

## **Actualisatie sectorakkoord VO**

In 2014 sloten het kabinet en de VO-raad het [Sectorakkoord 2014-2017 'Klaar voor de toekomst! Samen werken aan onderwijskwaliteit.'](#) Het was een ambitieuze agenda, die een beweging op gang heeft gebracht. Dit blijkt ook uit de tussenevaluatie.<sup>1</sup> Bestuurders, schoolleiders en leraren hebben hard gewerkt om de ambities uit het sectorakkoord te verwezenlijken. Steeds meer scholen werken gericht aan de talentontwikkeling van hun leerlingen en aan eigentijds onderwijs. Scholen bieden meer onderwijs op maat, besteden aandacht aan brede vorming en maken beter gebruik van de mogelijkheden die ICT hen biedt.

Dat scholen met de ambities aan de slag zijn, leidt tot mooie resultaten en maakt tegelijkertijd duidelijk waar de komende jaren nog inspanningen nodig zijn. Uit de VO-tour die de VO-raad begin 2018 voor haar leden organiseerde, blijkt grote overeenstemming over de richting waarin ons onderwijs zich beweegt. Dit is een proces van de langere adem. Daarom is voor de VO-sector continuïteit van de onderwijsagenda van belang.

In de tussentijd heeft de samenleving niet stilgestaan. Maatschappelijke en demografische ontwikkelingen raken ook het voortgezet onderwijs. De Inspectie van het Onderwijs constateert dat er sprake is van toenemende kansenongelijkheid. Dat vraagt om extra actie om ieder kind in staat te stellen haar of zijn talenten te verwezenlijken. Bijna alle scholen zullen de komende jaren te maken krijgen met teruglopende leerlingenaantallen. In deze actualisatie houden we vanzelfsprekend rekening met deze ontwikkelingen en de uitdagingen die daarmee gepaard gaan.

## **Een geactualiseerd sectorakkoord**

In het licht van deze ontwikkelingen hebben kabinet en VO-raad besloten het sectorakkoord te actualiseren. De tijd is rijp om de beweging van de afgelopen jaren voort te zetten en op sommige onderdelen het tempo te verhogen of de focus te verleggen.

De zeven ambities die in 2014 zijn geformuleerd, blijven onverminderd gelden. De koers wordt voortgezet – zoals ook is vastgelegd in het regeerakkoord. De doelstellingen zijn waar nodig geactualiseerd. We hebben focus aangebracht in de afspraken uit 2014 en verlengen de prestatiebox in het voortgezet onderwijs in 2019 en 2020. Daarnaast kijken we naar een goede monitoring door indicatoren beter te laten aansluiten op de centrale ambities uit het akkoord. We zijn ervan overtuigd dat we met deze actualisatie aansluiten bij maatschappelijke ontwikkelingen en bij de ontwikkelingen binnen scholen. Het succes van deze afspraken staat of valt met het dagelijks werk in elk klaslokaal, op elke school. Professionele schoolorganisaties met goed strategisch personeelsbeleid zijn een onmisbare voorwaarde voor het realiseren van de ambities in het sectorakkoord.

Hieronder vindt u een overzicht van de ambities en doelstellingen waar we de komende jaren mee aan de slag gaan. De indicatoren die aansluiten bij de doelstellingen zijn opgenomen in de bijlage.

Eind 2020 evalueren we het sectorakkoord, maken we met elkaar de balans op en bespreken we de mogelijkheid en wenselijkheid van een vervolg.

---

<sup>1</sup> Kamerstukken II 2018/19 31 293/31 289, nr. 383.

### **Ambitie 1. Uitdagend onderwijs voor elke leerling**

Elke leerling heeft recht op goed onderwijs dat haar of hem motiveert en uitdaagt het beste uit zichzelf te halen. Door meer flexibele leerroutes en onderwijs op maat gaan we alle leerlingen uitdagen, meer eigenaarschap geven over het eigen leerproces en stimuleren hun talenten te ontwikkelen. Scholen bieden leerlingen leerroutes die aansluiten bij hun interesses en talenten en keuzevrijheid bieden om te differentiëren in tempo en niveau. Scholen maken hierbij optimaal gebruik van de Wet Onderwijstijd. Ondanks het positieve effect van lente- en zomerscholen op de bevorderingskansen van leerlingen, zien we dat na een aanvankelijke daling, het landelijk percentage zittenblijvers weer stijgt. We blijven streven naar een substantiële daling van het zittenblijven, waarbij we de impact van actuele ontwikkelingen, zoals opwaartse druk, toenemende segregatie en kansengelijkheid in onze analyse betrekken. Uitdagend onderwijs voor elke leerling betekent ook dat we ons onverminderd blijven inzetten om te voorkomen dat leerlingen thuis komen te zitten en om thuiszitters zo snel mogelijk weer terug te leiden naar het onderwijs.

#### Doelstelling uitgedaagde leerlingen

Alle leerlingen worden – via vormen van onderwijs op maat - uitgedaagd in het onderwijs.

#### Doelstelling zittenblijven

Het landelijk percentage zittenblijvers is in 2020 gedaald van 5,8 procent tot 3,8 procent.

NB. Hoewel een substantiële vermindering van het aantal zittenblijvers een onveranderde doelstelling is, is de indicator van het aantal zittenblijvers alleen niet voldoende om de voortgang op deze doelstelling in kaart te brengen. Er zal gezocht moeten worden naar samenhang met andere gegevens en indicatoren (bijvoorbeeld met betrekking tot op- en afstroom) om recht te doen aan de complexe materie en om het aantal zittenblijvers goed te kunnen duiden.

#### Doelstelling thuiszitters

De doelstelling is: per 2020 zit geen enkel kind langer dan drie maanden thuis zonder een passend onderwijs tenzij de leerling is vrijgesteld van de leerplicht.

De VO-raad is partner van het Thuiszitterspact, waar ook de PO-Raad, VNG, JenV, OCW en VWS in mee hebben getekend. Daarnaast ondersteunt de VO-raad (samen met de PO-Raad) scholen en samenwerkingsverbanden bij het bieden van passend onderwijs via het Steunpunt Passend Onderwijs.

We vinden het van belang dat de doelstelling gehandhaafd blijft. Vanzelfsprekend ligt de oplossing voor de problematiek van thuiszitters niet alleen in het onderwijs, maar speelt ook de samenwerking met ouders en jeugdhulp een rol. Wachtlijsten of financieringsvraagstukken in de zorg kunnen het bemoeilijken om kinderen terug naar school te leiden. Het is van belang dat alle partners van het Thuiszitterspact eraan werken om de doelstelling van het pact te behalen. In de monitoring van deze doelstelling wordt hier rekening mee gehouden.

De verantwoordelijkheid binnen het onderwijs voor deze doelstelling manifesteert zich op verschillende niveaus: die van het samenwerkingsverband (verantwoordelijk voor een passend aanbod voor elke leerling), die van de schoolbesturen en schoolleiders; namelijk voorkomen dat kinderen thuis komen te zitten en – als er dan toch sprake is van thuiszitters – ze zo snel als mogelijk weer terug te leiden naar het onderwijs.

### **Ambitie 2. Eigentijdse voorzieningen**

De sector zet zich ervoor in om de mogelijkheden die ICT biedt maximaal te benutten. Eigentijds en uitdagend onderwijs voor alle leerlingen vergt een goed aanbod van eigentijdse voorzieningen. Het werken met eigentijdse voorzieningen kan echter niet zonder een goed beeld van het curriculum en de leerdoelen die in het onderwijs moeten worden gerealiseerd. Het vermogen om in leerdoelen te denken biedt ruimte voor verschillende, leerroutes, waarin gedifferentieerd kan worden in niveau, leervoorkeuren en tempo. Alleen met een gedegen kennis van de leerdoelen kunnen leraren tegemoetkomen aan de individuele leerbehoeften van leerlingen en de daarbij geëigende leermiddelen inzetten. Daarvoor is een goede koppeling tussen het leermiddelenbeleid en de onderwijsvisie essentieel.

De VO-sector zal de komende jaren daarom inzetten op het vergroten van het curriculumbewustzijn op scholen. Dit is cruciaal om de bestaande beweging van maatwerk en eigenaarschap in de sector voort te zetten én de curriculumherziening (die onder de noemer curriculum.nu plaatsvindt) in het onderwijs succesvol te kunnen invoeren. Ook is het een voorwaarde om meer innovatie in de leermiddelenmarkt te bewerkstelligen.

#### Doelstelling eigentijdse voorzieningen

Scholen benutten - in aansluiting op hun curriculum - de mogelijkheden van ICT en eigentijdse leermiddelen optimaal voor hun onderwijs.

### **Ambitie 3. Brede vorming voor alle leerlingen**

Onderwijs heeft een brede - drievoudige - opdracht: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. De brede vormende taak van de school verdient de volle aandacht. De school ziet het als zijn opdracht om elke leerling de mogelijkheid te bieden hier gericht aan te werken. Dat betekent concreet dat we aan de slag gaan met de ontwikkeling van het curriculum, werken aan goed burgerschapsonderwijs op elke school en versterkt inzetten op een soepele doorstroom van leerlingen naar het vervolgonderwijs. De brede vorming komt ook tot uiting in het plusdocument dat scholen naast het diploma hun leerlingen meegeven.

In Nederland is burgerschapsonderwijs sinds 2006 verplicht. De burgerschapscompetenties van leerlingen in het VO, zijn weliswaar gestegen maar blijven nog achter bij die van leeftijdsgenoten in het buitenland (kennis en houdingen). Daarnaast bestaan grote verschillen tussen scholen en daarmee tussen leerlingen. In vergelijking met andere landen ervaren leerlingen het schoolklimaat in Nederland in toenemende mate als minder open. Er is een kwaliteitsslag nodig in het burgerschapsonderwijs en activiteiten voor bevordering van sociale en maatschappelijke competenties moeten meer samenhang gaan vertonen.

#### Doelstelling curriculum

Scholen zijn actief aan de slag met de ontwikkeling van hun curriculum; een curriculum dat recht doet aan de drievoudige opdracht van het onderwijs.

#### Doelstelling doorstroom:

Leerlingen stromen goed voorbereid door naar het vervolgonderwijs.

#### Doelstelling burgerschap

Scholen werken aan de versterking van het burgerschapsonderwijs.

#### **Ambitie 4. Partnerschap in de regio**

Schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor het realiseren van hun gezamenlijke maatschappelijke opdracht. Dat vergt in ieder geval samenwerking met collega-besturen, maar vaak ook met het bedrijfsleven, maatschappelijke organisaties, lokale en regionale overheden.

De maatschappelijke opgaven waar scholen nu voor staan vragen, nog veel meer dan in het verleden, om regionale samenwerking. Deze opgaven hebben een divers karakter en zijn onder meer: de omgang met leerlingendaling, het realiseren van een dekkend aanbod van brede brugklassen, bestrijding van het lerarentekort en het realiseren van sterk beroepsonderwijs. Er zijn verschillen per regio, verschillen per schoolbestuur en verschillen per school. Regionale samenwerking is niet overal vanzelfsprekend. Het vraagt om onderling vertrouwen. Besturen en scholen zoeken gezamenlijk naar oplossingen. Dit kan alleen als zij willen samenwerken en verder kijken dan het belang van de eigen school.

#### **Doelstelling regionale samenwerking**

Schoolbesturen werken in de regio samen aan het realiseren van hun maatschappelijke opdracht en maken hier gezamenlijk afspraken over.

#### **5. Scholen als lerende organisaties**

Scholen zijn niet alleen een plek waar leerlingen leren, maar ook een plek waar leraren en schoolleiders zich voortdurend ontwikkelen. Voor zowel leraren als schoolleiders vindt die ontwikkeling plaats binnen een doorlopende leerlijn.

Voor leraren geldt dat een goede opleiding en begeleiding leidt tot minder uitval in de eerste jaren van de beroepsuitoefening. De samenwerking tussen lerarenopleidingen en scholen moet gaan over de gehele doorlopende leerlijn van de leraar, met verbinding tussen de initiële opleiding van leraren, de begeleiding van startende leraren en de voortgezette professionalisering van leraren. Voor een goede en duurzame onderwijskwaliteit zijn ook goed opgeleide, professionele schoolleiders, die in staat zijn richting te geven aan schoolorganisaties en onderwijskwaliteit, onontbeerlijk. We zetten daarom in op de opleiding, de begeleiding van starters en op doorlopende professionele ontwikkeling. Schoolbesturen en leraren maken in het professioneel statuut afspraken over de zeggenschap van de leraren.

#### **Doelstelling uitbreiding bekostigde opleidingsplaatsen**

Het streven is dat het aantal plekken op opleidingsscholen in het voortgezet onderwijs in 2020 met 2.200 tot 4.000 plekken is toegenomen.

#### **Doelstelling begeleiding startende leraren en startende schoolleiders**

Schoolbesturen zorgen dat dat startende leraren en startende schoolleiders een effectief inwerk- en begeleidingsprogramma volgen, als onderdeel van het strategisch personeelsbeleid.

#### **Doelstelling professionele ontwikkeling van leraren en schoolleiders**

Schoolbesturen dragen via hun personeelsbeleid zorg voor de professionele ontwikkeling van leraren en schoolleiders.

Als onderdeel daarvan werken scholen aan de verdere versterking van de lerende cultuur waarbinnen medewerkers de ruimte krijgen en benutten om zich verder te ontwikkelen.

Op het vmbo zorgen besturen ervoor dat alle leraren in beroepsgerichte vakken zich laten bijscholen in de nieuwe profielen en daarbij aandacht hebben voor actuele ontwikkelingen in het vervolgonderwijs en de beroepspraktijk buiten de school. Alle besturen streven ernaar - om de kwaliteit van de lessen en het onderwijs te verbeteren - dat alle lessen worden gegeven door daarvoor bevoegde leraren.

In de aanpak van onbevoegd gegeven lessen lopen scholen tegen diverse knelpunten aan, waardoor het bereiken van 100 procent bevoegd gegeven lessen niet voor iedere school haalbaar is. VO-raad en het ministerie van OCW verkennen daarom samen met de beroepsgroep en lerarenopleidingen de manier waarop het bevoegdheidsstelsel in de toekomst moet zijn georganiseerd.

### **Ambitie 6. Toekomstbestendigheid organiseren: koppeling van onderwijs- en personeelsontwikkeling**

Strategisch personeelsbeleid is een belangrijke voorwaarde voor de doorlopende leerlijnen van docenten en schoolleiders, voor goed onderwijs en voor de school als aantrekkelijke werk- en leeromgeving. Op het gebied van strategisch personeelsbeleid gebeurt al veel op scholen, maar er is nog winst te boeken. We richten ons op de koppeling van onderwijs en personeelsontwikkeling, in plaats van op zichzelfstaande activiteiten met betrekking tot de vaardigheden van leraren of de samenstelling van het personeelsbestand.

We streven ernaar dat schoolbesturen vanuit een oriëntatie op de toekomst en hun externe omgeving werken aan de afstemming van hun personeelsbeleid op onderwijskundige doelen en (daaraan gekoppeld) de professionele ontwikkeling en duurzame inzetbaarheid van leraren en schoolleiders. Zowel in de planvorming als in de beleidsuitvoering en binnen de context van een professionele dialoog, zodat leraren, schoolleiders en scholen zoveel mogelijk willen, kunnen en mogen leren.

#### Doelstelling strategisch personeelsbeleid

Schoolbesturen stemmen hun personeelsbeleid af op onderwijskundige doelen en daaraan gekoppeld de professionele ontwikkeling en duurzame inzetbaarheid van leraren en schoolleiders.

### **Ambitie 7. Nieuwe verhoudingen in verantwoording en toezicht**

Scholen en besturen nemen geen genoegen met basiskwaliteit, en hebben de ambitie om zo goed mogelijk onderwijs te leveren, dat aansluit bij wat de maatschappij van hen vraagt. Bij die publieke taak past het afleggen van verantwoording.

#### Doelstelling - verantwoording

Schoolbesturen hebben hun governance op orde en leggen verantwoording af over de resultaten die zij leveren.

#### Doelstelling kwaliteitszorg

Alle schoolbesturen hebben hun kwaliteitszorg op orde (tegen zo min mogelijk administratieve lasten).

#### Doelstelling onderwijskwaliteit

Alle schoolbesturen streven naar een zo hoog mogelijk niveau boven basiskwaliteit.

### **Monitoring**

De doelstellingen uit het akkoord worden gemonitord op basis van een set indicatoren. De

indicatoren geven inzicht in de voortgang die op de doelstellingen wordt behaald. Alle doelstellingen en indicatoren staan in bijlage 1. Deze indicatoren zijn grotendeels een voortzetting van de indicatoren uit het huidige dashboard sectorakkoord VO. Een deel van de indicatoren uit dit dashboard is niet langer relevant en komt om die reden niet meer terug in het overzicht. Daarnaast is een aantal nieuwe indicatoren toegevoegd, waardoor een breder beeld ontstaat van de voortgang op de doelstellingen. Deze indicatoren zijn input voor de voortgangsrapportage over het sectorakkoord in 2019.

In 2020 wordt deze monitoring aangevuld met een kwalitatief onderzoek, wat een breder beeld oplevert van de voortgang op de doelstellingen en bijdraagt aan de eindevaluatie.

### **Vereenvoudiging bekostiging per 1 januari 2021**

OCW en de VO-raad hebben gezamenlijk een voorstel voor het vereenvoudigen van de bekostiging van VO-scholen uitgewerkt. Het doel is een transparante en overzichtelijke bekostiging, die het voor schoolbesturen makkelijker maakt om meerjarig financieel te plannen. De bekostiging wordt kostenvolgend, zo eenvoudig mogelijk en bevat zo min mogelijk ongewenste prikkels. De herverdeeleffecten zijn verdedigbaar. Het inhoudelijke voorstel landt in een wetsvoorstel dat in 2019 wordt ingediend bij de Tweede Kamer. De inwerkingtreding van dit wetsvoorstel is voorzien voor 1 januari 2021.

### **Verantwoording**

De verantwoording over de voortgang op de doelstellingen (en daarmee de middelen uit de prestatiebox) vindt plaats in het jaarverslag van het schoolbestuur. Het is belangrijk dat schoolbesturen helder verantwoorden, zodat voor alle belanghebbenden duidelijk is hoe zij bijdragen aan het realiseren van de doelen uit het sectorakkoord. De verantwoording op dit punt zal verder worden verbeterd. Op basis van de Regeling jaarverslaggeving onderwijs kunnen scholen worden verplicht over specifieke onderwerpen verantwoording af te leggen. De minister voor Basis en Voortgezet Onderwijs en Media gaat de komende jaren van deze bevoegdheid gebruikmaken. Vooruitlopend daarop gaan we samen ervaring opdoen over de wijze waarop deze verantwoordingseisen voor het bestuursverslag in de praktijk het beste kunnen worden vormgegeven. Er loopt op dit moment een pilot om de verantwoording over prioritaire thema's te verbeteren in de bestuursverslagen.

### **Tot slot**

De doelstellingen uit het sectorakkoord blijven onverminderd relevant voor het voortgezet onderwijs. Op veel doelstellingen is inmiddels de beoogde ontwikkeling zichtbaar. De komende jaren gaan we door met uitvoering van de afspraken in het sectorakkoord. In het voorjaar 2019 ontvangt de Tweede Kamer een volgende voortgangsrapportage. In 2020 vindt een eindmeting van het sectorakkoord plaats. Dat gebeurt via een kwantitatieve meting via de indicatoren en kwalitatief op het niveau van de doelstellingen door een extern bureau in gezamenlijk opdrachtgeverschap van OCW en de VO-raad. De Tweede Kamer wordt daarover geïnformeerd.

De minister voor Basis- en Voortgezet Onderwijs en Media,

De voorzitter van de VO-raad,

Arie Slob

Paul Rosenmöller

## **BIJLAGE 1 - Indicatoren**

Om in beeld te krijgen of we, niet alleen qua inzet maar ook qua voortgang, op de goede weg zijn, is het waardevol om de doelstellingen die in de actualisatie zijn benoemd te koppelen aan indicatoren. Deze indicatoren geven een (deel)beeld van de ontwikkeling van de sector met betrekking tot een bepaalde doelstelling. Niet alle doelstellingen kennen indicatoren, want niet alle ontwikkelingen zijn te vatten in (beschikbare) empirische gegevens. Dat betekent ook dat waar er wel indicatoren zijn, dat deze niet per se het hele beeld geven van de voortgang op een doelstelling. Maar ze bieden wel – de naam zegt het al – een indicatie.

### **Ambitie 1. Uitdagend onderwijs voor elke leerling**

#### Doelstelling uitgedaagde leerlingen

Alle leerlingen worden – via vormen van onderwijs op maat - uitgedaagd in het onderwijs.

##### Indicatoren:

- aandeel leerlingen dat zelf aangeeft uitgedaagd te worden
- aandeel leerlingen dat vakken op een hoger niveau afsluit
- aandeel leerlingen dat naast het reguliere examenprogramma aanvullende vakken afsluit.

#### Doelstelling zittenblijven

Het landelijk percentage zittenblijvers is in 2020 gedaald van 5,8 procent tot 3,8 procent.

##### Indicatoren:

- aandeel leerlingen dat blijft zitten
- aandeel leerlingen dat op- en afstroomt in het vo
- aandeel leerlingen dat diploma's stapelt in het vo

#### Doelstelling thuiszitters

Per 2020 zit geen enkel kind langer dan drie maanden thuis zonder een passend onderwijs tenzij de leerling is vrijgesteld van de leerplicht.

##### Indicator:

- telling aantal thuiszitters

### **Ambitie 2. Eigentijdse voorzieningen**

Geen indicatoren

### **Ambitie 3. Brede vorming voor alle leerlingen**

#### Doelstelling curriculum

Scholen zijn actief aan de slag met de ontwikkeling van hun curriculum; een curriculum dat recht doet aan de drievoudige opdracht van het onderwijs.

#### Doelstelling doorstroom

Leerlingen stromen goed voorbereid door naar het vervolgonderwijs.



Indicatoren:

- feitelijke doorstroomdata
- aandeel scholen dat plusdocument meegeeft

Doelstelling burgerschap

Scholen werken aan de versterking van het burgerschapsonderwijs.

**Ambitie 4. Partnerschap in de regio**

Doelstelling regionale samenwerking

Schoolbesturen werken in de regio samen aan het realiseren van hun publieke opdracht en maken hier de benodigde afspraken over.

Indicator:

Aan het einde van de looptijd van het sectorakkoord werken aantoonbaar meer besturen samen om maatschappelijke opdrachten het hoofd te bieden.

Om dit te monitoren, is het belangrijk om een goed beeld te krijgen van de beweging in de sector als het om samenwerken gaat. Naar de volgende thema's wordt al onderzoek uitgevoerd: brede brugklassen, beroepsonderwijs (onder andere nulmeting Sterk Beroepsonderwijs), omgang met leerlingendaling, de dekkendheid en effectiviteit van het RPO, en de aanpak lerarentekort. Uit deze onderzoeken, maar ook uit onderzoek naar de doelstelling moet duidelijk worden in welke mate besturen samenwerken om diverse maatschappelijke opdrachten te realiseren

**Ambitie 5. Scholen als lerende organisaties**

Doelstelling uitbreiding bekostigde opleidingsplaatsen

Het streven is dat het aantal plekken op opleidingsscholen in het voortgezet onderwijs in 2020 met 2.200 tot 4.000 plekken is toegenomen.

Indicator:

- aantal plekken op opleidingsscholen

Doelstelling begeleiding startende leraren en startende schoolleiders

Schoolbesturen zorgen dat dat startende leraren en startende schoolleiders een effectief inwerk- en begeleidingsprogramma volgen, als onderdeel van het strategisch personeelsbeleid.

Indicatoren:

- aantal startende leraren dat een begeleidingsprogramma heeft gevolgd
- aandeel startende schoolleiders dat een begeleidingsprogramma heeft gevolgd

Doelstelling professionele ontwikkeling van leraren en schoolleiders

Schoolbesturen dragen via hun personeelsbeleid zorg voor de professionele ontwikkeling van leraren en schoolleiders.

Indicatoren:

- aandeel bevoegd gegeven lessen



- aandeel vmbo-docenten dat beschikt over kennis van de actuele beroepspraktijk en de opleidingsmogelijkheden hiervoor in het vervolgonderwijs.<sup>2</sup>

### **Ambitie 6. Toekomstbestendigheid organiseren: koppeling van onderwijs- en personeelsontwikkeling**

#### Doelstelling strategisch personeelsbeleid

Schoolbesturen stemmen hun personeelsbeleid af op onderwijskundige doelen en daaraan gekoppeld de professionele ontwikkeling en duurzame inzetbaarheid van leraren en schoolleiders.

De bijbehorende indicatoren worden op dit moment uitgewerkt in een werkgroep bestaande uit OCW, de VO-raad, de inspectie en experts. In de voortgangsrapportage in voorjaar 2019 worden de indicatoren en de huidige stand van zaken gepresenteerd.

### **Ambitie 7. Nieuwe verhoudingen in verantwoording en toezicht**

#### Doelstelling - verantwoording

Schoolbesturen hebben hun governance op orde en leggen verantwoording af over de resultaten die zij leveren.

#### Indicatoren:

- vulling van Vensters VO
- naleving Code Goed Bestuur

#### Doelstelling kwaliteitszorg

Schoolbesturen hebben hun kwaliteitszorg op orde (tegen zo min mogelijk administratieve lasten).

#### Indicatoren:

- aandeel besturen met het oordeel voldoende op de standaard Kwaliteitszorg

#### Doelstelling onderwijskwaliteit

Alle schoolbesturen streven naar een zo hoog mogelijk niveau boven basiskwaliteit.

#### Indicatoren:

- verdere substantiële daling van het aandeel (zeer) zwakke afdelingen
- verbetertermijn (zeer) zwakke afdelingen
- Stijging aandeel afdelingen met goede onderwijskwaliteit

---

<sup>2</sup> Het ministerie van OCW en de VO-raad spreken af om voorafgaand aan de voortgangsrapportage in 2019 samen tot overeenstemming te komen over welke cijfers gebruikt worden voor de rapportage.

## **BIJLAGE 2 – Ondersteuningsstructuur en financiën**

Via de prestatiebox zijn er voor scholen middelen beschikbaar om uitvoering te geven aan de ambities uit het sectorakkoord, en om de doelstellingen die in deze actualisatie zijn opgenomen te realiseren. De regeling prestatiebox wordt daarom verlengd voor de jaren 2019 en 2020.

### Ondersteuningsstructuur

De subsidiëring vanuit OCW van de ondersteuningsprogramma's van de VO-raad in het kader van het sectorakkoord eindigt eind 2018. De som van deze financiering is € 12 miljoen.

De VO-Raad en OCW maken afspraken over de beschikbaarheid en inzet van deze middelen voor de jaren 2019 en 2020. Voor de middelen die beschikbaar blijven, gelden enkele uitgangspunten voor besteding daarvan:

- De inzet van de middelen moet bijdragen aan kwaliteitsverbetering in het voortgezet onderwijs en de realisatie van de doelstellingen uit het sectorakkoord.
- Inhoud staat voorop: we kijken wat er nodig is en welke ondersteuning daarbij past.

De VO-raad zet in op een integraal ondersteuningsprogramma voor de ambities 1, 2, 3 en 6.

De actualisatie van het sectorakkoord geldt voor deze kabinetsperiode en heeft een looptijd tot en met 2020. De Tweede Kamerverkiezingen zijn gepland voor het voorjaar van 2021. Tegelijkertijd is er het besef dat voor de continuïteit van de werkzaamheden op de scholen en de VO-raad zelf tijdig duidelijkheid moet komen over de ondersteuning. Daarom maken OCW en VO-Raad vóór 1 juli 2020 afspraken over de beschikbaarheid van ondersteuningsmiddelen in 2021. In 2020 bespreken we ook het vervolg van de Regeling lente- en zomerscholen.