

## **Plusdocument Twents Carmel College - locatie Lyceumstraat, Oldenzaal**

### **De negen aandachtspunten**

#### ***1 Waarom?***

De school wil met het plusdocument de leerlingen de ruimte bieden om aspecten te ontwikkelen die niet in het standaardcurriculum zijn opgenomen: aspecten van cognitieve aard en van persoonlijke ontwikkeling. De school spant zich in om extra uitdaging te stimuleren en biedt leerlingen de mogelijkheid van persoonlijke leerarrangementen. De school wil met het plusdocument ook bereiken dat deze onderwijskundige keuzes gezien en herkend worden als betekenisvol door de medewerkers, de leerlingen en de ouders en door het vervolgonderwijs. Het plusdocument functioneert dus ook als onderbouwing en stimulans in het onderwijskundig beleid. In de derde plaats wil de school met het plusdocument bereiken dat de leerling zich goed kan voorbereiden op de vervolgstap naar het vervolgonderwijs, bijvoorbeeld als ondersteuning bij het opstellen van een motivatiebrief op weg naar de studiekeuzecheck. Het plusdocument speelt zodoende een rol om de leerling meer te bieden, draagvlak te ontwikkelen en de overstap naar het vervolgonderwijs te vergemakkelijken.

De school streeft ernaar om waar mogelijk praktische betekenis aan het plusdocument te verlenen. Zo zijn bijvoorbeeld met de regionale hogeschool afspraken gemaakt over vervroegde toelating tot het Honours Programma voor leerlingen die het havo-excellentieprogramma hebben doorlopen.

#### ***2 Voor wie?***

Tot en met schooljaar 2015-2016 wordt het plusdocument (“Getuigschrift”) meegegeven aan leerlingen die het persoonlijke leerarrangement in volledigheid hebben afgerond. Dat is een cognitief verzwaard programma in de bovenbouw en bestaat uit twee componenten: een extra vak en een reeks modules. Leerlingen kunnen ook aan een of meer modules deelnemen, maar ontvangen dan geen plusdocument. Wel ontvangt de leerlingen voor modules een certificaat van de

betreffende externe instantie. Voor deelname aan het extra-programma in de onderbouw ontvangt de leerling een onderbouwcertificaat.

De school constateert dat vanuit de visie van de school het een terechte zaak zou zijn om ook leerlingen een plusdocument mee te geven die niet het volledige persoonlijke leerarrangement hebben afgerond. De school is zodoende het proces gestart om toe te werken naar een plusdocument voor alle leerlingen. Aangezien ook in de onderbouw door leerlingen allerlei extra's gedaan worden, denkt de school ook na over de vraag of het plusdocument alleen aan het eind van de schoolloopbaan uitgegeven moet worden, of dat als afgeleide daarvan de leerling jaarlijks informatie over de stand van zaken krijgt.

### ***3 Wat?***

Op het plusdocument worden nu de onderdelen van het persoonlijke leerarrangement vermeld. Alleen leerlingen die het volledige programma hebben afgerond, ontvangen het plusdocument. De school werkt nu aan de verbreding van het plusdocument met voornamelijk cognitieve plussen naar een plusdocument brede vorming voor alle leerlingen. Op dat plusdocument komen alle schoolgebonden/schoolgerelateerde of door de school gefaciliteerde extra's. Dat zijn (grote) cognitieve en competentiegerichte programma's die niet op de cijferlijst terecht komen zoals taalcertificaten (Cambridge, DELF, Goethe), masterclasses, Olympiades, deelname aan de Junior Med School, plusprogramma onderbouw. Ook programma's gericht op persoonlijke ontwikkeling zoals deelname aan de leerlingenraad, schoolkrant, medezeggenschapsraad, musical kunnen een plek krijgen op het plusdocument. Leerlingen kunnen ook bijzondere talenten en prestaties van buiten de school een plek geven op het plusdocument, maar de school hecht eraan dat dan wel het buitenschools geleerde verbonden wordt aan de school en daar zichtbaar gemaakt wordt. Voorbeeld: hockey trainen buiten de school komt niet op het plusdocument, tenzij dat leerling dit ook binnen de school uitvoert. De school wil er in zo'n geval ook in faciliteren, bijvoorbeeld door roosteraanpassingen.

LOB-activiteiten maken nu nog geen deel uit van het plusdocument. De school heeft nog niet bepaald welke LOB-activiteiten eventueel een plek op het plusdocument kunnen krijgen. De school verwacht dat leerlingen bijzondere

talenten een plek gaan geven in hun portfolio, en dat de school deze niet als zodanig op het plusdocument gaat vermelden. Eventuele activiteiten waarin die talenten zijn gebleken, echter wel.

#### ***4 Eigenaarschap***

De school is eigenaar van het plusdocument en neemt de regie in het verzamelen van informatie. De school heeft een digitale omgeving in ontwikkeling die de functie van portfolio gaat krijgen. Hierin bewaart de leerling certificaten, reflecties, verslagen. De school ziet het portfolio als het eigendom van de leerling, maar het eigenaarschap van het plusdocument ligt bij de school.

#### ***5 Wijze van verzamelen***

Tot en met schooljaar 2015-2016 krijgen leerlingen voor sommige extra activiteiten een certificaat en voor het volledig afronden van een omvangrijk persoonlijk leerarrangement een getuigschrift. Tutoren die in de bovenbouw de drie leerroutes van het persoonlijk arrangement begeleiden (talen; economisch; natuurwetenschappelijk), houden het overzicht en leveren informatie over het afronden van het traject aan de administratie. Datzelfde doen de begeleiders en coördinatoren van havo-excellent en vwo-extra in de onderbouw. In de toekomst verwacht de school dat de schoolgebonden activiteiten in een digitale omgeving worden geplaatst. Hiervoor implementeert men een officepakket. De school heeft nog geen besluit genomen over de wijze waarop de diverse activiteiten exact worden gecertificeerd en door de leerling opgenomen kunnen worden in de digitale omgeving.

#### ***6 Validering***

De school neemt activiteiten op die onder verantwoordelijkheid of onder regie van de school hebben plaatsgevonden, of door de school gefaciliteerd zijn. Dat geldt in de kern ook voor externe activiteiten, omdat deze alleen vermeld gaan worden als de leerling daaraan ook binnen de school invulling aan heeft gegeven. Bij interne activiteiten vindt validering plaats door overlegging van behaalde certificaten of eventuele controle van deelnemerslijsten die door begeleidende docenten van bepaalde activiteiten zijn opgesteld.

## ***7 Vorm (informatierijkdom en uitstraling)***

De school geeft het plusdocument tot en met 2015-2016 uit als “Getuigschrift” op een door de school ontworpen document met serieuze, formele uitstraling. Het plusdocument wordt ondertekend door de locatiedirecteur. In de toekomst gaat het plusdocument meer vermelden dan alleen het afgeronde leerarrangement met de verzameling modules. Op het toekomstig plusdocument worden van de activiteiten de benaming vermeld, de hoeveelheid bestede tijd en het schooljaar waarin deze zijn uitgevoerd. De school heeft in overweging om langzaam toe te werken naar een plusdocument met enkele bewoordingen ter toelichting van een activiteit en waar mogelijk enkele woorden over de vaardigheden. In het komende schooljaar vindt echter eerst de verbreding plaats van een cognitief plusdocument voor een beperkte groep naar een plusdocument over brede vorming voor een grote groep.

## ***8 Productie***

Het plusdocument wordt geproduceerd door de administratie op basis van gegevens die door de tutoren wordt aangeleverd. Het einddocument wordt nog een keer ter controle aan de leerlingen voorgelegd voordat het definitief wordt uitgedraaid en ondertekend door een lid van de schoolleiding. Het document wordt plechtig uitgereikt bij de diploma-uitreiking. Ook bij de verbreding van het plusdocument wil de school het document een onderdeel laten zijn van de plechtige diploma-uitreiking.

## ***9 Communicatie***

De communicatie over het plusdocument is vooral een onderwijskundig, inhoudelijk, gebeuren. De school heeft het concept van vwo-extra in de onderbouw, persoonlijke leerarrangementen in de bovenbouw en havo-excellent ontwikkeld en onder andere met beleidsstukken besproken met betrokkenen in de school. De school heeft een informatiebulletin persoonlijke leerarrangementen ontwikkeld, dat beschikbaar is voor medewerkers, leerlingen en ouders en hen helpt om keuzes te maken. Voor de school is de kern het inhoudelijke verhaal van wat de school biedt, niet het document dat het uiteindelijke resultaat vormgeeft. Echter, nu de school constateert dat meer en meer leerlingen de noodzaak ervaren om ten behoeve van een vervolgopleiding een motivatiebrief op te stellen en zodoende de

behoefte hebben om zich daarop voor te bereiden, neemt voor de school het belang van het plusdocument als communicatie-instrument toe.

## ***10 Ontwikkeltraject***

De school werkt geruime tijd aan het ontwikkelen van extra uitdaging in de vorm van een programma in de onderbouw en in de bovenbouw in de vorm van persoonlijke leerarrangementen en havo-excellent. Die programma's staan 'goed op de rails'. De school wil nu toe gaan werken naar de verbreding van het plusdocument van een cognitief georiënteerd document voor een beperkte groep naar een plusdocument over brede vorming voor een grote groep, in feite alle leerlingen. Om dit te bereiken werkt de school aan de implementatie van een digitale omgeving die dienst kan doen als portfolio en eigendom blijft van de leerling. In het komende schooljaar neemt de school beslissingen over inhoudelijke en vormtechnische aspecten, ook al bestaat bij de kartrekkers nu al een helder beeld van de richting over het wat, het hoe en de grenzen. Met de verdere ontwikkeling wil de school bovendien bereiken dat het bredere plusdocument de leerling kan helpen bij de voorbereiding op de studiekeuzecheck, bijvoorbeeld door dit te betrekken bij de motivatiebrief. Het is voor de school duidelijk dat steeds meer leerlingen hiervan gebruik moeten of gaan maken.

De contactpersoon (ambassadeur) is Tonicha de Sousa

# Getuigschrift VWO-extra

Twents Carmel College Oldenzaal (locatie Lyceumstraat) verklaart  
hierbij dat

*Merel Mulder*

het persoonlijk leerarrangement binnen het domein 'Human  
Health' & 'Human Capital' met goed gevolg heeft afgesloten

Dhr. P.O. van Haren  
locatiedirecteur



## Getuigschrift VWO-extra bij 'persoonlijk leerarrangement'

**Naam** : Merel Mulder

**Leerroute** : Human Health & Human Capital

Onderdeel	SLU	Toelichting
Extra vak	480	Duitse taal en literatuur
Extern PWS	80	Technische ondersteuning van het hart Cijfer: 7,8
Beroep-oriënterende stage	40	<ul style="list-style-type: none"><li>- Echocardiografie</li><li>- Cardio-anesthesist</li><li>- Polikliniek Psychiatrie – Verslavingszorg</li></ul>
Keuze-activiteiten	171	<ul style="list-style-type: none"><li>- Cambridge – C1</li><li>- Workshop: 'In horizontale dialoog'</li><li>- Twentse Wiskunde Estafette</li><li>- Aansluitingsmodule Geneeskunde (Univ. Leiden)</li><li>- Biologie Olympiade</li><li>- Webklas Medicine (RUG)</li><li>- Benoemings Advies Commissie nieuwe rector TCC</li></ul>