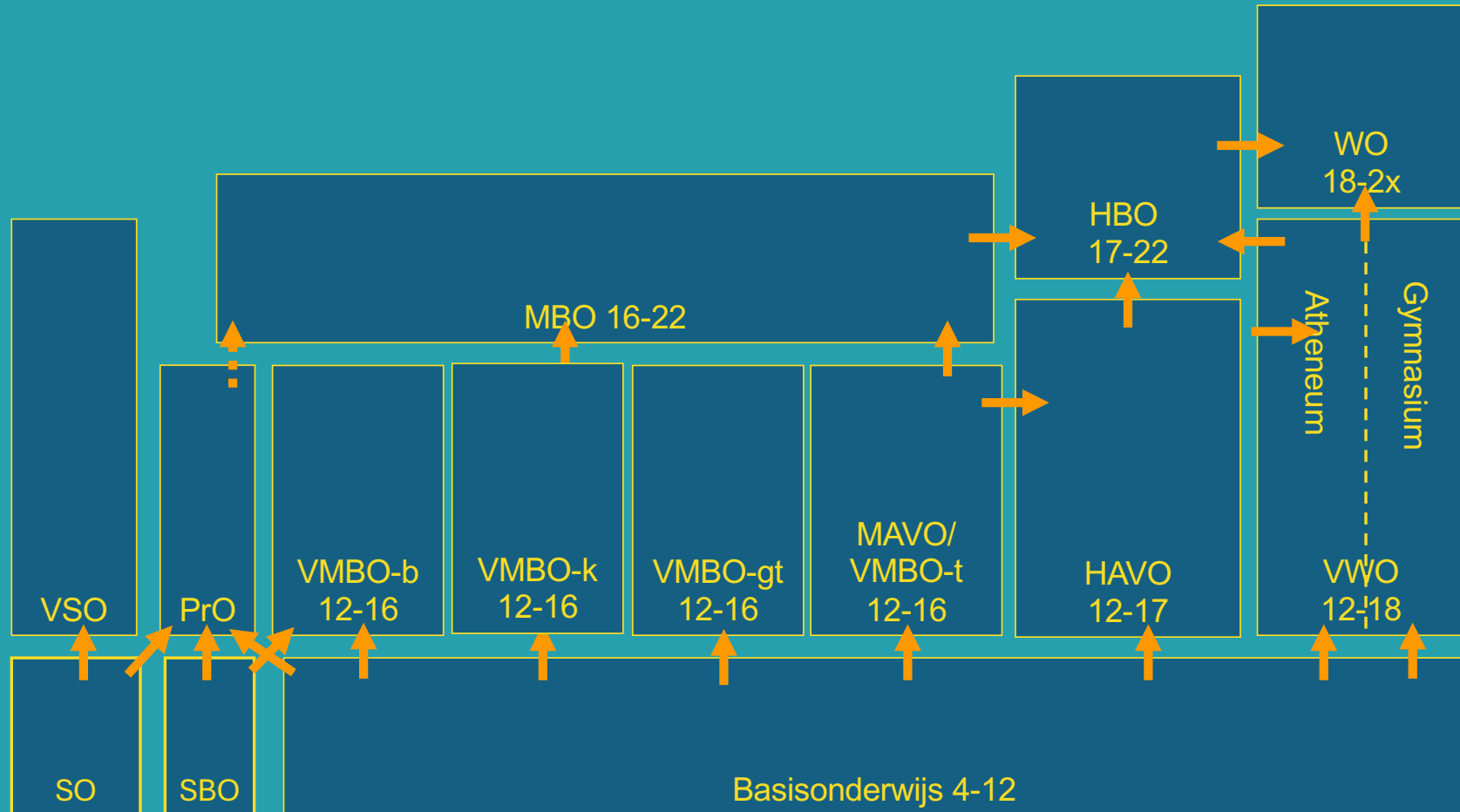
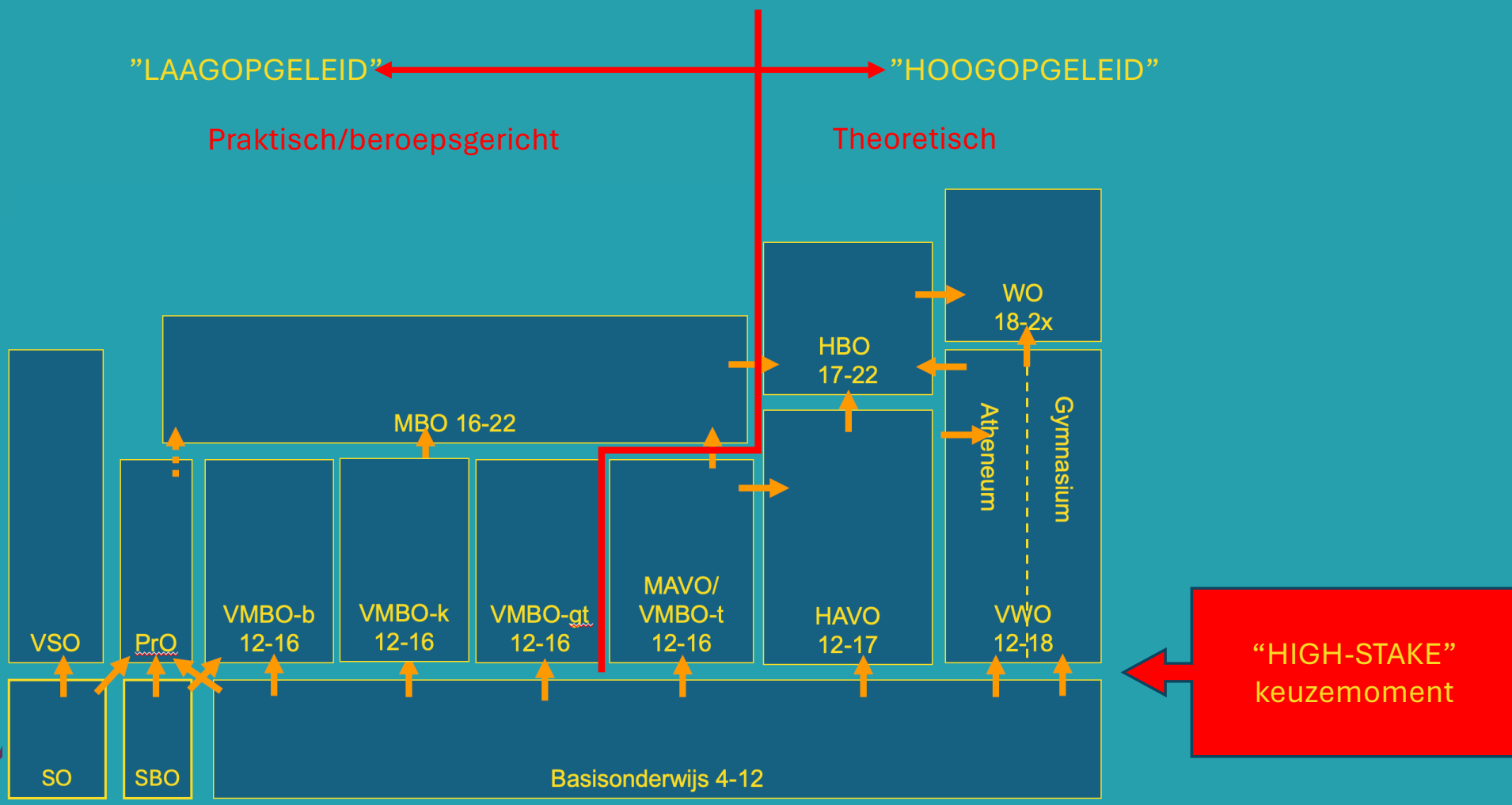


De onmogelijke opgave van de vroege selectie

En waarom we daarbij in ieder geval niet moeten leunen op de
doorstroomtoets

Het Nederlandse onderwijssysteem





"HIGH-STAKE"
keuzemoment

”LAAGOPGELEID”

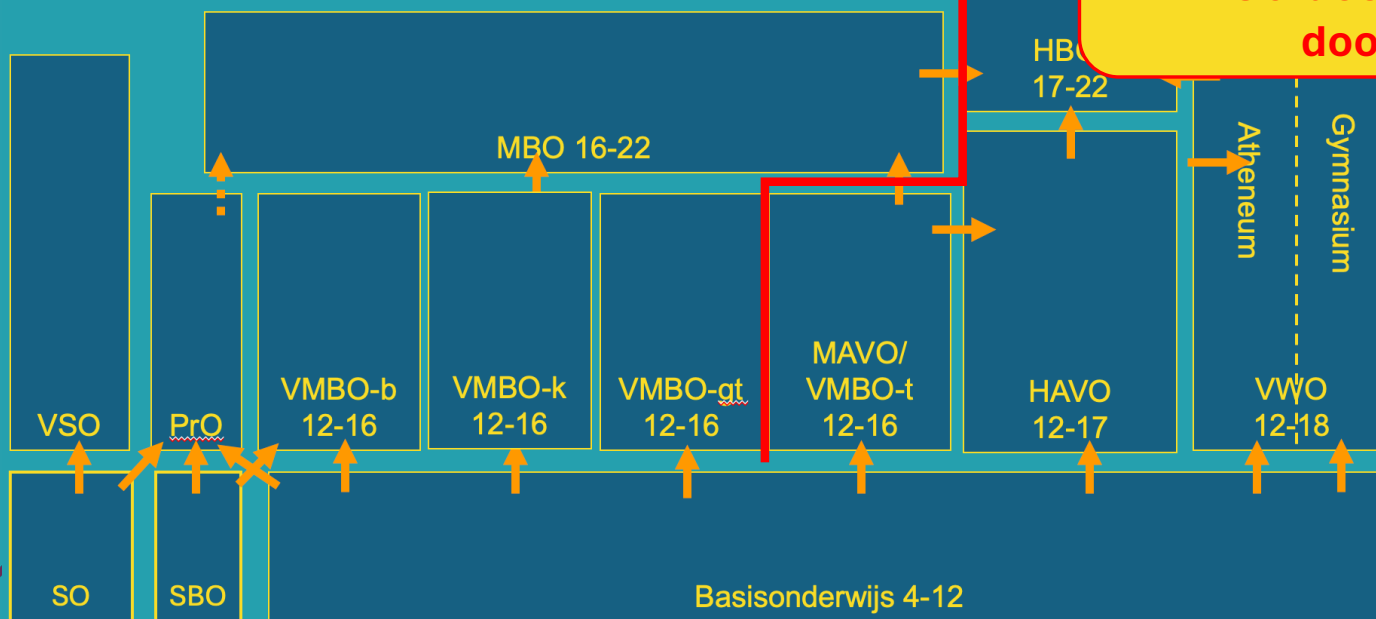
”HOOGOPGELEID”

Praktisch/beroepsgericht

Theoretisch

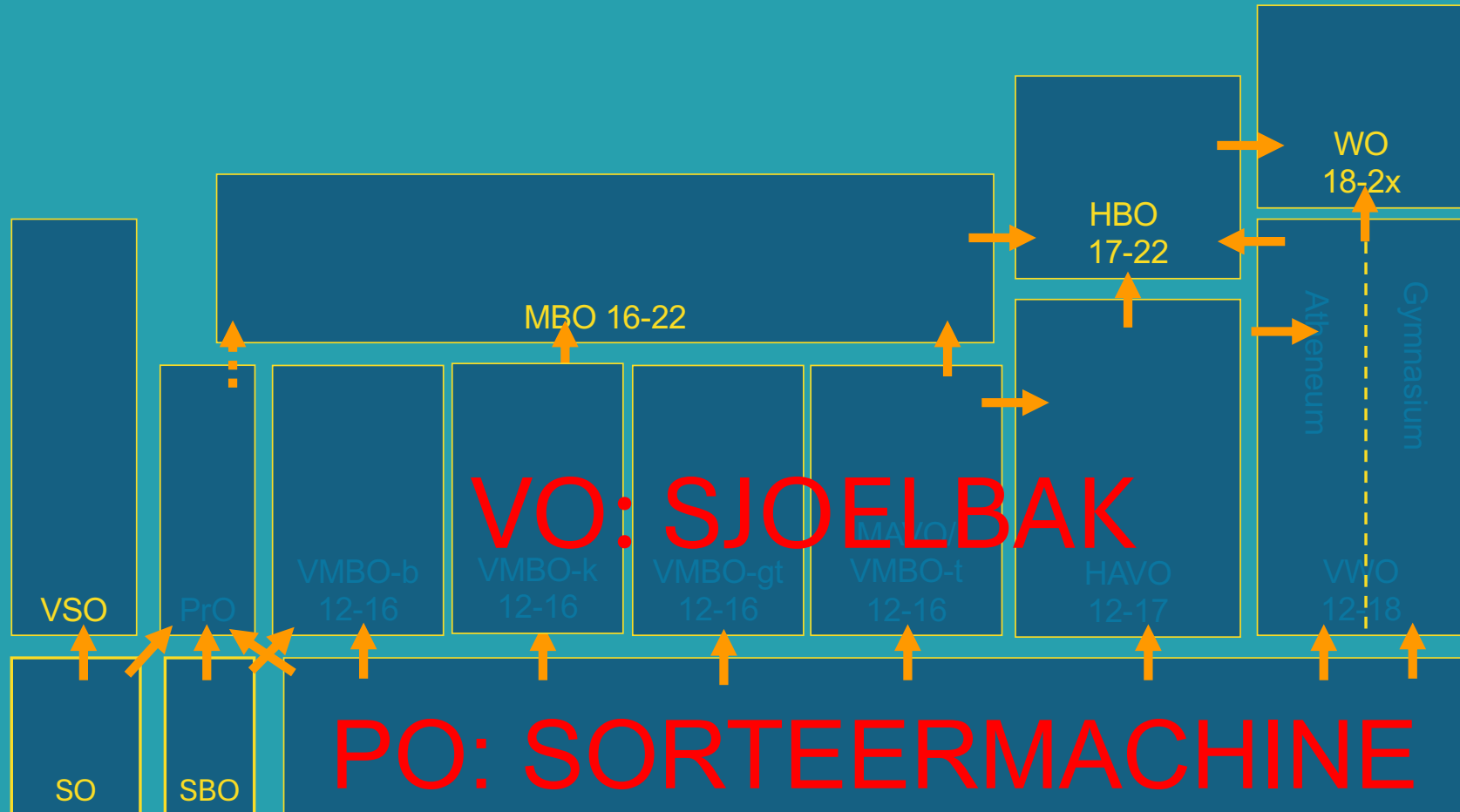
Plaatsingsbesluit

**Oordeel van de school +
doorstroomtoets**



“HIGH-STAKE”
keuzemoment

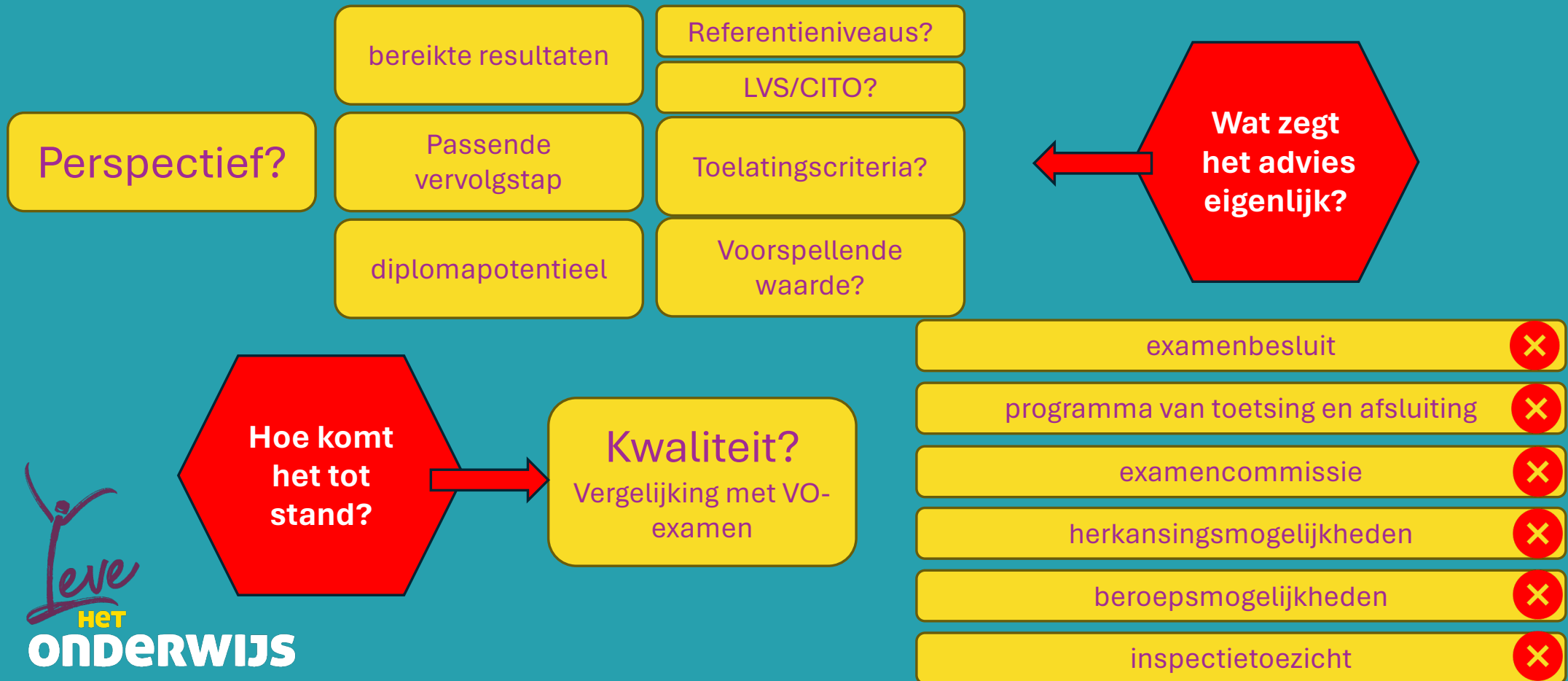
Het Nederlandse onderwijssysteem



Ervaringen van leerlingen met de overstap PO-VO



De kwaliteit van het advies (-besluit)

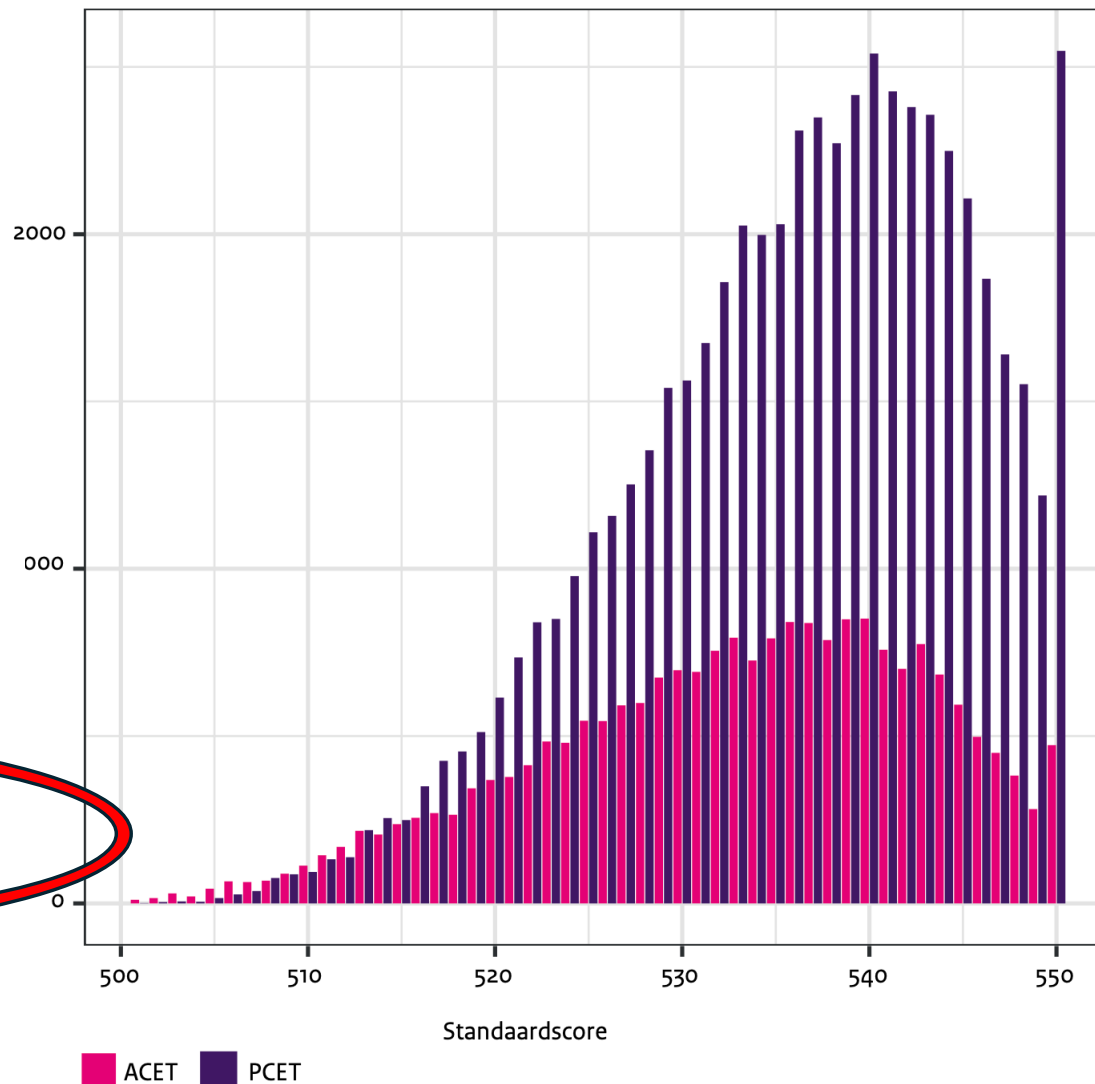


De “objectieve” toets;
het “onafhankelijke”
gegeven ...

Stichting Cito en de Centrale Eindtoets

In april en mei maken groep 8'ers verplicht een eindtoets. De Centrale Eindtoets is de meest gekozen eindtoets voor basisscholen in Nederland. Stichting Cito ontwikkelt deze eindtoets onder regie van het College voor Toetsen en Examinens (CVTE). Met de Centrale Eindtoets worden de mogelijkheden en talenten van leerlingen goed, eerlijk en objectief in beeld gebracht. Ook kan het de leerkracht helpen bij het onderhouden van het schooladvies.

FIGUUR 6 FREQUENTIE STANDAARDScores VOOR DE PAPIEREN EN DE DIGITALE CENTRALE EINDTOETS



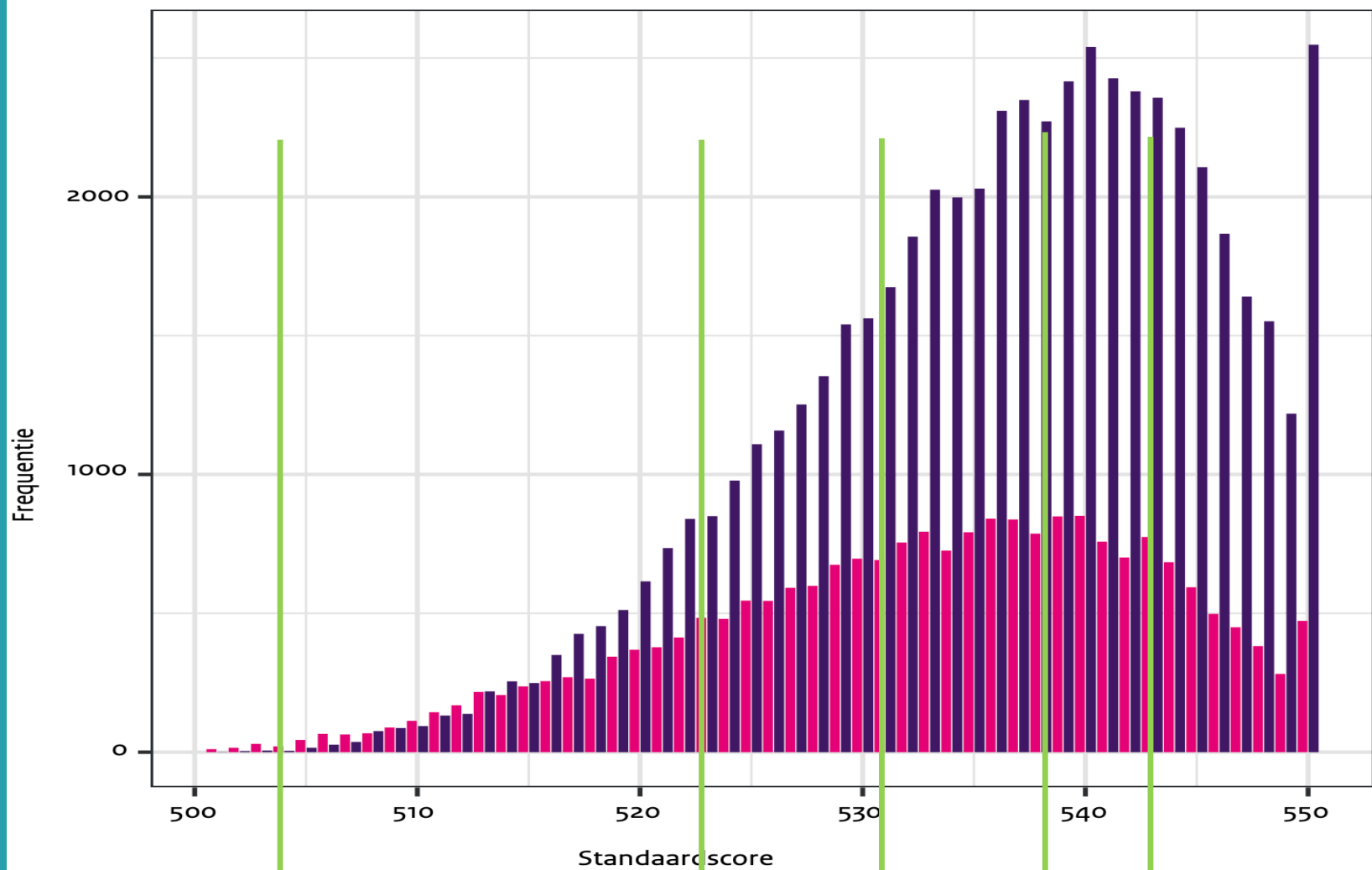
Gesjoemel met de norm

TABEL 11 INTERVAL STANDAARDSCORE EN BRUGKLASTYPE 2021

Interval standaard-score in 2021	Brugklatype	Interval standaard-score in 2019
501 - 504	praktijkonderwijs en vmbo basisberoepsgerichte leerweg	501 - 504
505 - 523	vmbo basis- en kaderberoepsgerichte leerweg	505 - 524
524 - 531	vmbo kaderberoepsgerichte en gemengde / theoretische leerweg	525 - 532
532 - 538	vmbo gemengde / theoretische leerweg en havo	533 - 539
539 - 543	havo / vwo	540 - 544
544 - 550	vwo	545 - 550



ONDERWIJS



0,1%
Pro/vmbo B

14,9%
Vmbo B/K

21,1%
Vmbo k/gt

26,7%
Vmbo gt/H

19,9%
H/V

17,3%
VWO

Kwaliteit van de eindtoets/doorstroomtoets

niet-valide
meting

het is een **test** geen toets

geen meting van (kern)doelen

alleen “begrijpend lezen”, taalverzorging en rekenen

referentieniveaus worden “gereconstrueerd”

normeert op basis van gemiddelde (normaalverdeling)

training helpt

grootste foutkans rond het gemiddelde

schoolresultaten wegen zwaar mee in
opbrengstenmeting door de inspectie

VAN DE KAT EN DE BEL

Tellen en vertellen
met de eindtoets basisonderwijs

onrechtvaardig
instrument

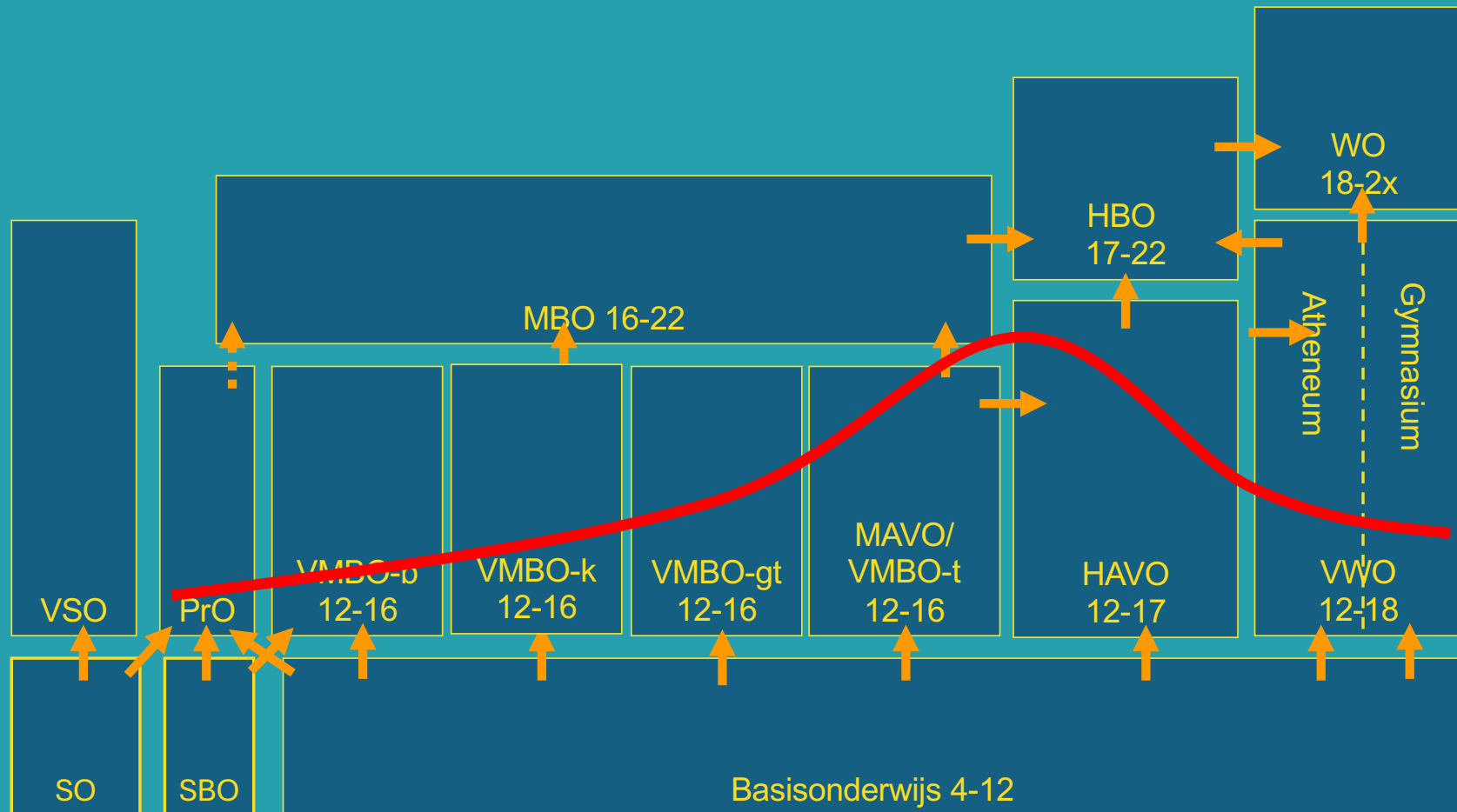
onbedoeld
gebruik

De “reconstructie” van de referentieniveaus

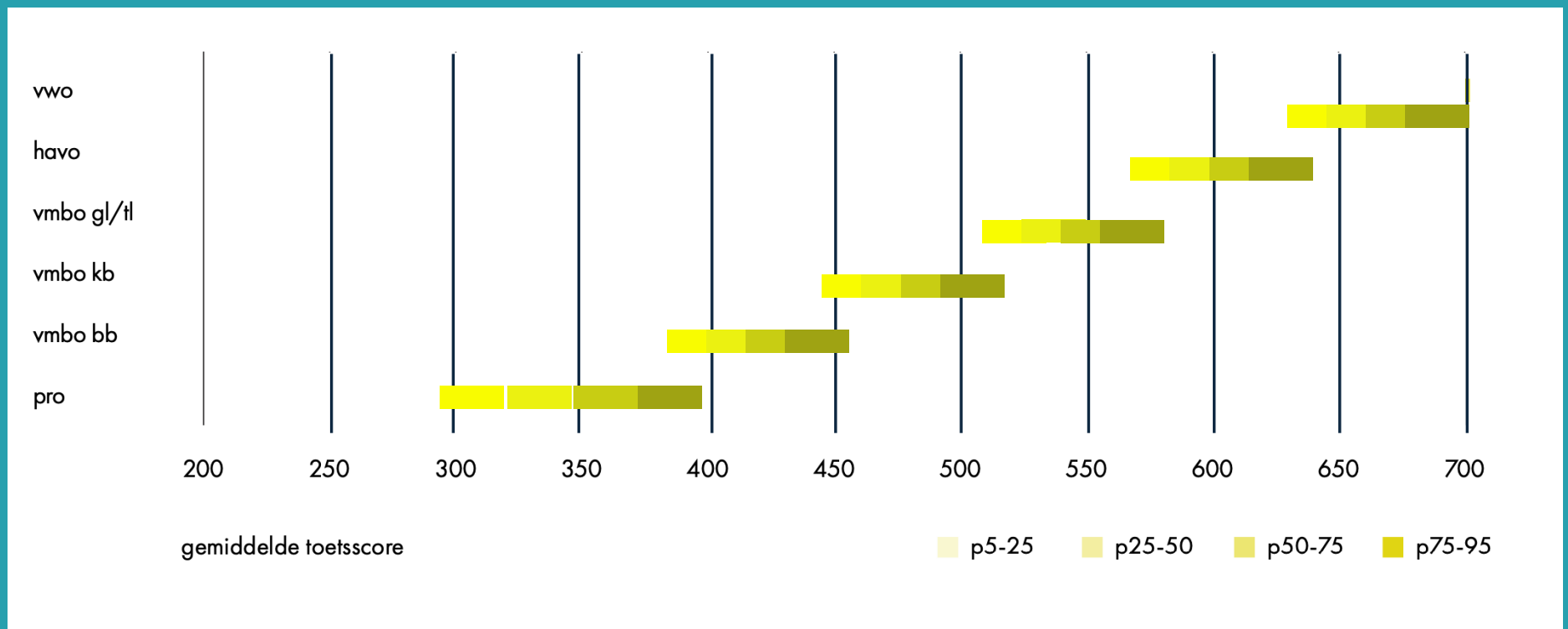
TABEL 5 GEBRUIKTE CESUUR VOOR DE REFERENTIENIVEAUS OP DE PAPIEREN CENTRALE EINDTOETS 2021

		Toetsen 2021 – geëquivalenteerde scores		Openbare Set	
		Aantal opgaven	Cesuur	Aantal opgaven	Cesuur
Lezen	1F	45	18	70	39
	2F	45	27	83	54
Taalverzorging	1F	40	17	70	42
	2F	40	28	70	51
Rekenen	1F	60	26	80	50
	1S	60	47	40	30

Grootste foutenkans in het midden

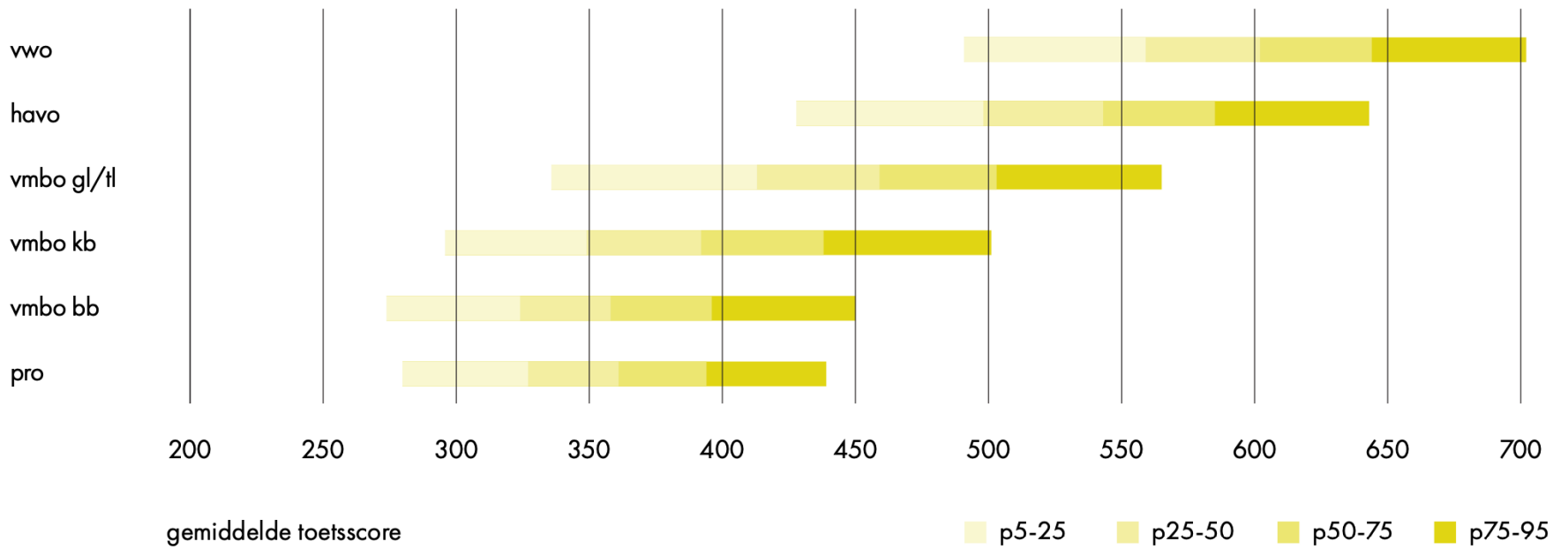


Verwachte spreiding van PISA-scores



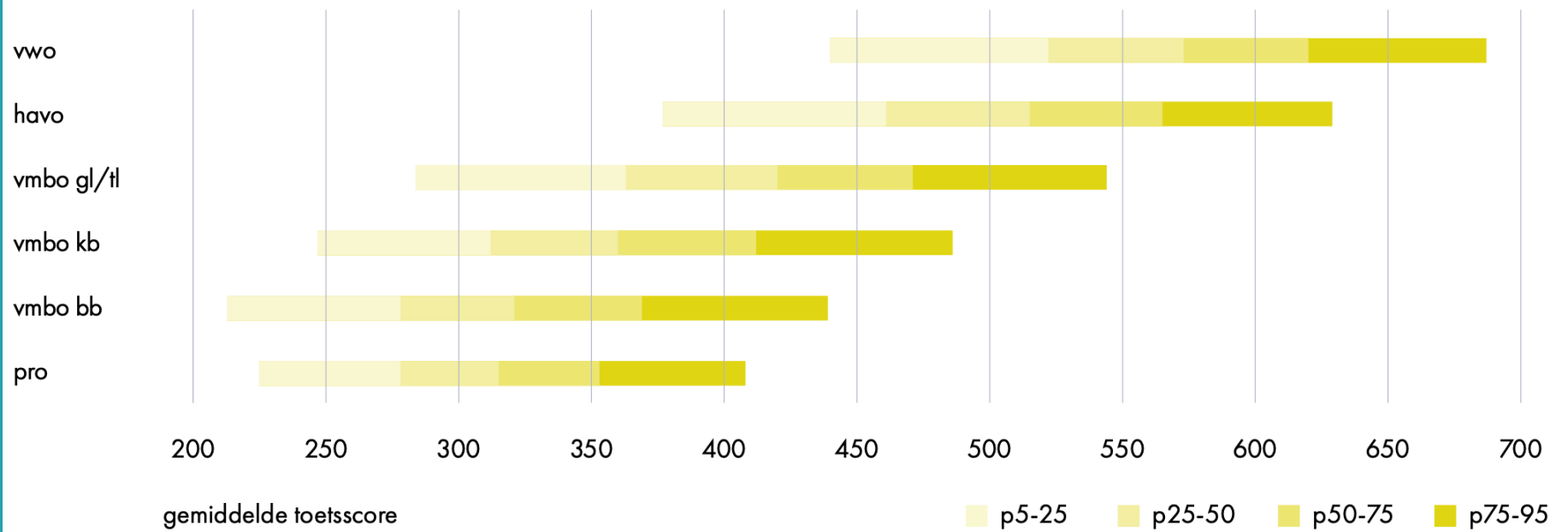
FIGUUR 3.5

Verdeling toetsscores wiskunde PISA-2022, naar opleidingstype (Nederland)



FIGUUR 5.3

Gemiddelde toetscores en spreiding leesvaardigheid PISA-2022, naar opleidingstype (Nederland)



Wat dan wel – gegeven het stelsel?

van **besluit**
naar **advies**

liever **bandbreedte** dan **enkelvoudig**

breder **zicht op ontwikkeling**

proces waarin **ouders** en **kinderen** worden meegenomen

hoge **verwachtingen**

determinatie/differentiatie **uitstellen**

heldere **toelatingscriteria**

Waarom zet Leve het onderwijs juist hierop in?

vertrouwen in
professionals

complexiteit is
een gegeven

belang van
professionalisering

ruimere opvatting
van kwaliteit

de bedoeling i.p.v.
het systeem

verandering vanuit
eigen kracht en
samenwerking

Links en mailadressen

Links

www.levehetonderwijs.nl

<https://mgiep.unesco.org/iseea>

www.puzzeltraining.nl

Mailadressen

communicatie@levehetonderwijs.nl

marten.elkerbout@sparnesant.nl

jmheinemeijer@mendelcollege.nl

esther.de.vries@outlook.com

danielle@onderwijsontwikkeling.com