

Nieuwsbrief – februari 2024

In deze nieuwsbrief:

2. Stand van zaken fusie	2
3. Reacties op jaarplan	3
4. Regiobijeenkomsten OPP	3
5. Inclusie Agenda	4
6. Onderwijszorgtafel en De Verbindingsroute ouders-kinderopvang-onderwijs-(jeugd)zorg	5
7. Vangnet bovengemiddelde groei GO-school	5
8. Leerlingenvervoer: (good) practice?	6
9. Subsidie onderwijs bij af- en ombouw JZ+	6
10. Generieke korting	7
11. Manifest over onderwijs-zorg VO-raad - toelichting van kerngroep	8
12. Personeelwisselingen	8
13. Manifest over onderwijs-zorg aan informateur	8
14. Aan de slag met schoolaanwezigheid	9
15. Meer mogelijkheden om te experimenteren met inclusief onderwijs	9
16. Ken je de online community 'Inclusiever Onderwijs' al?	9
17. Bijeenkomsten van het SPO	9
18. Uitnodiging: vertoning film Hoogbegaafd, wat nu? 7 maart	10
19. Uitnodiging: regiobijeenkomsten landelijke norm basisondersteuning	10
Contactgegevens en portefeuilles kerngroep Sectorraad swv vo op een rij	11

Voorwoord

Beste collega's,

Op 12 februari stuurden we jullie in een separaat nieuwsbericht [het position paper](#) dat we samen met Netwerk LPO ontwikkelden. Hiermee trappen we een jaar af waarin we op verschillende momenten aandacht besteden aan tien jaar passend en inclusief onderwijs. Als partners in het netwerk voor de jeugd willen we eraan bijdragen dat steeds meer kinderen en jongeren aan onderwijs deelnemen. Wij hopen dat een volgend kabinet de route die we samen zijn ingeslagen, blijft regisseren en faciliteren. Het position paper is ook een uitnodiging aan nieuwe Kamerleden voor een kennismaking met de samenwerkingsverbanden en met inclusie in de praktijk. Enkelen hebben al positief gereageerd.

Voor de collega's uit het midden en noorden van het land, een heel fijne vakantie!

Met hartelijke groeten,

Marieke Dekkers, Pieter van Dijk, Frans Jordaan, Riemer Poortstra en Myrthe Scheltema de Heere

1. Terugblik gezamenlijke achterbanbijeenkomst | 14 februari

In een eerste gezamenlijke (online) bijeenkomst kon de achterban van de Sectorraad swv vo en het Netwerk LPO kennis maken met de [Vereniging van Onderwijsbestuurders \(VvOB\)](#) en kennisnemen van de ontwikkelingen rond het beroepsprofiel en een accreditatiesysteem voor bestuurders in het funderend onderwijs. Niet alleen het bestuur van de VvOB kwam aan het woord, maar ook Jetta Spaanenburg (directeur-bestuurder Samenwerkingsverband Utrecht PO en voorzitter Netwerk LPO), die aan de eerste pilot voor accreditatie deelnam.

Het nieuwe beroepsprofiel is passend voor collega's bij samenwerkingsverbanden. In de ontwikkelgroep zaten ook bestuurders van scholen in het po en vo. Het profiel is op een hoog niveau geformuleerd, zodat het niet in de uitvoerende zin gaat haken. De grootte en complexiteit van de organisatie, en de (maatschappelijke) opdracht zijn elementen die een rol spelen.

Het accreditatieproces houdt in dat de bestuurder aan meerdere mensen in de eigen omgeving feedback vraagt over persoonlijke, bestuurlijke en leiderschapskwaliteiten. Zij geven een score aan, aan de hand van voorbeelden. Dit maakt het concreet en geeft de gelegenheid om het gesprek op te zoeken. Bij accreditatie gaat het niet om hoe een bestuurder functioneert in de organisatie, maar de mate waarin de bestuurder zichzelf kent en op basis van de ontvangen informatie een ontwikkeltraject uitstippelt.

Voor een tweede pilotfase zijn inmiddels 20 bestuurders geselecteerd om het accreditatieproces te doorlopen. Tegelijk start Berenschot een onderzoek naar hoe het beroepsprofiel kan passen in de cao BFO, met behulp van hun eigen functiewaarderingsstelsel.

Een verslag van de bijeenkomst, inclusief de powerpointpresentatie, wordt aan iedereen gestuurd. In de volgende nieuwsbrief van de VvOB verschijnt ook een artikel over het belang van het accreditatiesysteem.

Meer weten? Neem contact op met Marieke Dekkers, dekkers@koersvo.nl

2. Stand van zaken fusie

Een korte update. We boeken veel voortgang op de zaken die rond de fusie voorbereid en afgesproken moeten worden. De procesregisseurs zijn hier wekelijks mee bezig en stemmen dit met de fusiegroep af. We werken toe naar een bijeenkomst op 19 maart van het bestuur van het Netwerk LPO en de kerngroep Sectorraad swv vo. Op die dag worden volgens planning een twintigtal tussentijdse besluiten genomen over zaken als bestuurlijke inrichting, naamgeving, contributie, ondersteuning en dergelijke.

Na deze dag volgt een digitale achterbanbijeenkomst om de voortgang van de fusie tegelijk met de achterbannen van Netwerk LPO en Sectorraad swv vo te delen. Deze bijeenkomst is voorlopig ingepland op maandag 25 maart, 12.30u. Een definitieve uitnodiging volgt spoedig.

Meer weten? Neem contact op met Frans Jordaan, fjordaan@swvam.nl

3. Reacties op jaarplan

Onlangs is het gezamenlijke concept jaarplan van Netwerk LPO en Sectorraad swv vo aan de beide achterbannen toegestuurd. Een klein aantal collega's heeft ons enige input hierop gegeven. Dank daarvoor. Een deel van de input is in het jaarplan verwerkt. Een paar aangedragen punten worden niet verwerkt in het jaarplan, maar nemen we wel mee naar de portefeuillehouders. Gezien de beperkte respons, gaan we ervan uit dat het jaarplan brede steun heeft.

Meer weten? Neem contact op met Frans Jordaan, fjordaan@swvam.nl

4. Regiobijeenkomsten OPP

Namens de Sectorraad swv vo is deelgenomen aan de werkgroep Verbetertraject OPP. Er zijn verschillende acties uitgevoerd, waaronder de afstemming en definiëring voor en van wie een OPP nu precies is en een enquête om te komen tot een stakeholderanalyse ten aanzien van de OPP's.

Jullie zijn of worden uitgenodigd voor de regiobijeenkomsten die het komend voorjaar georganiseerd worden. Komend najaar moeten trainingen erin resulteren dat OPP's een betere plek gaan krijgen in de realisatie van passend onderwijs. Van harte aanbevolen.

**Uitnodiging
Regiobijeenkomsten
Landelijk OPP Project**

Aanleiding

- Het OPP wordt nog niet altijd zo gebruikt zoals en waarvoor het is bedoeld;
- Het wordt vaak ervaren als een administratieve last;
- Het ondersteunt leraren nog te weinig;
- Ouders en leerlingen kunnen beter betrokken worden bij het OPP;
- Onderwijsprofessionals missen geregeld expertise t.a.v. het OPP.

Doelen:

- Expertise en motivatie onderwijsprofessionals t.a.v. het OPP vergroten;
- Kennis & betrokkenheid ouders en leerlingen vergroten t.a.v. het OPP;
- Het OPP gebruiken zoals bedoeld volgens de wet op PO;
- Het OPP gebruiken als hulpmiddel voor écht passend onderwijs;
- Vereenvoudigen van het OPP (minder administratieve last);
- De kwaliteit van de inhoud van het OPP vergroten;
- Functioneel inzetten van het OPP.

**écht Passend
Onderwijs met 'n
functioneel OPP**

Willeke Doornbos, Marieke van Roy, Bert Wienen, Ate de Boer, Noëlle Pameijer

Wat?

- Toelichting driejarig landelijk project
- Werven OPP-trainers voor alle provincies

Voor wie?

- Onderwijsprofessionals uit PO, VO & GO (leraren, mentoren, ib'ers, zorgcoördinatoren, GW'ers, MT, bestuur, SWV, raden)
- Ouders/ vertegenwoordigers van ouders,
- Leerlingen/ vertegenwoordigers van leerlingen

Data

- ✦ 4 april 2024
Van der Valk Oostzaan
Amsterdam
- ✦ 10 april 2024
Nieuwe Bultensociëteit
Zwolle
- ✦ 18 april 2024
Golden Tulip hotel central
Den Bosch
- ✦ 22 april 2024
Lommerijk
Rotterdam

Inschrijven per regio

Missies van Ouders, Cultureel Vormings
in opdracht van

Aanmelden kan via de qr-code op de uitnodiging. Eerst meer weten? Neem contact op met Pieter van Dijk, p.vandijk@pobv.nl.

5. Inclusie Agenda

Impulsoverleg 24 januari 2024

Na ruim zes maanden kwam het ambtelijk Impulsoverleg op 24 januari weer bijeen. In de tussentijd heeft het ministerie van OCW voortgang geboekt vanuit een wetenschappelijke aanpak. We zijn als portefeuillehouders vanuit de kerngroep en het Netwerk LPO tussentijds op de hoogte gehouden. Het resultaat werd op 24 januari gepresenteerd aan de hand van [het proefschrift van Sharon Stellaard](#). Vanuit het programmamanagement Inclusief Onderwijs werd er volop ruimte gegeven om voorstellen te doen buiten de kaders, buiten het bestaande, piepende en krakende systeem. Aan de hand van een vertrouwelijk concept over de inclusieve leeromgeving konden we als ketenpartners uit het veld input geven op beleid voorbereidende beslissingen.

Meermaals hebben we als vertegenwoordigers vanuit de sector aan OCW gevraagd om stelling in te nemen ten aanzien van majeure bestuurlijke vraagstukken. Na een tijd van radiostilte, lijkt dat nu met kleine stapjes te gebeuren.

Vanuit ons perspectief van samenwerkingsverbanden ligt er de belangrijke uitdaging om vast te stellen waar we overeenstemming over hebben, ten aanzien van inclusief onderwijs. Vanuit die overeenstemming kunnen we onze bijdrage leveren in het scheppen van de juiste omgeving om inclusief onderwijs te realiseren.

We merken met de deelnemers van het Impulsoverleg (partijen als het Laks, JongPit, Ouders&Onderwijs, GGD/GHOR Nederland, Visio, cluster 1 & 2, Pro-raad, Ingrado, Sectorraad GO, Onderwijsconsulenten, VO-raad, Sectorraad Praktijkonderwijs, Iederin, Balans, Leerlingen Belang Voortgezet Speciaal Onderwijs, LBBO, AVS) dat we op inhoud voor meer dan 80% overeenstemming hebben maar op overige onderwerpen diametraal tegenover elkaar tot stilstand komen. Dat komt de noodzakelijke veranderingen zeker niet ten goede. We kunnen een bijdrage leveren door die te benaderen vanuit meerzijdige partijdigheid.

Kijkje in de Hoftoren, 12 februari 2024

Een mooie spreuk ter illustratie daarvan was afgelopen week te lezen op de sweater van de LB VSO: *We kunnen gelijke kansen hebben, maar als de enige kans gelijkheid is, is het geen kans.*

Medewerkers van het ministerie hadden de deelnemers aan het Impulsoverleg uitgenodigd om een dagje in de keuken te komen kijken. Inclusief een rondleiding door de afdelingen van het ministerie, tot in de kamers van de bewindspersonen en een ontmoeting met minister Paul.

Tijdens het bezoek kregen we een openhartige inkijk in de wereld van de medewerkers. Wat hen persoonlijk motiveert om op het ministerie te werken, met welke vooroordelen ze te maken krijgen, wat voor hen werkdruk oplevert en op welke wijze de politieke waan van de dag van invloed is op de inhoud van hun werk. Het was beslist de moeite waard om in te gaan op deze uitnodiging.

Regionale bijeenkomsten: nodig je contact inspecteur uit

Naast de bijeenkomsten rondom de OPP's, worden ook regionale bijeenkomsten gehouden over het Programma van Eisen 2024 aan samenwerkingsverbanden en schoolbesturen. Beslist een belangrijk inhoudelijk thema. Aan de overweldigende reacties is te merken dat hiervoor veel aandacht is. Dat dit op de agenda staat is een belangrijke uitkomst van het Impulsoverleg van juni 2023. We zijn dan ook blij met deze bijeenkomsten en gelegenheid om invloed te hebben op de ontwikkeling van beleid. Een strategische tip vanuit de contacten die we met de Inspectie voor het Onderwijs hebben: nodig je contactinspecteur uit om bij een bijeenkomst als toehoorder aanwezig te zijn. Dat verbindt, maar legt ook de mogelijkheid open om het goede gesprek met hen te voeren. Inspecteurs voor de samenwerkingsverbanden hebben steeds meer zicht op de omissies in de wet- en regelgeving die op ons werk van toepassing zijn. Daarom zijn zij in deze fase van toegevoegde waarde.

Meer weten? Neem contact op met Pieter van Dijk, p.vandijk@pobv.nl en/of Marieke Dekkers, dekkers@koersvo.nl

6. Onderwijszorgtafel en De Verbindingsroute ouders-kinderopvang-onderwijs-(jeugd)zorg

Op 30 januari vond een OnderwijsZorgTafel (OZA) plaats. Op de OZA is eerder besloten om een werkgenda te maken, wat uitgemond is in een Verbindingsroute. Er is een verdiepingsslag op drie thema's gekomen: wijkgericht werken met collectieve voorzieningen, ruimte voor de professional en ruimte voor ieder kind. Vervolgens heeft een adviesgroep, bestaande uit 12 deelnemers waaronder lectoren, mensen in de praktijk en ervaringsdeskundigen een advies opgesteld, wat omarmd is door alle bestuurlijke partners op 30 januari. De voorbereidingsgroep gaat tot aan juni aan de slag op het thema 'min 9 maanden tot 6 jaar'.

Meer weten? Neem contact op met Myrthe Scheltema de Heere, m.scheltemadeheere@swvknh.nl

7. Vangnet bovengemiddelde groei GO-school

Begin februari plaatste DUO een bericht dat de vangnetbestanden op 21 december 2023 geplaatst zijn. Dit betreft de peildatum-tellingen van 1 september, 1 februari en 1 juni in schooljaren 2021/2022 en 2022/2023. De bestanden staan bij de (voormalige) kijkglazen, bij de bekostigingsinformatie op mijnduo van jouw samenwerkingsverband (achter het bestuursnummer). Op de site van het Steunpunt Passend Onderwijs staan relevante berichten, geplaatst op [21](#) en [22](#) december relevante berichten. Ook in de vorige nieuwsbrief van de Sectorraad swv vo is er een artikel met linkjes aan gewijd.

Bij de databestanden zijn twee tools ontwikkeld: één voor GO-scholen (die toegang hebben gekregen tot alleen de daarvoor benodigde databestanden) en één voor samenwerkingsverbanden. Die tools zijn zeer gebruiksvriendelijk: via een pull down-menu ga je naar je SWV-nummer en dan zie je in één oogopslag of je één of meerdere facturen kunt verwachten.

Let op: omstreeks half februari worden de databestanden geüpdatet. Er kwamen enkele 'TLV-situaties' aan het licht na de eerste publicatie die tot een kleine bijstelling leidden. Bijvoorbeeld in verband met eerste TLV's die vlak voor 1 februari zijn afgegeven en na 1 februari op een GO-school zijn ingeschreven. Die tellen (alsnog) wel mee in de nieuwe instroom na 1 februari. GO-scholen zullen aan de hand van de databestanden en hun tool mogelijk facturen versturen aan samenwerkingsverbanden. Of dat terecht is volgens de regels van de vangnetregeling is gemakkelijk te checken met de tool voor de samenwerkingsverbanden.

Een factuur heeft al gauw een fors bedrag. Het gaat namelijk om zowel de basisbekostiging als de ondersteuningsbekostiging en dat is tegenwoordig met categorie laag al ruim € 24.000 per leerling in het vso. Voor de GO-school die met een flinke groei te maken heeft gaat dit al gauw richting enkele tonnen. Door deze bedragen en het tijdstip waarop ze verzonden en betaald worden, kan dit flink drukken op het (begrote) resultaat van een samenwerkingsverband. Zeker als de generieke korting het vermogen al heeft teruggebracht en er enkele hoge(re) verplichtingen bij zijn gekomen. Niettemin berust deze regeling op een gezamenlijke (uitwerkings)afspraken van alle betrokkenen, dus inclusief de samenwerkingsverbanden. *Niet betalen is 'dus' niet aan de orde.* Neem bij problemen in deze contact op met de betreffende GO-school om bijvoorbeeld in samenspraak met de deelnemende scholen/besturen in je samenwerkingsverband een betalingsregeling te treffen.

Meer weten? Neem contact op met Riemer Poortstra, r.poortstra@swveemland.nl

8. Leerlingenvervoer: (good) practice?

In het vo/vso is er voor bepaalde groepen jongeren recht op leerlingenvervoer. In de po-leeftijd met so en sbo is dat recht veel breder. Gemeenten gebruiken daarvoor een verordening en hebben in de regel een loket en een ambtenaar dienaangaande.

De laatste tijd is het onderwerp regelmatig in het nieuws. In de regel gaat dat over kwaliteit, uitvoering of aanbesteding. In de modelverordening van de VNG staat dat er afstemming plaatsvindt met 'het onderwijs.' In de praktijk zijn dat vaak (speciale) scholen die verklaringen afgeven of anderszins er contact over hebben met de woongemeente van de leerling.

Er zijn gemeenten en samenwerkingsverbanden die leerlingenvervoer op de OOGO-agenda hebben staan, soms per gemeente, soms met meerdere gemeenten en samenwerkingsverbanden. Er zijn ook voorbeelden van vooruitstrevende visie- en toepassingsdocumenten die gebruikt worden. Dan zijn er bijvoorbeeld afspraken over het volgen van een TLV of OPP bij het toewijzen van recht op vervoer.

Er is een verbeteragenda in uitvoering waar nog aan gesleuteld wordt door meerdere partijen en organisaties, waaronder onderwijs. Ook samenwerkingsverbanden sluiten daarbij aan. **In dat verband is er een vraag: willen samenwerkingsverbanden input leveren met voorbeelden van (elementen) van good practice?** Bijvoorbeeld betrokkenheid, afstemming, afspraken, leidende principes met gemeenten, agendering/bespreking in het OOGO, relatie met TLV-toekenning/-inzet, etc. Ook bijzondere situaties worden gezocht, zoals de gang van zaken bij vervoer naar een stageplaats.

Voorbeelden van good practice aanleveren?

Hebben jullie korte omschrijvingen van good practice (dus niet de knelpunten, die zijn in de regel wel bekend), willen jullie dat dan, liefst in de komende weken, in een mailtje aanleveren bij Riemer Poortstra, r.poortstra@swveemland.nl? Alvast hartelijk dank.

9. Subsidie onderwijs bij af- en ombouw JZ+

Met enige regelmaat voeren we overleg met OCW over de voortgang van deze subsidie die in 12 coalities wordt uitgevoerd. Voor de coalities is het van belang om te weten of ze na afloop ook door kunnen gaan met de inzet en met hoeveel middelen. In het voorjaar wil OCW hier duidelijkheid over geven. Niet alleen wij zijn met OCW in gesprek maar ook de VO-raad, de GO-raad en een expertgroep vanuit de vso-scholen bij de gesloten residentiële instellingen.

De inzet die we vanuit de Sectorraad swv vo naar voren brengen en hebben gebracht:

1. Voor de huidige subsidiemiddelen de mogelijkheid geven om de middelen ook in 2025 uit te kunnen geven.
2. De subsidie verlengen door deze ook in 2025 te verstrekken aan de samenwerkingsverbanden. Zij zijn de vertegenwoordiger van regulier en speciaal onderwijs en verantwoordelijk voor de TLV's voor en na geslotenheid. Geef de samenwerkingsverbanden de verantwoordelijkheid om het gesprek in de regio te kunnen blijven voeren hoe deze middelen in te zetten
 - a. door het regulier onderwijs en open vso te versterken om de complexe leerlingen te kunnen bedienen (doel ook voor de toekomst);
 - b. door de bestaande gesloten voorzieningen kwalitatief op orde te houden zolang er sprake is van geslotenheid;
 - c. door het gesprek te kunnen blijven voeren met de gemeenten, jeugdhulppartners, MBO en arbeidsmarktregio;
 - d. door het gesprek over een bredere doelgroep te voeren dan alleen de JZ+ (complexe leerlingen met een forse ondersteuningsbehoefte op onderwijs en jeugdhulp).

Deze beweging is al ingezet met deze subsidie en zou je afbreken door het weer anders te doen.

Een andere keuze is om de tekorten binnen het gesloten vso (wel een reëel probleem) uit de subsidie te halen en aan de vso-scholen te geven. Dilemma's hierbij:

1. Het is dan afwachten is of er daadwerkelijk iets gaat veranderen rondom geslotenheid.
2. De tekorten in het land zijn zeer divers verdeeld.
3. Je hebt gescheiden eigenaarschap door twee geldstromen (deel naar de samenwerkingsverbanden en deel naar vso scholen).
4. De focus ligt op een kleine doelgroep (JZ+) en niet op een bredere groep.
5. Hoeveel blijft er over als de tekorten in geslotenheid eerst worden aangevuld (is daar zicht op)?

Wil je hierop reageren? De contactpersoon is Frans Jordaan, fjordaan@swvam.nl

10. Generieke korting

Netwerk LPO en Sectorraad swv vo hebben met OCW gesproken over de signaleringswaarde en de generieke korting in verband daarmee. In het kwartaaloverleg van deze partijen was afgesproken daarover nader in gesprek te gaan: is het mogelijk een toekomstbestendige afspraak te maken over de vermogenspositie van samenwerkingsverbanden? Het was een verkenning, maar wel tegen de achtergrond van de gang van zaken van de voorbije jaren, het toepassen van een generieke korting en de wetenschap dat in de voortgangsrapportage passend onderwijs op maatregel 23 weliswaar vermeld staat dat de reserves versneld zijn teruggebracht, maar ook dat een besluit over een eventuele (vervolg)generieke korting aan een volgend kabinet is.

Hoewel er een goed gesprek gevoerd kon worden, lag er toch de deken over van politieke besluiten waarmee gedeald moe(s)t worden. Op korte termijn is er geen uitzicht op een andere lijn dan die er nu ligt: een politiek besluit dat de door de inspectie geadviseerde signaleringswaarde tot norm verklaard is en een meerderheid in de Kamer die voor de generieke korting was.

Tussen hoop en vrees werd gedeeld dat de hoogte van de vermogens eind 2023 in ieder geval van invloed zijn op de beeldvorming: meer of (aanzienlijk) minder dan eind 2022?

Het kan helpen om bij (mogelijke) bovenmatigheid redenen en omstandigheden te verzamelen die meer beeld aanscherpen op benodigdheid en bestemmingen voor vermogen boven de signaleringswaarde. Zo had de inspectie het aanvankelijk ook bedoeld: het gesprek daarover aangaan (voordat er eventueel gekort wordt). We zullen deze lijn meenemen naar de lobbygroep en -activiteiten.

Ook werd wel min of meer duidelijk dat de signaleringswaarde zal landen in een wet voor alle onderwijssectoren. Die wet is in voorbereiding en zal dan ook alle schoolbesturen (kunnen) treffen. Een cumulatie zal kunnen betekenen dat naast een samenwerkingsverband ook schoolbesturen die daar deel van uitmaken met signaleringswaarden en eventuele handhaving te maken (kunnen) krijgen.

In het sectorplan en de monitorrapportages van de voorbije jaren van de samenwerkingsverbanden en de Raden om (mogelijke) bovenmatige vermogens terug te brengen, is uitvoerig ingegaan op redenen en omvang van reserves. Het lijkt erop dat we de komende tijd een sectorale risico-inventarisatie en -analyse zouden moeten (willen) opstellen om onze vermogensposities te onderbouwen en daarmee op een compacte en duidelijke wijze de samenwerkingsverbanden qua beeldvorming positioneren in de politieke arena. De komende bespreking van de voortgangsrapportage (verbeteraanpak) passend onderwijs zal een eerste graadmeter zijn.

Meer weten? Neem contact op met Riemer Poortstra, r.poortstra@swveemland.nl

11. Manifest over onderwijs-zorg VO-raad - toelichting van kerngroep

Bij de berichtgeving vanuit de VO-raad lees je hieronder (item 13) dat er een manifest gestuurd is aan de (vorige) informateur. Aan de Sectorraad swv vo en Netwerk LPO is gevraagd mee te tekenen. Daar hebben beide organisaties niet voor gekozen. Wij steunen de boodschap maar kiezen ervoor de inbreng voor het nieuwe kabinet wat te spreiden in timing en het moment van verdergaande coalitievorming te gaan benutten om opnieuw het belang van een sterke pedagogische basis onder de aandacht te brengen. We hebben ons eigen position paper zoals bekend ondertussen verspreid.

Meer weten? Neem contact op met Marieke Dekkers, dekkers@koersvo.nl

12. Personeelswisselingen

Er zijn geen wisselingen in februari of maart bekend bij ons.

Als je een wijziging in jouw werksituatie kenbaar wilt maken aan jouw collega-leidinggevenden bij samenwerkingsverbanden vo, dan kun je dit doorgeven op het algemene e-mailadres van de kerngroep Sectorraad swv vo, kerngroepsectorraadswvvo@gmail.com.

Nieuws vanuit de VO-raad

13. Manifest over onderwijs-zorg aan informateur

Intensievere samenwerking tussen onderwijs en zorg moet mogelijk blijven en uitgebreid worden, zodat kinderen en jongeren waar nodig integrale ondersteuning en zorg binnen de eigen schoolomgeving kunnen krijgen. Dat is de kern van een manifest dat de VO-raad samen met andere onderwijs- en (jeugd)zorgpartijen eind januari aan (toenmalig) informateur Plasterk en leden van de Vaste Kamercommissies van OCW en VWS heeft gestuurd. Het manifest is als bijlage 1 aan deze nieuwsbrief toegevoegd.

De partijen stellen dat jeugdbeleid een integraal onderdeel is van het onderwijs en pleiten er in dit kader voor dat er binnen elke school een vast multidisciplinair team van onderwijs- en (jeugdgezondheids)zorgprofessionals komt. Dit maakt het mogelijk om samen te werken aan onder meer het welbevinden van leerlingen en bij problemen vroegtijdig passende, integrale ondersteuning te organiseren binnen de vertrouwde schoolomgeving. De ondertekenaars van het manifest wijzen er hierbij ook op dat er momenteel nog veel versnippering is in de manier waarop het onderwijs en zorgpartijen met elkaar samenwerken, hier zou meer uniformiteit in moeten komen. In het manifest roepen de partijen de politiek op om in het toekomstige regeer- en coalitieakkoord de noodzakelijke randvoorwaarden te realiseren om het bovenstaande mogelijk te maken.

Als vervolg op het manifest wordt een (opinie)artikel geschreven, in afstemming met de Sectorraad swv vo.

Meer weten? Neem contact op met Jessica Tissink, jessicatissink@vo-raad.nl

Nieuws vanuit het Steunpunt Passend Onderwijs

14. Aan de slag met schoolaanwezigheid

Omdenken van verzuim naar schoolaanwezigheid vraagt tijd en energie. Om scholen hierbij te helpen heeft het Steunpunt Passend Onderwijs een publicatie gemaakt met daarin een overzicht van aandachtspunten die belangrijk, c.q. voorwaardelijk zijn om met schoolaanwezigheid aan de slag te gaan.

Meer lezen? [Publicatie Aan de slag met schoolaanwezigheid - Steunpunt Passend Onderwijs](#)

15. Meer mogelijkheden om te experimenteren met inclusief onderwijs

Het ministerie van OCW werkt aan een regeling waarmee scholen voor regulier en gespecialiseerd onderwijs intensiever kunnen samenwerken. Scholen krijgen hiermee meer mogelijkheden om met inclusief onderwijs te experimenteren. De regeling wordt naar verwachting voor de zomer van 2024 gepubliceerd. Scholen die willen deelnemen, kunnen samen met het samenwerkingsverband een aanvraag indienen.

Meer weten? Zodra de regeling is gepubliceerd, informeert het SPO je via de eigen nieuwsbrief en website en de nieuwsbrief van het ministerie van OCW. Samen met het ministerie van OCW zorgt het SPO ook voor verdere inhoudelijke toelichting en ondersteuning.

16. Ken je de online community 'Inclusiever Onderwijs' al?

Via 1SociaalDomein verbindt het Steunpunt Passend Onderwijs professionals. Of je nu een uitvoerend hulpverlener, ambtenaar, onderzoeker of vrijwilliger bent. Op het platform helpen professionals elkaar met vragen, casuïstiek en dilemma's. 1SociaalDomein is een landelijk platform, waar je zowel binnen als buiten je eigen regio collega's kunt raadplegen. Volg initiatieven of stel vragen binnen het channel Inclusiever Onderwijs. Op dit moment zijn er al ruim 1.200 leden.

Meer informatie of aanmelden? Dat kan via [Ken je 1SociaalDomein 'Inclusiever Onderwijs' al? - Steunpunt Passend Onderwijs](#)

17. Bijeenkomsten van het SPO

Informatie over alle komende bijeenkomsten, congressen en studiedagen van het Steunpunt Passend Onderwijs vind je in de [online agenda](#).

Overig

18. Uitnodiging: vertoning film Hoogbegaafd, wat nu? | 7 maart



Van: Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Amsterdam-Diemen

Wat heeft een hoogbegaafde jongere nodig? Vijf leerlingen uit het voortgezet onderwijs doen, onder begeleiding van filmmaker Sunny Bergman, onderzoek naar hoe scholen het beste kunnen omgaan met kinderen zoals zij.

Hoogbegaafdheid klinkt ons misschien elitair in de oren. Toch is er ook onder leerlingen met kenmerken van begaafdheid sprake van kansenongelijkheid. Denk aan meisjes en leerlingen van kleur die vaak niet gesignaleerd worden. Daardoor krijgen zij niet de ondersteuning die ze zo nodig hebben. In de film beleven we de wereld door hun ogen. Dat helpt ons hen beter te begrijpen en (h)erkennen. [Bekijk hier de trailer.](#)

Panelgesprek

Na de vertoning van de documentaire is er een panelgesprek waarin Sunny Bergman onder anderen spreekt met bijzonder hoogleraar talentontwikkeling [Lianne Hoogeveen](#) en presentatrice en ervaringsdeskundige [Dolores Leeuwin](#).

Details

Datum en tijd: donderdag 7 maart 2024, 20.00-22.00u

Locatie: Pakhuis de Zwijger, Piet Heinkade 179, Amsterdam

Meer weten of aanmelden? Zie de [website van Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Amsterdam-Diemen](#).

19. Uitnodiging: regiobijeenkomsten landelijke norm basisondersteuning

Van: AOb en Ouders&Onderwijs



Ieder kind heeft recht op goed, passend onderwijs. Scholen bieden daarom ondersteuning aan leerlingen die dit nodig hebben. Denk bijvoorbeeld aan leerlingen met leesproblemen en dyslexie, hoogbegaafdheid en leergedrag. Met de invoering van passend onderwijs hebben samenwerkingsverbanden de vrijheid gekregen om zelf te definiëren wat er onder de basisondersteuning valt. Dit kan voor grote regionale verschillen zorgen. Een landelijke norm voor basisondersteuning is helpend zodat ouders, leerlingen en leraren weten waar zij op kunnen rekenen. Deze norm beschrijft welke basisondersteuning elke schoollocatie moet bieden en wat leerlingen en ouders van een school mogen verwachten. De norm sluit aan bij wat de meeste scholen nu al aanbieden aan basisondersteuning. Met als doel dat alle kinderen in Nederland uit mogen gaan van eenzelfde basisniveau van ondersteuning op iedere school.

Het ministerie van OCW heeft, namens voormalig minister Wiersma, AOb en Ouders&Onderwijs gevraagd om tot en voorstel van een landelijke norm te komen. Zij worden hierbij ondersteund door het Expertisecentrum Nederlands, KBA Nijmegen en P2.

Help jij mee met de landelijke norm?

In bijlage 2 bij deze nieuwsbrief meer details over de regiobijeenkomsten om input op te halen voor de invulling van de landelijke norm. [Aanmelden voor de regiobijeenkomsten kan via dit formulier.](#) Reacties en vragen kunnen worden gestuurd aan basondersteuning@expertisecentrumnederlands.nl.

Contactgegevens en portefeuilles kerngroep Sectorraad swv vo op een rij

Marieke Dekkers (voorzitter)

Kerngroep en omgeving | Naar inclusiever onderwijs

dekkers@koersvo.nl

Pieter van Dijk

Naar inclusiever onderwijs | Contactpersoon SPO

p.vandijk@pobv.nl

Frans Jordaan

Kerngroep en achterban | Aansluiting onderwijs-jeugd

fjordaan@swvam.nl

Riemer Poortstra

Passend onderwijs breed | Financiën, organisatie en personeel

r.poortstra@swveemland.nl

Myrthe Scheltema de Heere

Aansluiting onderwijs-jeugd | Passend onderwijs breed

m.scheltemadeheere@swvknh.nl

Elk kind en elke jongere een goede start, de leefwereld van kind en gezin centraal

Intensieve samenwerking tussen onderwijs en zorg geeft kinderen en jongeren een omgeving waarin zij zo thuisnabij mogelijk opgroeien en ontwikkelen. Van groot belang hierbij is de aansluiting bij het kind, de jongere en zijn/haar ouders of verzorgers, in de eigen leefwereld. We willen toe naar integrale ondersteuning door (preventieve) zorg op school mogelijk te maken in verbinding met de thuissituatie. Zo werken we samen aan een solide pedagogische basis én voorkomen we dat eventuele problemen erger worden.

Aansluitend bij het thema bestaanszekerheid, de hervormingsagenda jeugd en het uitgangspunt van kansengelijkheid, pleiten wij, de onderwijs- en (preventieve) zorgpartijen, voor de mogelijkheid om hulp en zorg collectief in het onderwijs te kunnen organiseren.

Concreet willen we:

- **Minder versnippering en meer integraliteit**, op zowel regionaal als lokaal niveau. Preventief jeugdbeleid is integraal onderdeel van het onderwijs; gezamenlijk zijn we verantwoordelijk voor het klimaat op school. Dat betekent dat zorg op en om de scholen aanwezig is in de vorm van schoolmaatschappelijk werk, jongerenwerk, jeugdgezondheidszorg en jeugdzorg. De onlangs aangenomen motie over inzet van een brugfunctie in het onderwijs zou onderdeel moeten zijn van dat preventieve jeugdbeleid. De huidige versnippering helpt niet in het vormgeven van de regionale en lokale positionering en samenwerking van onderwijs en zorg. Denk daarbij bijvoorbeeld aan de vele verschillende vormen van regionale samenwerking met samenwerkingsverbanden, zorgkantoren en regio-indelingen, die in het laatste geval vaak niet overeenkomen.
- **Integrale personeelsformatie op scholen.** Een multidisciplinair team van onderwijs- en (jeugdgezondheids)zorgprofessionals dat zich richt op brede vorming, didactiek, welbevinden en een veilig pedagogisch klimaat, in aansluiting op de leefwereld van de leerlingen. Dat is nodig voor die integrale en inclusieve ondersteuning. Op basis van een gezamenlijke visie en met collectieve financiering.

Wij roepen de politiek op om in de totstandkoming van een regeer- en coalitieakkoord de noodzakelijke randvoorwaarden op te nemen zodat de regionale en lokale positionering en aansluiting van onderwijs en zorg verbetert en eenvoudiger wordt. Wij vragen dit voor zowel het reguliere als het speciale onderwijs.

Concreet vragen we om:

- **Een robuuste, duurzame regio-indeling waarin onderwijs en jeugdzorg goed kunnen aansluiten.** Zoek in regionalisering naar synergie, bijvoorbeeld tussen de regiostructuur uit de hervormingsagenda jeugd, de zorgkantoorregio's uit het Integraal Zorgakkoord en de onderwijsregio's. Zodat die ook benut kunnen worden voor afspraken over integrale ondersteuning, een andere vorm van inkoop en minder aanbesteden.

- **Collectieve financiering van het zorgbudget voor kinderen in onderwijs en zorg.** Een breed gedragen idee in het veld is dat het samenvoegen van die budgetten voor onderwijs en (preventieve) zorg kan leiden tot meer rust en continuïteit op scholen, minder administratieve hindernissen en een algehele betere verbinding van onderwijs- en zorgondersteuning voor het kind. Met de aanpak Zorg in Onderwijstijd is een start gemaakt in de richting van collectieve financiering voor cluster 3 en 4. Deze aanpak moet zeker voortgezet én verbreed worden naar alle vormen van onderwijs én (preventieve) vormen van zorg.
- **Harmonisering van toezichts- en inspectiekaders en wet- en regelgeving.** Dit bevordert de domeinoverstijgende en interprofessionele samenwerking tussen onderwijs en (preventieve) zorg.



Praat jij ook mee over de landelijke norm voor basisondersteuning? Meld je aan!

Wat is het?

Ieder kind heeft recht op goed, passend onderwijs. Scholen bieden daarom standaard ondersteuning aan leerlingen die dit nodig hebben. Dit wordt ook wel basisondersteuning genoemd. De toekomstige norm beschrijft welke ondersteuning elke school minimaal moet bieden en wat leerlingen en ouders van een school mogen verwachten wanneer leerlingen vastlopen op school. De norm sluit aan bij wat de meeste scholen nu al aanbieden aan basisondersteuning.

Wat is het doel?

Een landelijke norm ondervangt regionale verschillen in ondersteuning van leerlingen en verkleint daarmee de kans op ongelijkheid. Het beoogde doel is dat alle kinderen in Nederland uit mogen gaan van hetzelfde basisniveau van ondersteuning op iedere school.

Opdrachtgever en betrokken instanties

Het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen heeft, namens ex-minister Wiersma, de Algemene Onderwijsbond en Ouders & Onderwijs gevraagd om tot een voorstel voor een landelijke norm te komen.

We gaan in gesprek met leerlingen, ouders, leraren, begeleiders, schoolleiders, schoolbesturen, samenwerkingsverbanden en experts. We worden hierbij ondersteund door het Expertisecentrum Nederlands, KBA Nijmegen en P2.

Werkwijze

Wij organiseren drie bijeenkomsten op locatie. Een vierde bijeenkomst vindt online plaats.

Tijdens deze bijeenkomsten gebruiken wij aantrekkelijke en afwisselende werkvormen. We gaan in gesprek over thema's als signalering, monitoring en wat is goede en haalbare ondersteuning. Hiermee zorgen wij dat iedereen zich uitgenodigd voelt om actief mee te praten en/of actief te luisteren.

Heb je als ouder, leerling, leraar of begeleider – binnen het (speciaal) basisonderwijs, voortgezet onderwijs of speciaal (voortgezet) onderwijs - ervaring met lees-, spellingproblemen en dyslexie, meer- of hoogbegaafdheid en/of leergedrag (denk aan concentratieproblemen, faalangst en moeite met plannen)? Dan zijn wij op zoek naar jou.

De bijeenkomsten duren twee uur en vereisen geen voorbereiding. Voor eten en drinken wordt gezorgd. Lijkt dit je interessant? Geef je dan op voor een van de avonden:

Regio Noord (Wolvega)	18 maart (19.00 – 21.00) (Speciaal) voortgezet onderwijs
Regio Zuid (Helmond)	21 maart (16.00 – 18.00) (Speciaal) basisonderwijs
Regio Midden (Utrecht)	26 maart (19.00 – 21.00) (Speciaal) basis- én voortgezet onderwijs
ONLINE	4 april van 19.00 - 21.00 (Speciaal) basisonderwijs, voortgezet onderwijs of speciaal (voortgezet) onderwijs

Meld je **vóór 1 maart** aan door [dit formulier](#) in te vullen. Er is beperkt plek. Je ontvangt 2 weken van tevoren een bevestiging of je kunt deelnemen.

Wil je reageren of heb je vragen? Stuur dan een mail naar basisondersteuning@expertisecentrumnederlands.nl