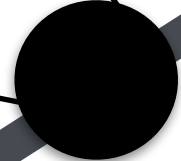
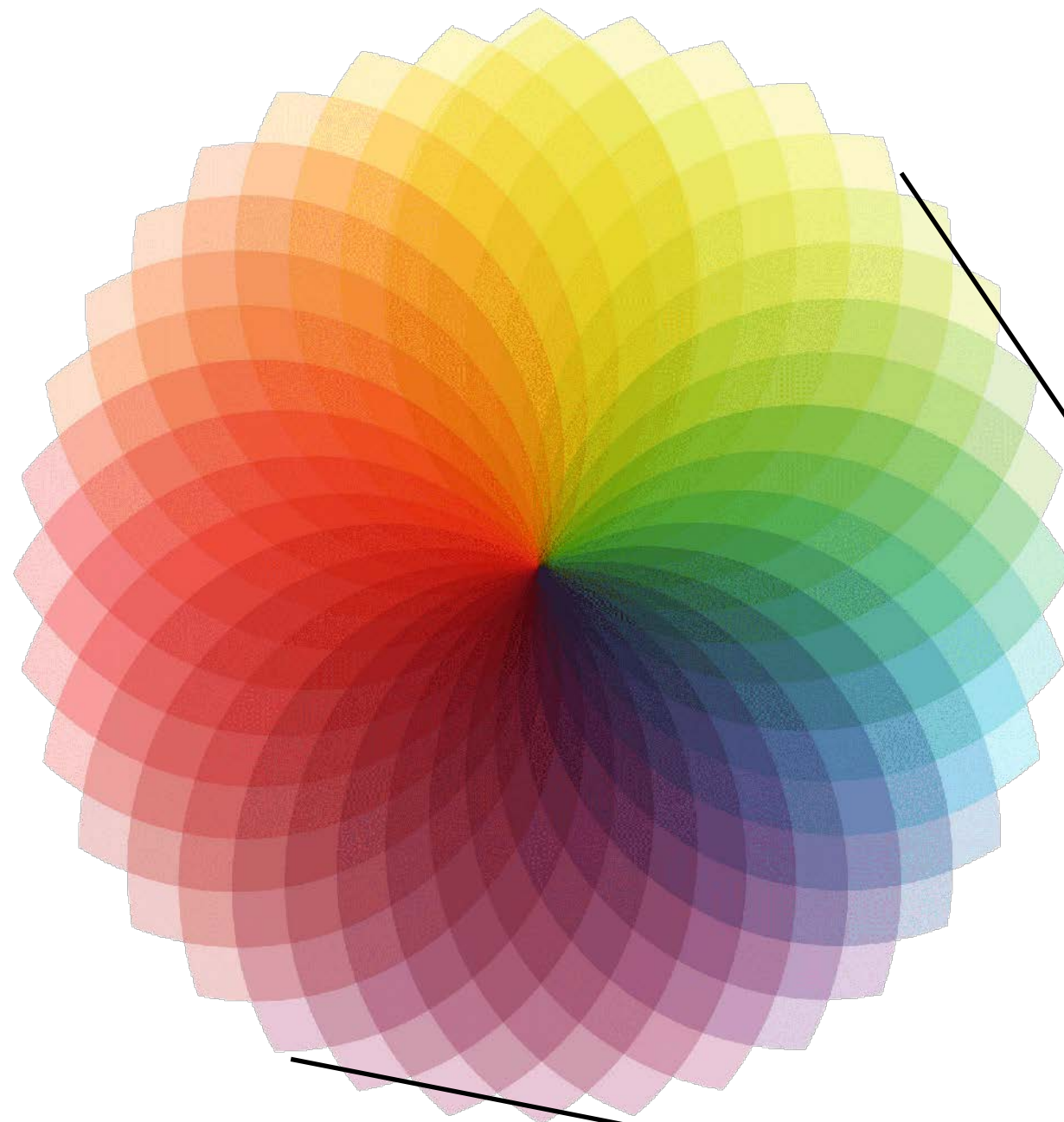




œ



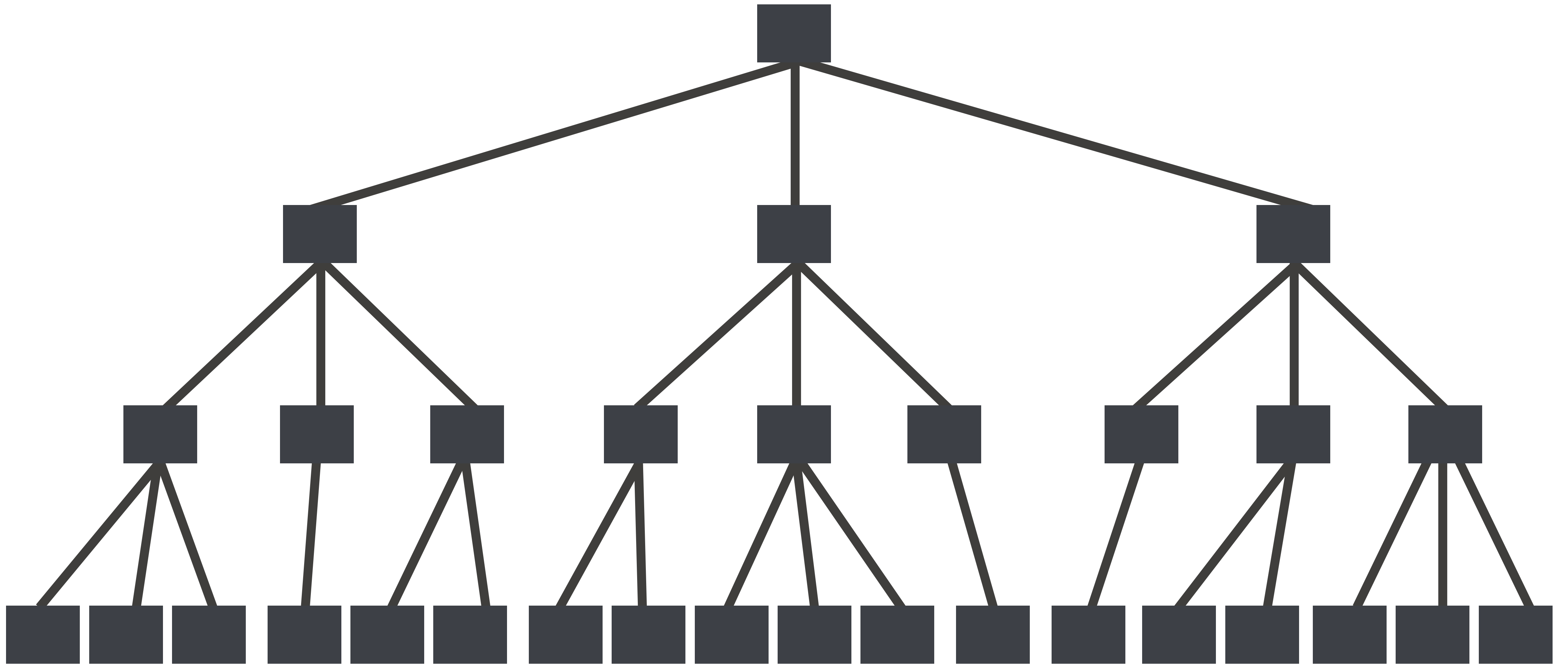
Lager



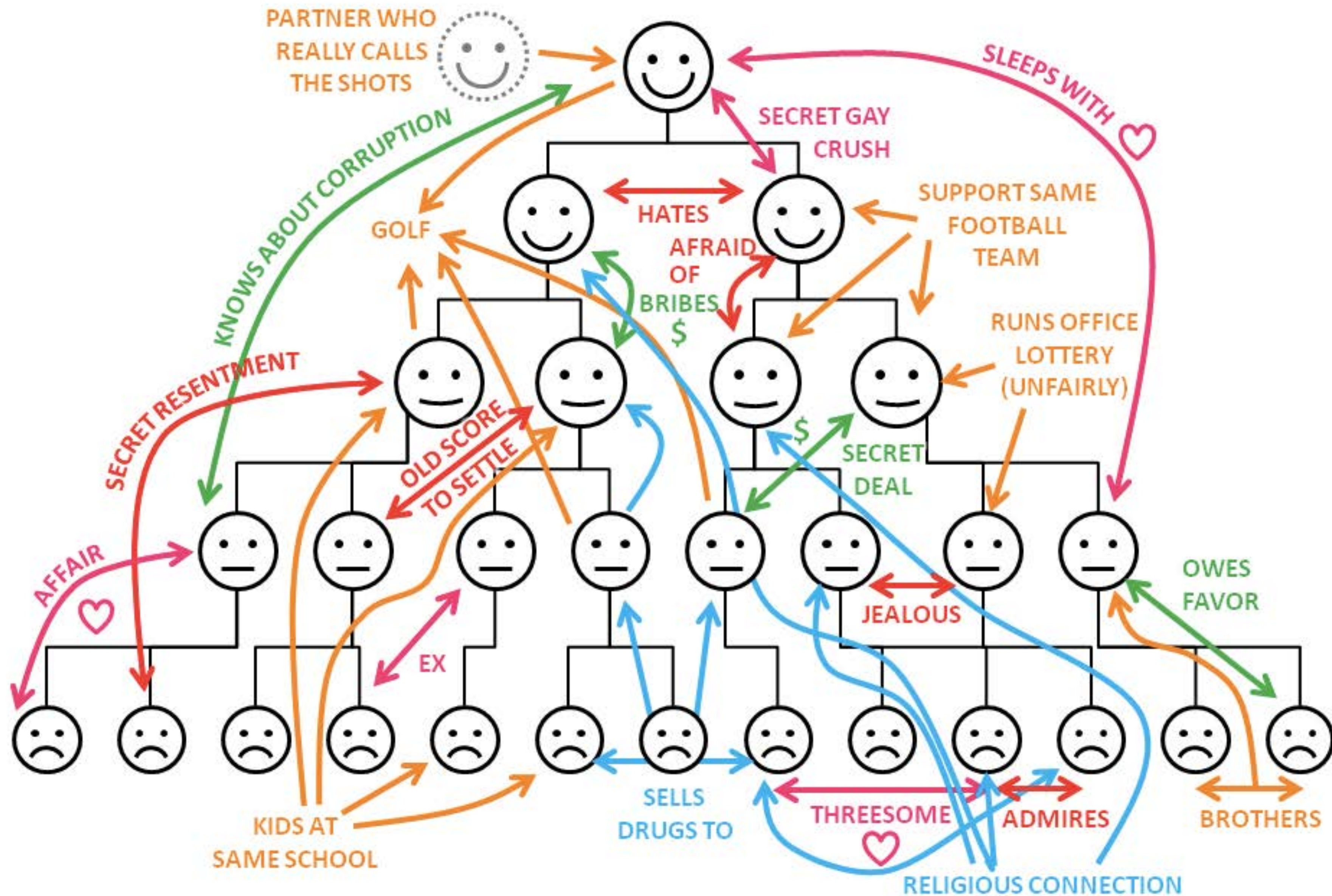
Score

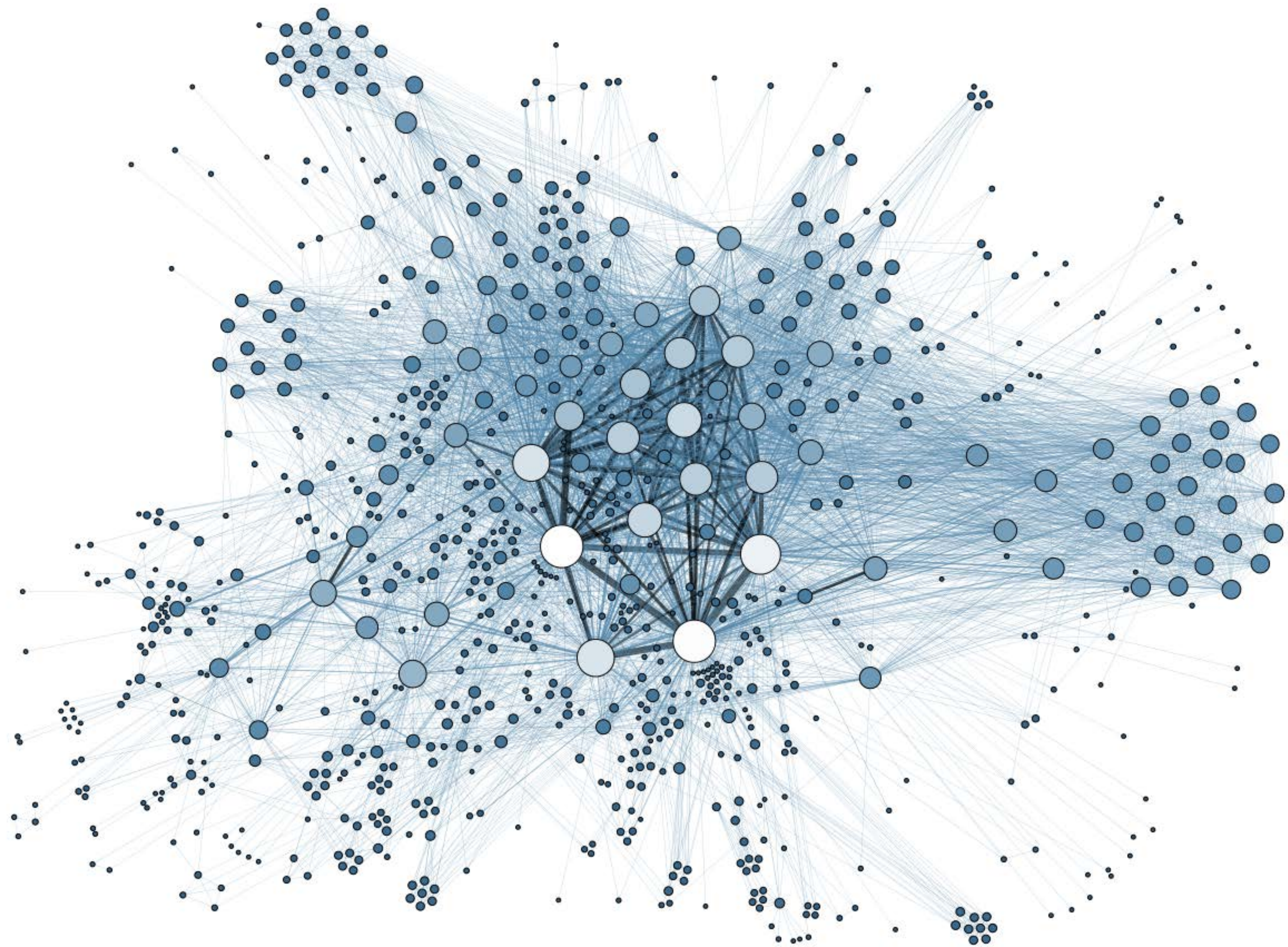
Hoger

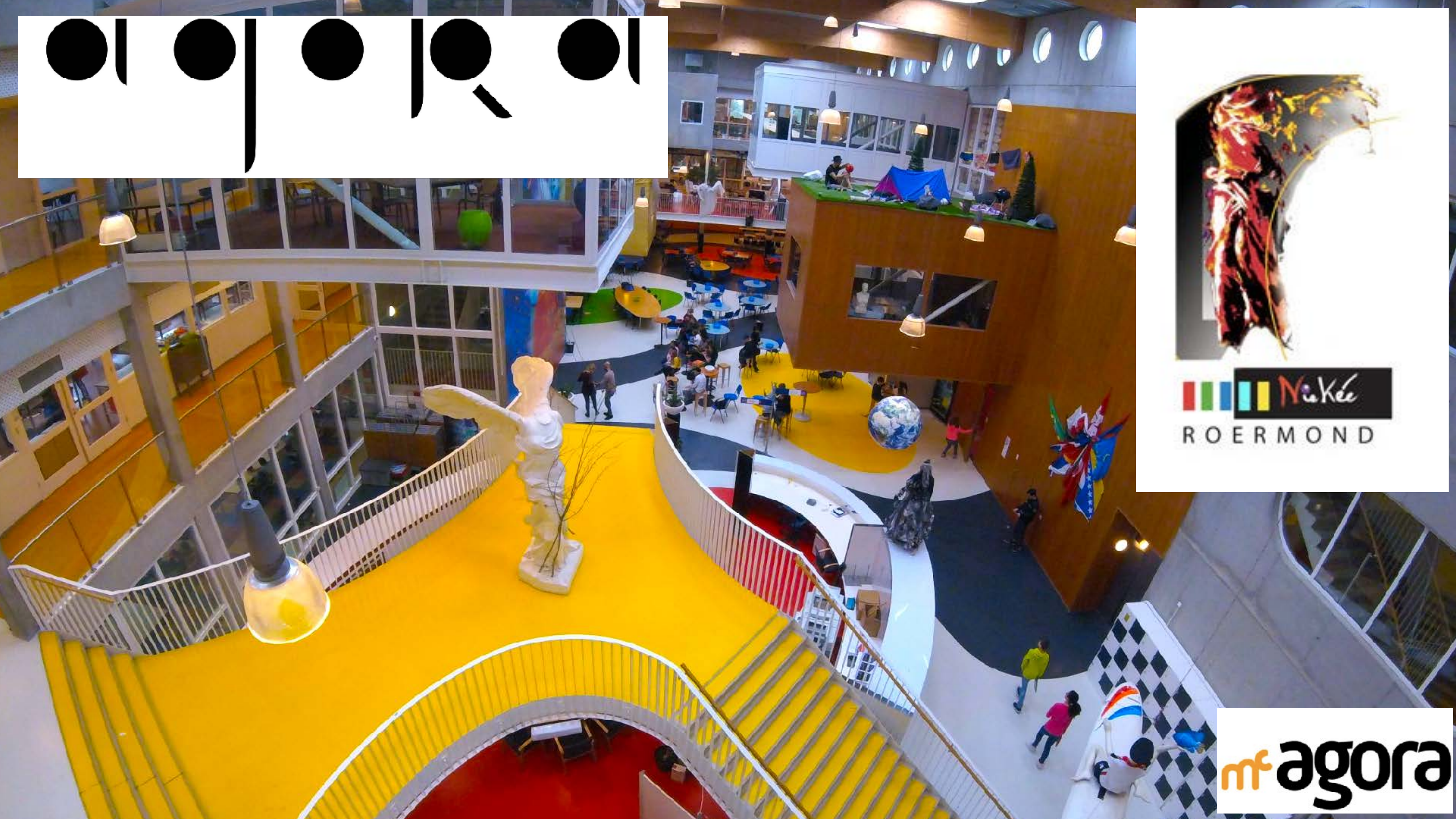
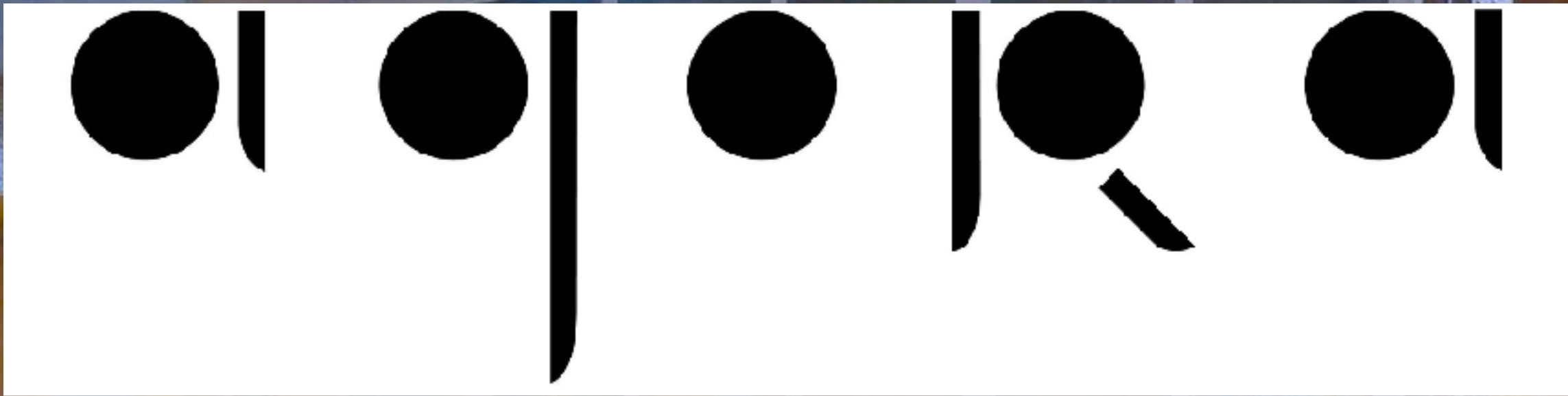




REAL ORGANIZATION CHART







Dierenportretten in klei 5h/5a

Deze opdracht is in samenwerking met biologie. In beide vakken beginnen we met observeren van het gedrag van dieren in de dierentuin.

Praktische opdracht:

- Tekenen (schetsen) en onderzoeken van dieren in de dierentuin.
- Kies meerdere dieren om te bestuderen.
- Maak per gekozen dier 4 á 6 schetsen, concentreer op eigenschappen en gedrag.
- Foto's maken mag je ter aanvulling (niet in plaats van!) van de schetsen.
- Maak een keuze voor een dier. Beslis welke eigenschap of gedrag van dit dier je wil uitdrukken.
- Maak aan de hand van je schetsen, foto's en notities kleine 'schetsen' in klei.
- Maak je **definitieve werkstuk**, welke afgebakken wordt in de oven op 960°

Vathorst College
vmbo-t, havo, vwo







mondomijn



Laterna magica

integraal
kindcentrum





School voor ruimdenkers en losmakers



Voor iedere
leeftijd



Een energiek
programma vol
nieuwsgierigheid



Eigentijds en
innovatief aanbod



Werken met
een persoonlijk
leerplan

LEREN EN ONTWIKKELEN IN EEN UNIEKE ONDERWIJSOMGEVING IN GORINCHEM



0

Zien

Willen

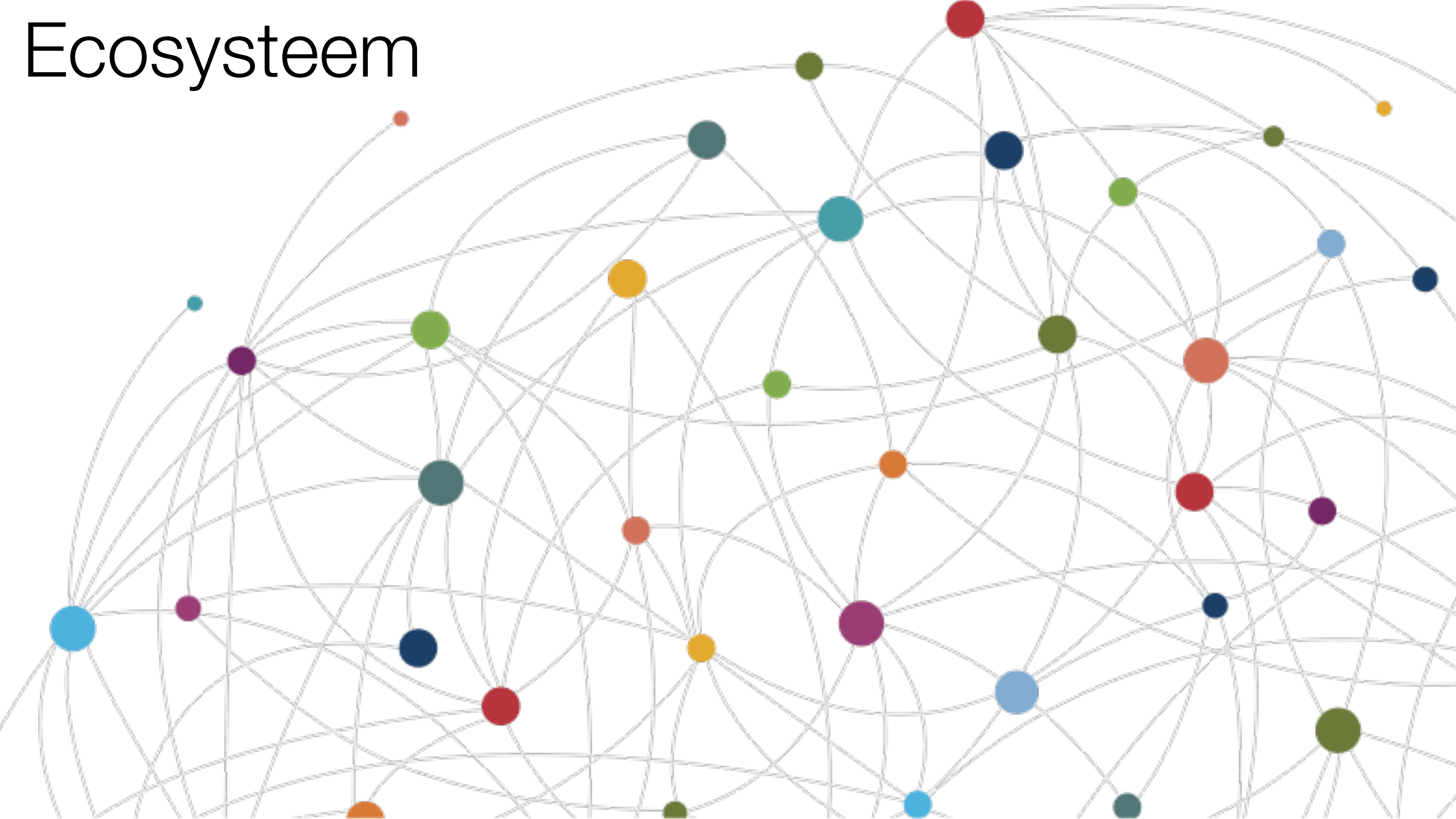
Beetje
kunnen

Meer
kunnen

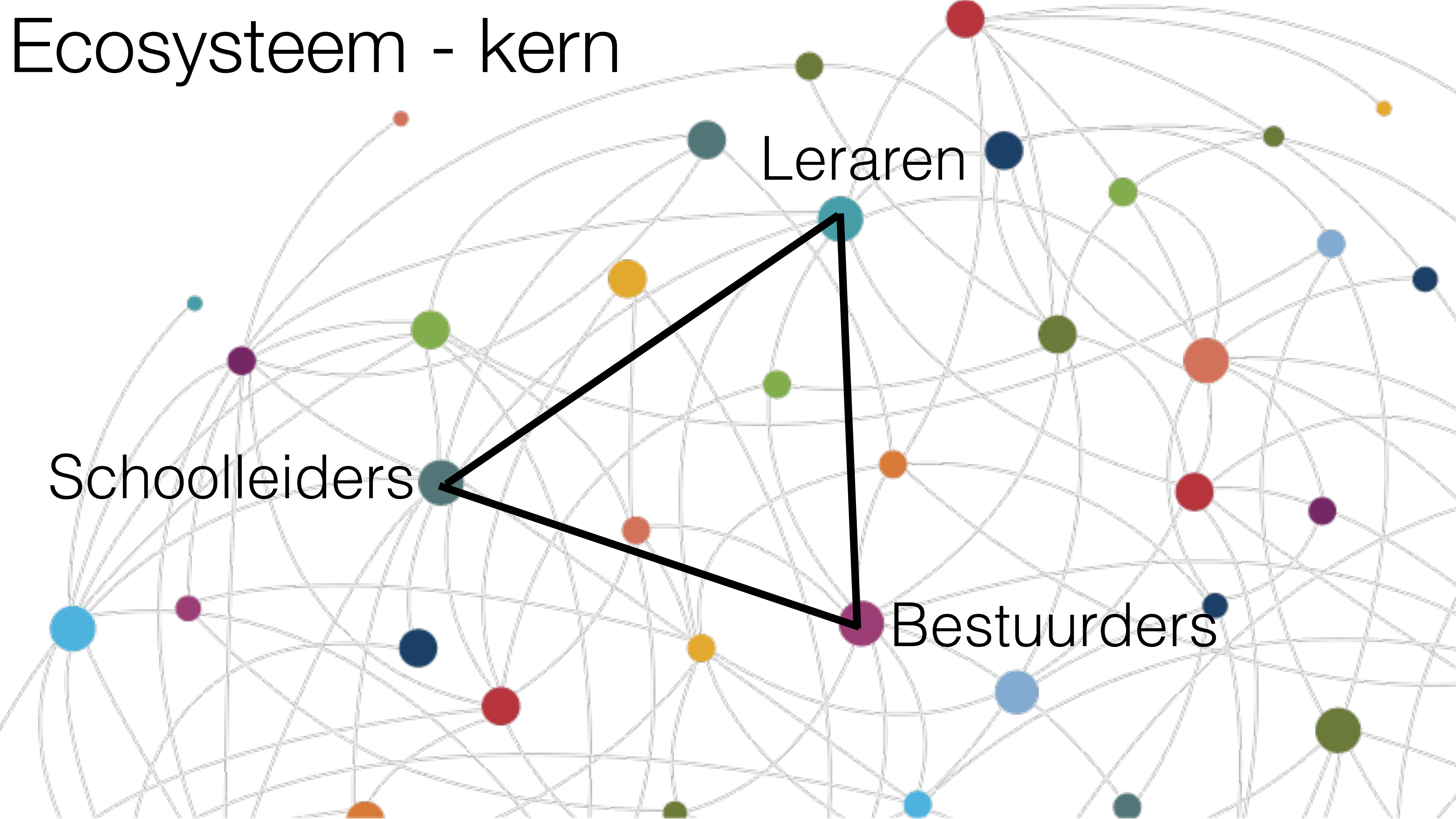
Veel
kunnen

	A Stukje(s)	Een	meer	veel	B Heelheid
Doel	Verheffing, selectie, kwalificatie, kennis, referentieniveaus taal & rekenen				Eigenaarschap nemen over eigen leven & samenleving waarnaar we streven
Eenheid	jaarklas	twee klassen samen	Onder/midden/ bovenbouw	Units	Individu x ecosysteem
Leeftijd	0-4/4-12/12-18/ HO/ Volw.	10-14	IKC		Ecosysteem
Niveau	S(B)O/ Regulier/ HB VMBO/ Havo/ VWO		Omgaan met verschillen		Uitgaan van verschillen
School/ Opvang	Apart		IKC		It takes a village to raise a child
Dagindeling	Aparte vakken/ lesrooster		Ochtend vast, middag "vrij"		Challenges
Relatie	Ik (hoger) weet het beter dan jij (lager)				Ecosysteem
Kosten/ baten	Lumpsum, volgens opdeling				Individu x ecosysteem
Leermiddelen	Lesmethodes, van A-Z volgen		Samen lessen creëren		
Locatie	Schoolgebouw, klaslokalen				School = (oefenplaats) samenleving

Ecosystem



Ecosysteem - kern

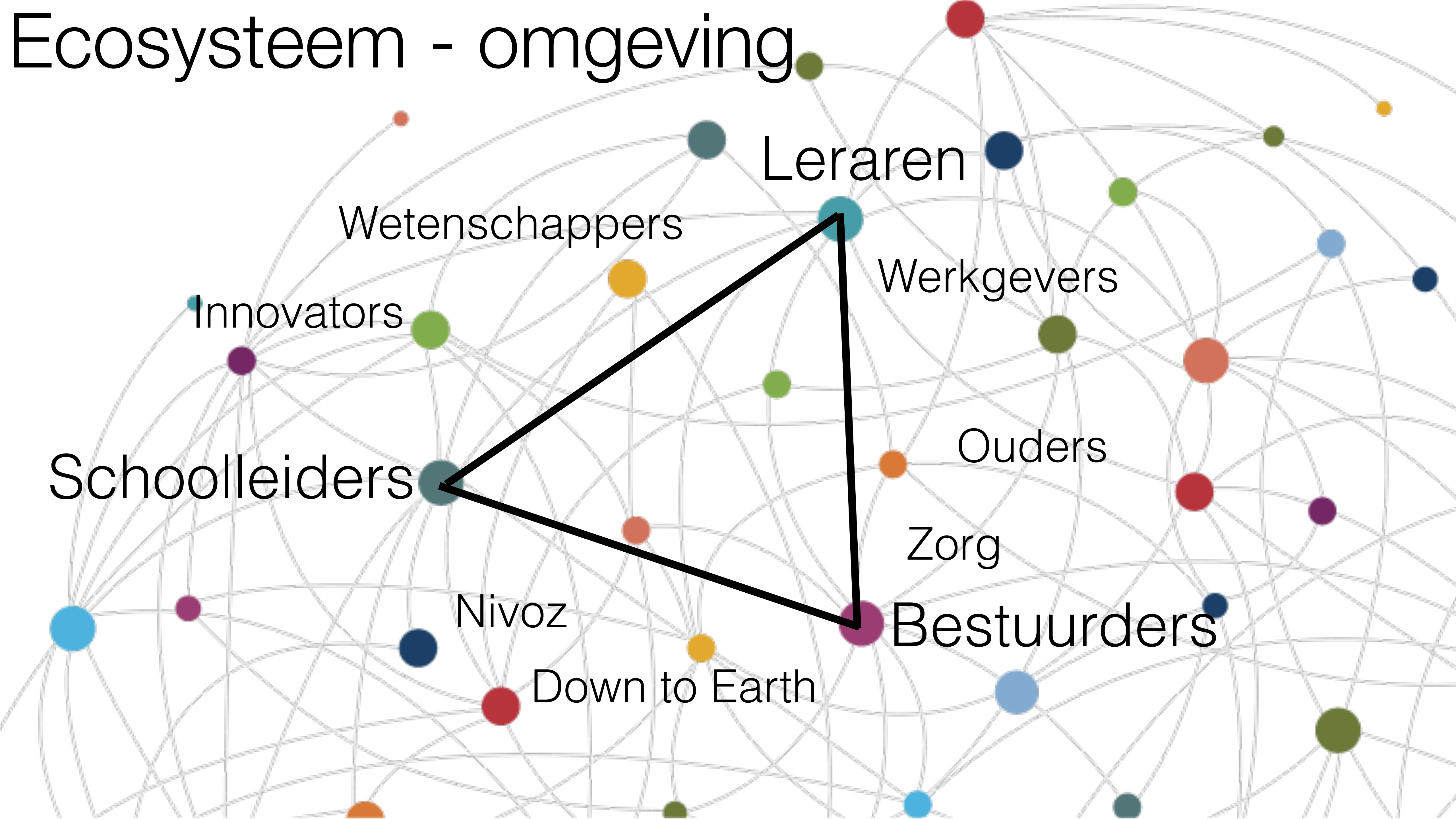


Leraren

Schoolleiders

Bestuurders

Ecosysteem - omgeving



Leraren

Wetenschappers

Werkgevers

Innovators

Ouders

Schoolleiders

Zorg

Nivoz

Bestuurders

Down to Earth

I

A

YES

OUI

SI DA

TAK

Het doel van onderwijs is...

- kunnen zijn en mogen worden wie je bent: ieders unieke potentieel ontketenen
- samen het leven leren
- eigenaarschap nemen over je leven en over de samenleving waarnaar we streven



- Individueel commitment
- Op basis van gezamenlijk doel/ manifest
- Commitment is niet vrijblijvend



MANIFEST: STOP DIT LERARENREGISTER

Oproep van schoolbesturen: professionalisering vanuit vertrouwen

Leraren kregen de afgelopen jaren minder en minder ruimte om zelf aan hun professionele ontwikkeling te werken. Te vaak werden ze uitvoerders van plannen die elders waren bedacht. Te veel verloor het vak aan vertrouwen en aanzien. Te groot werd de controlestructuur in het onderwijs. Het huidige lerarenregister is de kroon op deze deprofessionalisering. Stop daarom het lerarenregister en zet leraren in hun kracht door hen zelf de regie te geven.

Bekwaamheidseisen van de beroepsgroep zelf zijn prima. Maar een systeem vanuit de overheid ontmoedigt en het bijhouden ervan kost tijd. Is er een register nodig om te meten of professionalisering van leraren wel deugt? Externe verantwoording voor het vak vindt immers al voortdurend plaats: professionals voeren dagelijks gesprekken over hun vak met collega's, (onderwijs)deskundigen, ouders en leidinggevenden.

Bovendien focust een register eenzijdig op formele leersituaties, terwijl er nauwelijks plaats is voor informeel leren, voor werkend leren, voor levende leergemeenschappen. Groei en professionaliteit zijn behalve meetbaar vooral merkbaar en zichtbaar. Een puntentelling is daarvoor niet de goede maat: die verstoort de professionele cultuur die ons voor ogen staat.

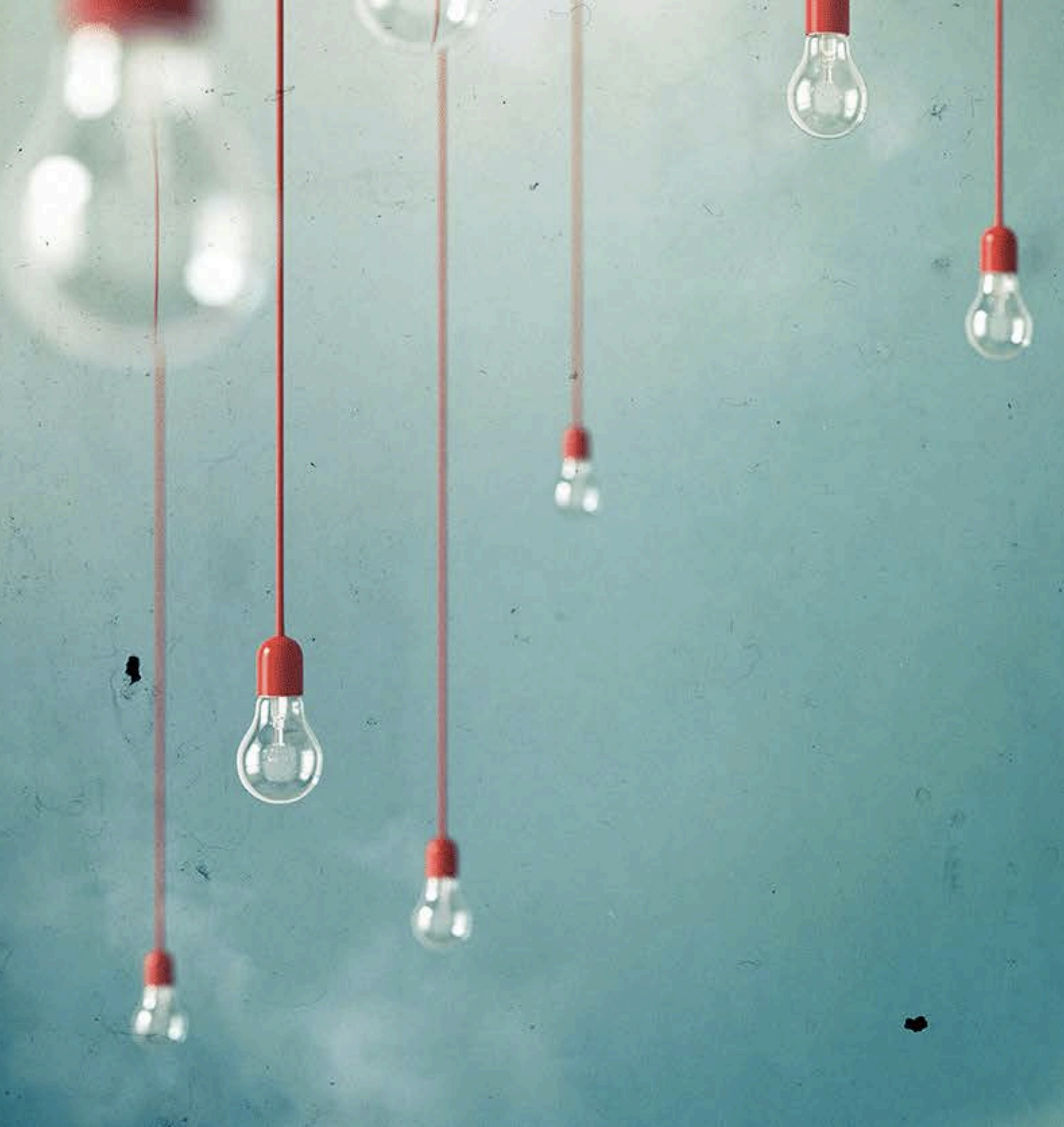
OPROEP: STOP DE INVOERING VAN DIT LERARENREGISTER

Wij als schoolbestuurders werken niet mee aan de invoering van het lerarenregister zoals het er nu uit ziet.

Mail naar
Helma van der Hoorn
h.vd.hoorn@saks.nl

SCHOOL
LEIDERS VOOR

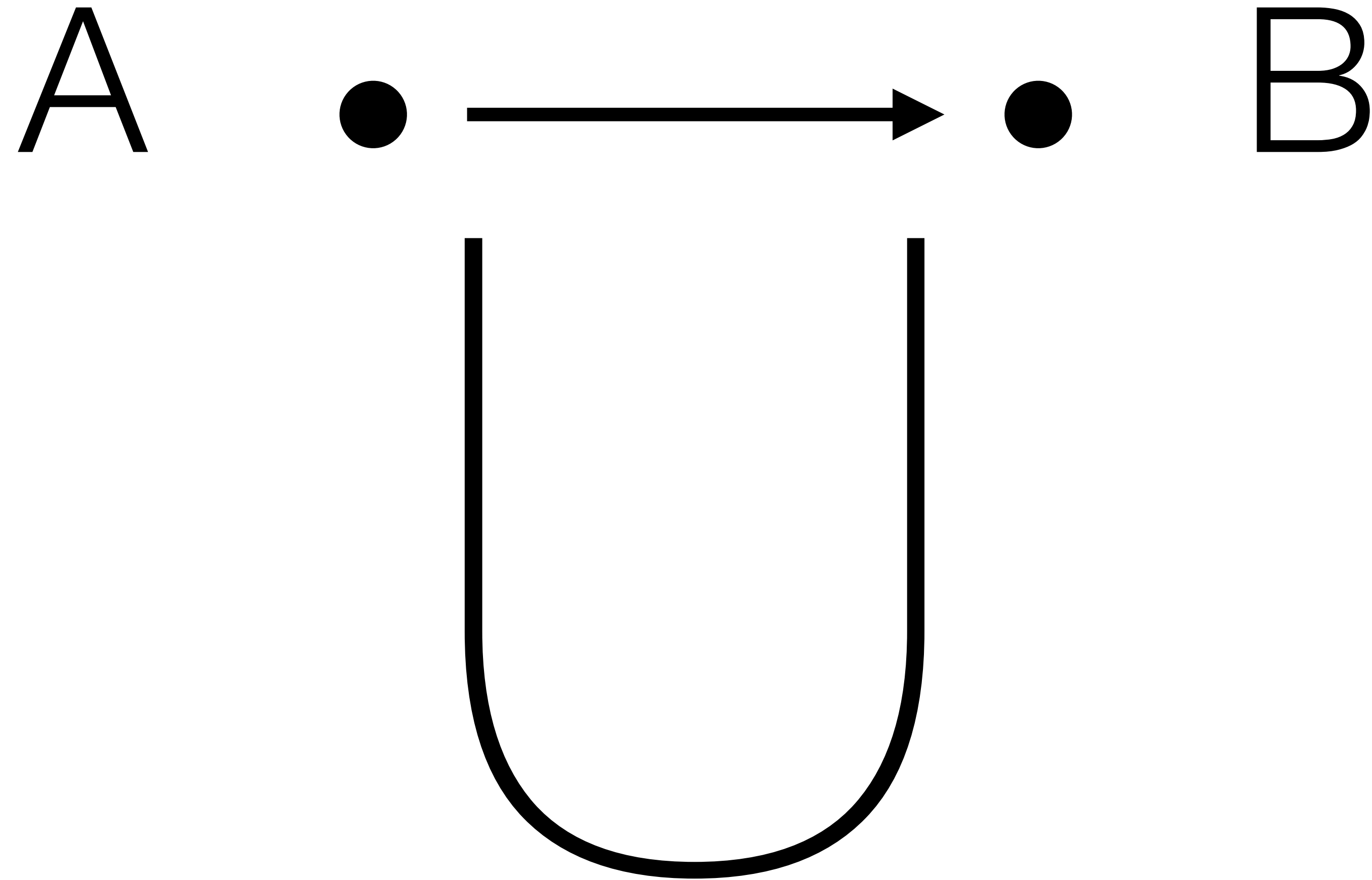
DE TOEKOMST



Regelmatig doen:
Werken aan je eigen
ecosysteem

==> Met wie?

Ruimte voor (je eigen) transformatie



Theory U

A model for Transformational Change

Suspending
Hold a space that invites
other perspectives

Sensing

Observing
Attend with your mind
wide open. Be aware
of assumptions

Let Go

Sensing
Connect with your heart

Shift

Presencing

Create a quiet space.
Connect to what is emerging from within.

Realising

Act swiftly with
natural flow to create
a new reality

Acting

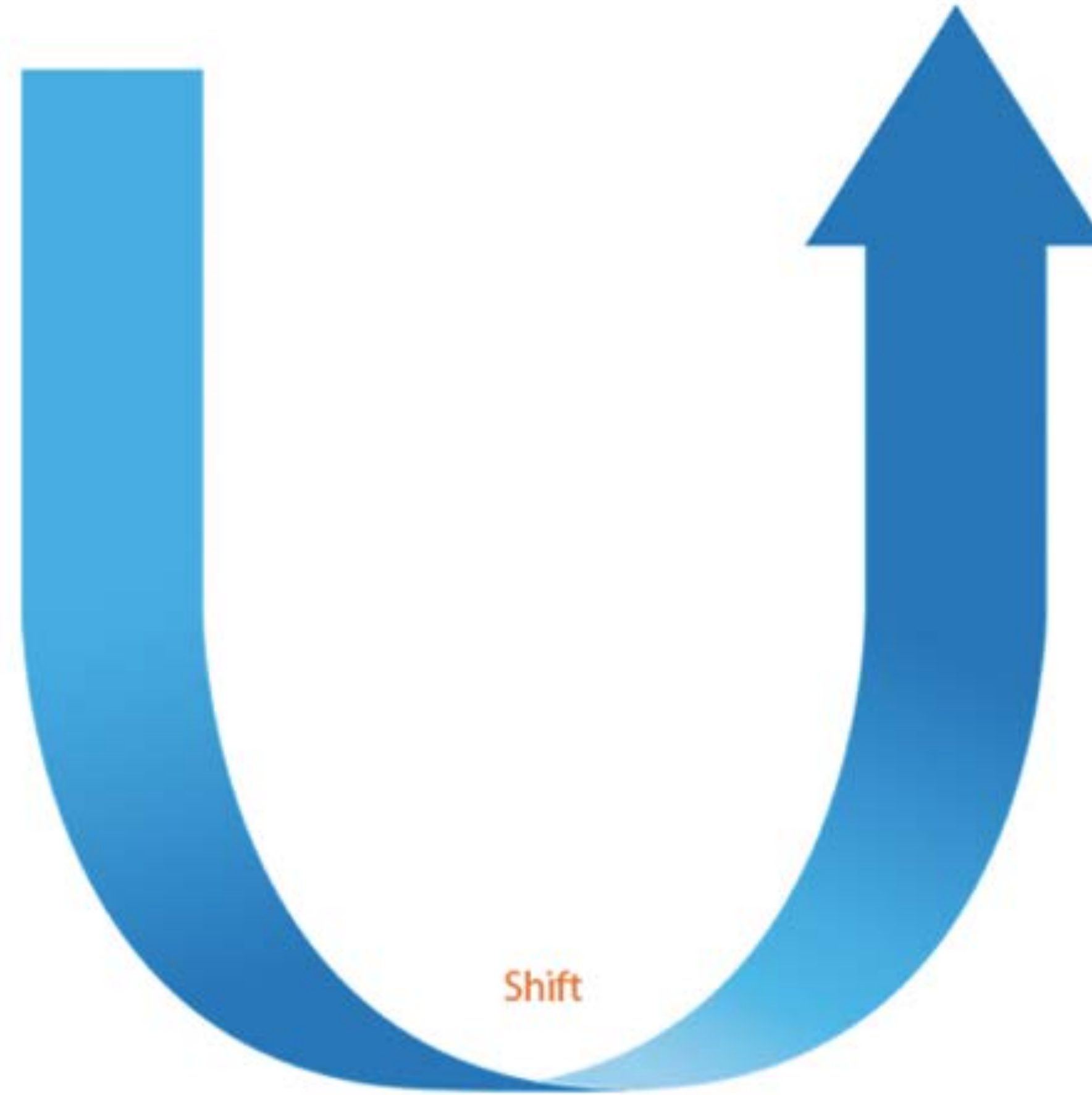
Prototyping

Engage heart and head.
Try a new way of operating

Let Come

Crystallizing

Commit to making
something happen



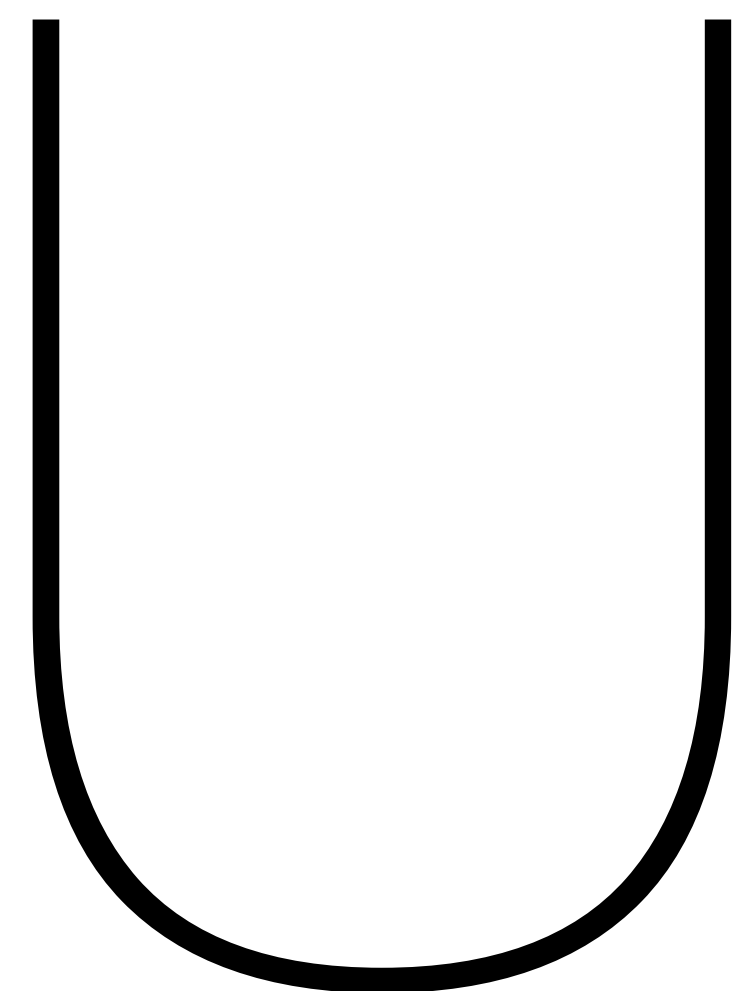


School van Schoolleiders

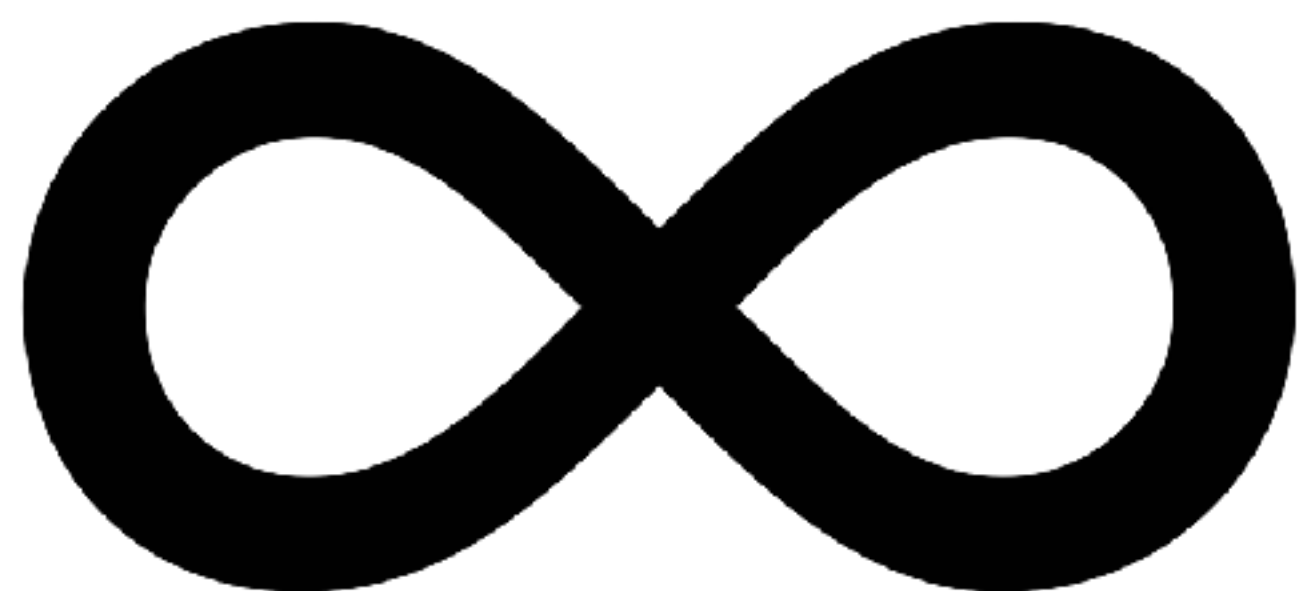
Expedities
Leiderschap



Richting

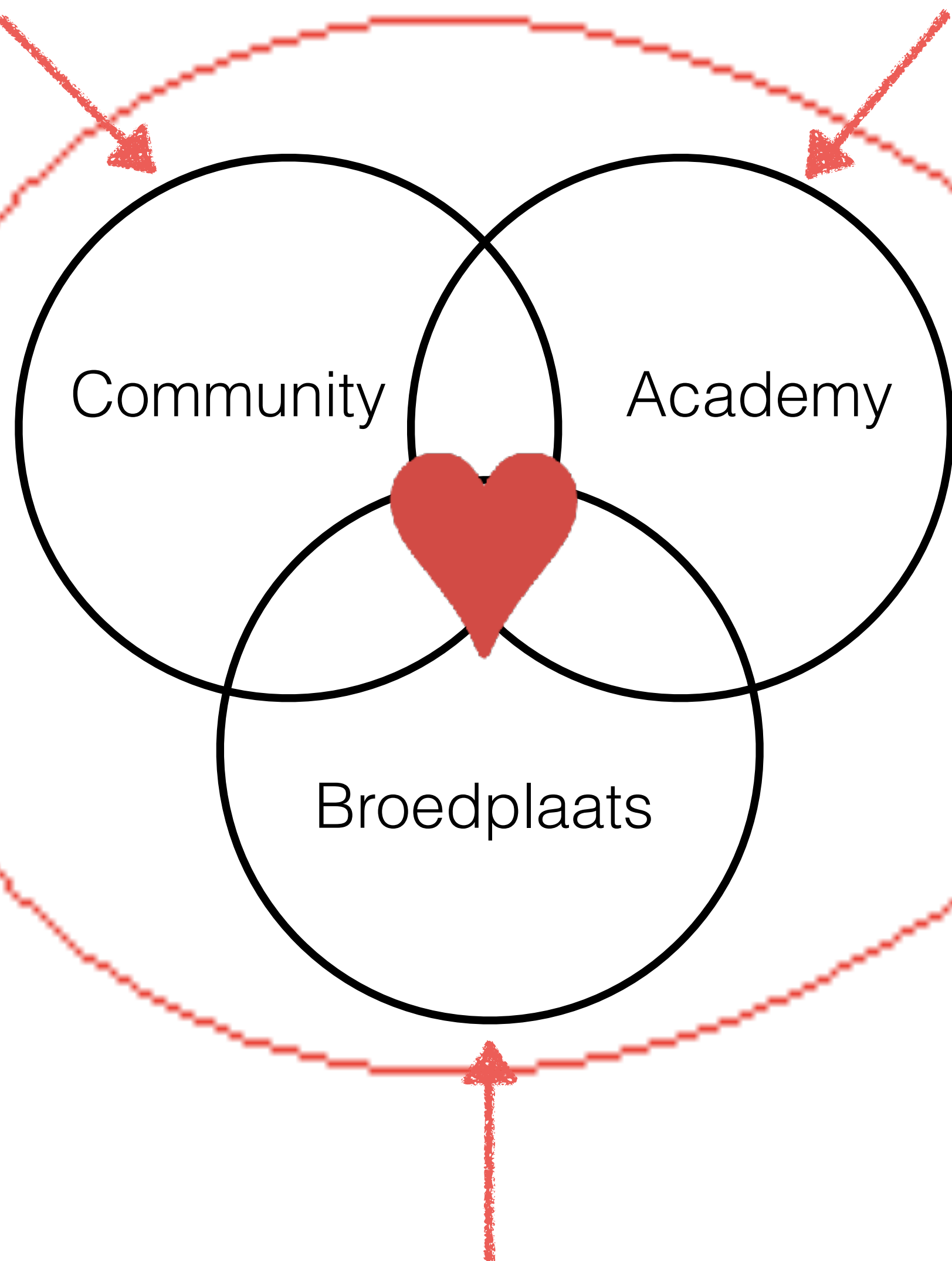


Ruimte



Infrastructuur

Naar binnen



Voor:

Leerlingen x
Samenleving/ Planeet

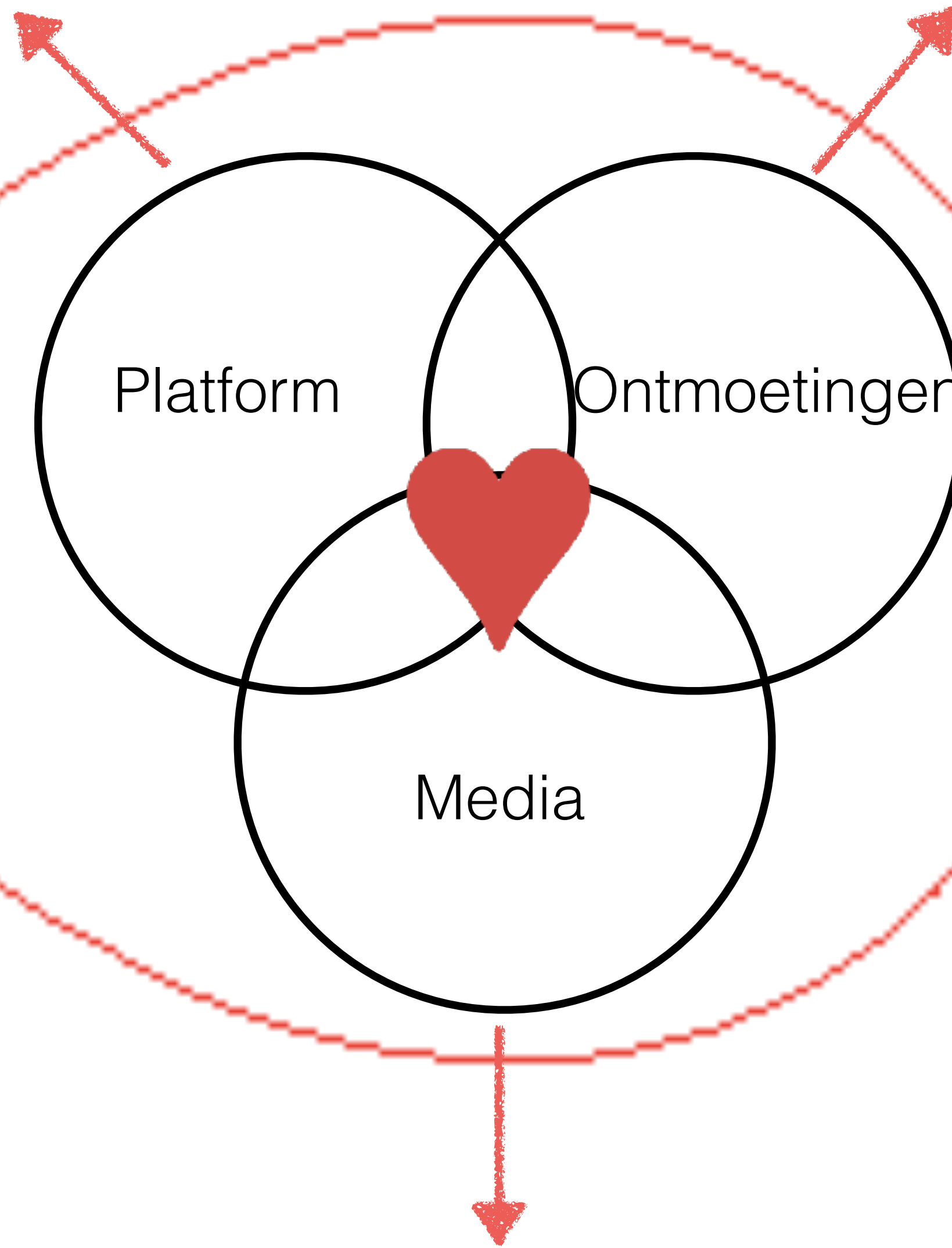
Door:

Scholen
Schoolleiders
Leraren

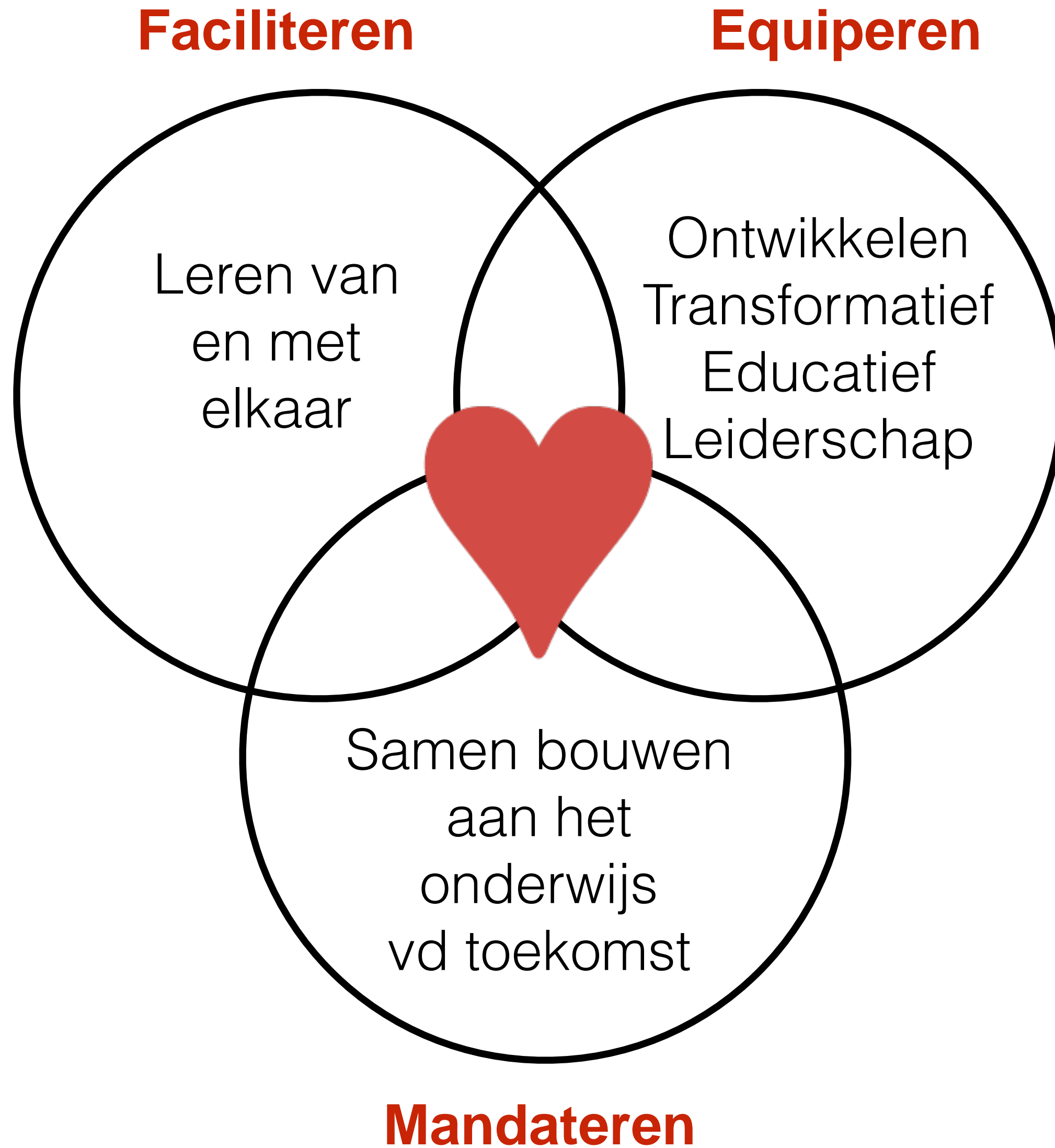
Met wie:

Al deze partijen +
maatsch. organisaties
+ ouders + ...

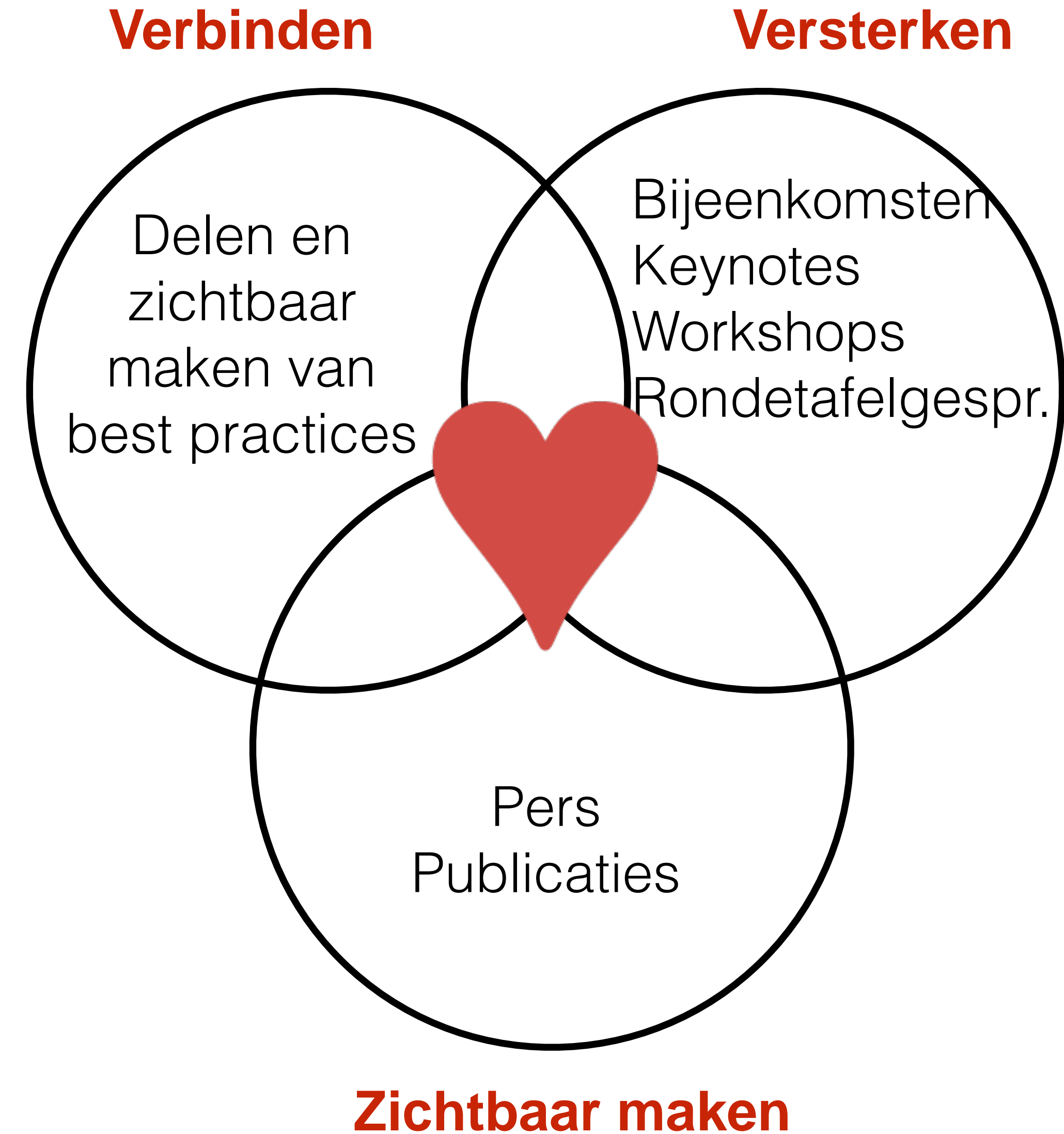
Naar buiten



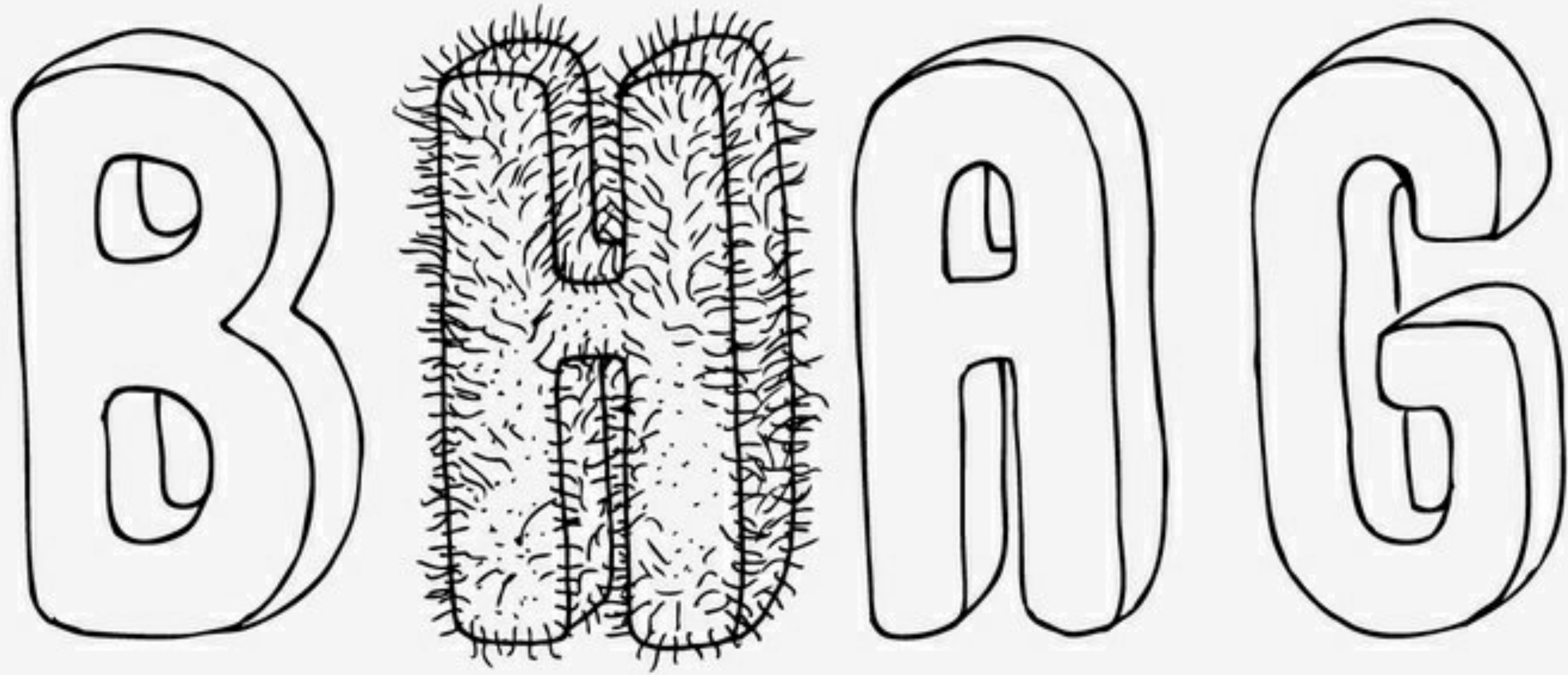
Naar binnen



Naar buiten



School is een oefenplaats voor het leven,
en voor de samenleving waarnaar we streven:
een vredig, gelukkig, gezond, duurzaam en
rechtvaardig ecosysteem



It's BIG, It's HAIRY, It's AUDACIOUS - And It's A GOAL!



Wij maken het leraarschap (coach/ begeleider)
tot het meest geliefde beroep van
Nederland





Laten we samen bouwen!

<http://operation.education>
contact@operationeducation.nl

Facebook: [operationeducationglobal](https://www.facebook.com/operationeducationglobal)

Twitter: [@claireboo](https://twitter.com/claireboo)

[@operation_EDU](https://twitter.com/operation_EDU)