

Welkom

Hoe houd je je resultaten op peil tijdens curriculum-herziening binnen de school?

Presentatie door: Brigitte van Hilst

VO-Congres: Ontwikkeling van eigentijds curriculum in de school
28 maart 2019



Doelen

De deelnemer:

- heeft inzicht gekregen uitgangspunten, modellen voor datagestuurd werken van diverse wetenschappers
- heeft een mini-audit opbrengstgericht werken voor zijn eigen school gemaakt.
- heeft een casus bestudeerd van een school die met (curriculum) vernieuwing bezig is en heeft daar doelen voor geformuleerd
- heeft uitgewisseld met andere deelnemers en meningen gedeeld.

Programma

- Datagestuurd werken: Theorie en praktijkervaringen
- Mini audit: Model 4D data, duiden, doelen doen. (cyclus opbrengstgericht werken)
- Casus Vensters College: een analyse van resultaten/doelen voor deze school formuleren
- Uitwisselen van ideeën door stellingen



curriculum.nu

VISIE

GROTE
OPDRACHTEN

BOUWSTENEN



Compleet trainingsaanbod voor gepersonaliseerd leren

Voor elke school of vaksectie een maatwerk trainingsprogramma. Met studiedagen, bootcamps en workshops.

Te behalen leerdoelen schrijfvvaardigheid thema Schreiben 1

of om deze rubric binnen jouw account aan te passe

	Beginner	Op weg	Topper
Woordsoorten kleuren	Leerling kan het verschil tussen de woordsoorten nog niet voldoende herkennen.	Leerling kan nog niet alle woordsoorten goed herkennen en markeert daardoor regelmatig een verkeerde woordsoort.	Leerling kan alle woordsoorten overwegend juist herkennen en heeft ze goed gemarkeerd.



Als leren je lief is

Curriculumvernieuwing en de opbrengsten

- Welke resultaten wil je als schoolleider/kwaliteitsmedewerker blijven monitoren?
- Wat wordt je evaluatiebeleid/toetsbeleid bij (curriculum)vernieuwing? (bijv. t.a.v. overgang en determinatie-besluiten)
- Hoe ga je je doorgaande leerlijn evalueren van leerjaar 1 tot en met examen? (curriculum alignment)
- Hoe betrek je je docenten, leerlingen en ouders bij de curriculumvernieuwing?

Curriculumvernieuwing

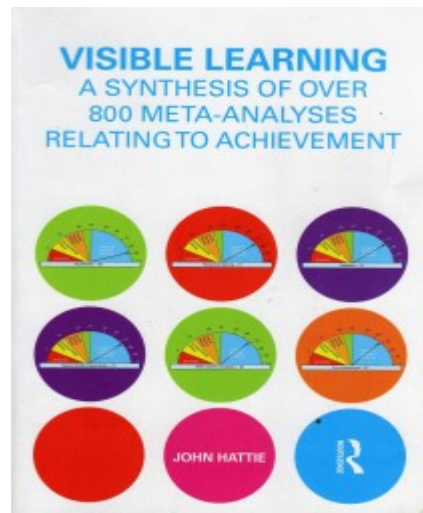
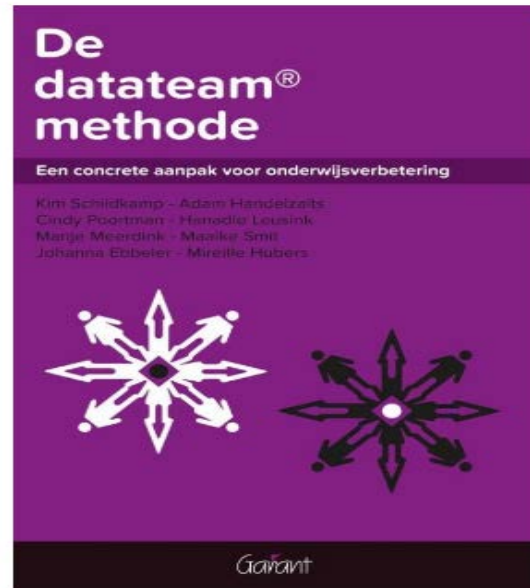
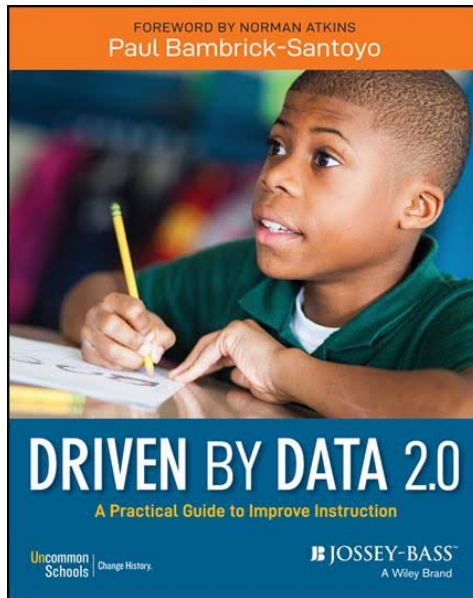
- Curriculum = vastleggen wat leerlingen moeten kennen/kunnen
- Datagestuurd werken gaat je helpen je opbrengsten op peil te houden

VISIE

GROTE
OPDRACHTEN

BOUWSTENEN

Wetenschappers over datagestuurd werken



Doelgericht professionaliseren:
 formatieve toetspraktijken met effect!
 Wat **DOET** de docent in de klas?



Overzichtsstudie uitgevoerd met subsidie van het NRO-PPO, dossiernummer 405-15-722

Judith Gulikers, Educatie en competentiestudies, Wageningen Universiteit

Liesbeth Baartman, Lectoraat beroepsopleiding, Hogeschool Utrecht

Datateam-methode Twente (K.Schildkamp e.a.) en Data onder de Dom' Utrecht (R.de Kleijn e.a.)



Bambrick Santoyo: A practical guide to improve instruction

Schoolleider Uncommon schools (New Jersey)

Haalde 90/90/90 scores in zijn scholen op elk niveau:

- Met 90% leerlingen recht op gratis lunch (armoede indicatie)
- 90% students of color
- Haalde hij 90% resultaten op staatsexamens (onze Cito)

Core idea:

Assessments are not the end of teaching and learning process, they're the starting point

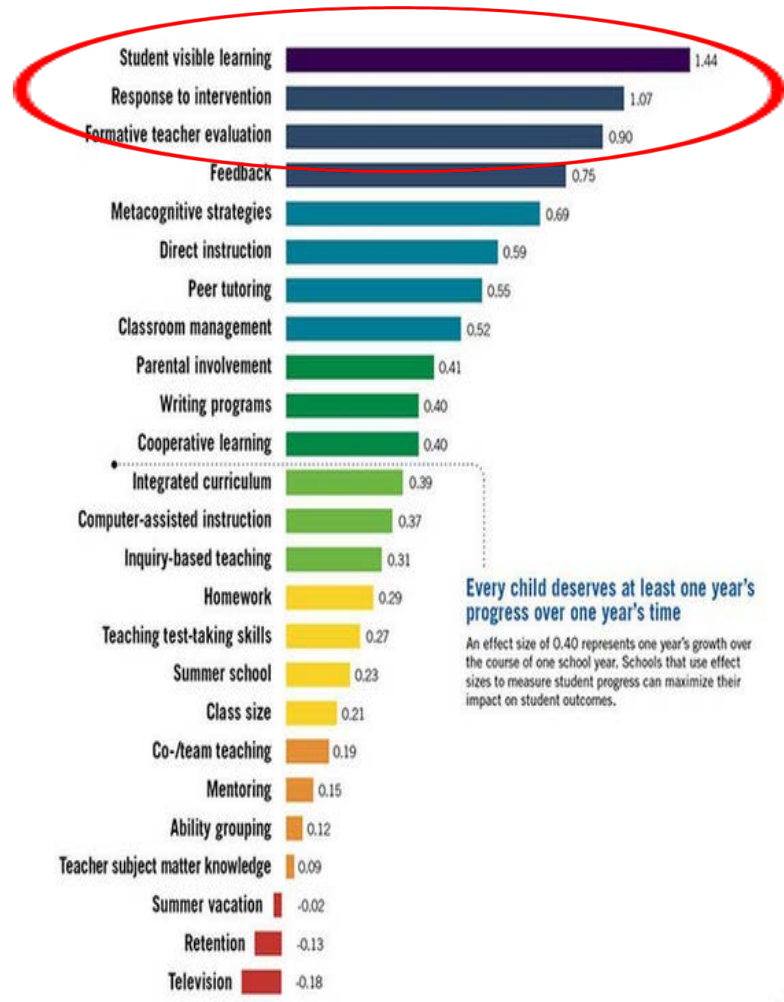
Nadruk op formuleren van doelen succescriteria en het formuleren standaarden waaraan leerlingen moeten voldoen.

Cultuur in de school bouwen van assessment: (interim assessment en in the moment assessment)
Assessment biedt een roadmap for learning.

John Hattie: Visible Learning

“Zorg dat men het **eens wordt over meetbare leeropbrengsten**. Dat wil zeggen: waar naar je gaat kijken om vast te stellen of het onderwijs het gewenste effect heeft gehad.

Idem over **standaarden voor leerlingprestaties**. Dat wil zeggen: stel vast wat het minimumcriterium is om te kunnen vast stellen dat een leerling bepaalde doelen heeft bereikt.”

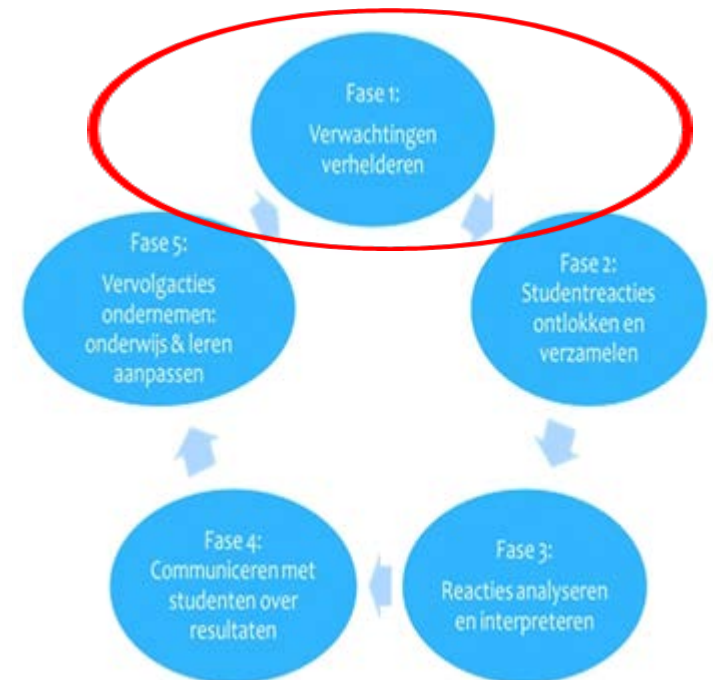


Wat zijn je verwachtingen/doelen bij de vernieuwing?

Gulickers en Baartman (2017)

“Om formatief evalueren goed te kunnen toepassen, hebben docenten vakinhoudelijke kennis nodig en inzicht in learning progressions (hoe de kennis van de leerling zich ontwikkelt en welke misconcepties er zijn).

Ook is het belangrijk dat zij beschikken over een vakdidactisch handelingsrepertoire. Ze weten dan hoe ze reacties van leerlingen kunnen ontlokken, door bijvoorbeeld goede vragen te stellen en kunnen de lessen daarop aanpassen.”



Gedeelde visie wetenschappers

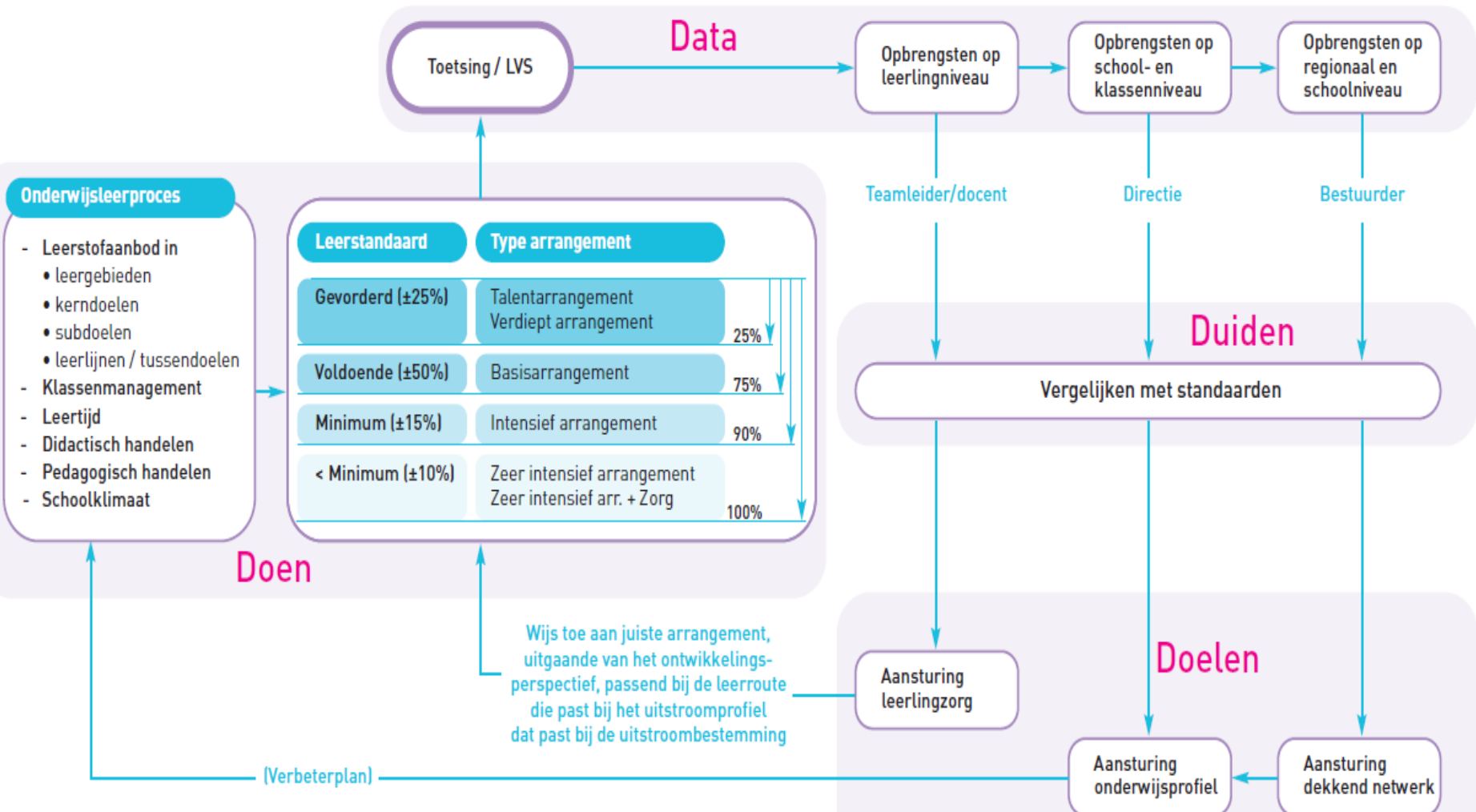
- Formuleer meetbare leeropbrengsten.
- Deel de leeropbrengsten met elkaar, stel een onderzoeksvraag bij 'zorgen' en verzamel daar de data bij en trek dan conclusies en neem maatregelen.
- Doe het met elkaar, organiseer een cyclus van besprekingen over opbrengsten (datateam of anders)
- Metingen zijn de start van het onderwijzen en leren en niet het eindpunt.
- De opbrengsten kunnen gaan over leerjaren, periodes, lessenseries, lessen.



Opbrengstgericht werken in 4D

Inhoud

Proces



Quick Scan

Inhoud 1: Data verzamelen en invoeren

- In onze school is vastgesteld welke opbrengstvragen we hebben en welke data er verzameld moeten worden.
- Mijn school voert de cijfers tijdig in Magister/Som.
- De invoer is compleet (data-kwaliteit is goed) er missen geen gegevens.
- In mijn school zijn het aantal toetsen, de wegingen de normering vastgesteld.
- Iedereen weet wie verantwoordelijk is voor stap 1 tot en met 4.

Quick Scan

Proces 2: Duiden

- ❑ Er worden analyses gemaakt van de verzamelde data .
- ❑ Er worden duidingsgesprekken gehouden;
Wat betekenen deze cijfers voor jullie/voor de
verschillende afdelingen in de school.
- ❑ Het is duidelijk wie verantwoordelijk is voor stap 1 en 2.

Quick Scan

Proces 3: Doelen

- Er worden, op grond van de analyses, verbeterdoelen geformuleerd.
- Daarbij wordt zowel naar het formuleren van ontwikkelpunten t.a.v. de zorgen als naar het formuleren van ambities gekeken.
- De docenten voelen zich mede-eigenaar van de doelen.
- Iedereen weet wie verantwoordelijk is voor stap 1 tot en met 3.

Quick Scan

Inhoud 4: Doen

- Er worden verbeterplannen geschreven.
- De verbeterplannen hebben een relatie met andere documenten van de school (bijv. vakwerkplannen/schoolwerkplan/ taalbeleidsplan/rekenbeleidsplan).
- Er wordt toegezien op de uitvoering van de verbeterplannen
- De plannen hebben hun uitwerking tot in de klas.
- Iedereen weet wie verantwoordelijk is voor stap 1 tot en met 4.

Opdracht casus Vensters Z college

- Neem de hand-out voor je:
- Lees de casus en bestudeer de opbrengsten
 - output data: CE-gegevens
 - inputdata: in/door/afstroom
- Bespreek in uw groepje:
 - Waar liggen de zorgen, waar zou u een ambitie formuleren?
 - Welke opbrengstdoelen moet deze school moeten formuleren (outputdata)
 - Welke andere doelen moet deze school formuleren? Wat is uw rol als schoolleider/kwaliteitsmedewerker in dit proces?



Stellingen

Je kunt pas aan curriculumvernieuwing beginnen als je resultaten op orde zijn.






Als je de doelen van SLO summatief toetst, heb je je opbrengsten gemonitord en geborgd.



Bij het invoeren van een grote vernieuwing is het normaal dat de resultaten de eerste 3 jaar achter blijven.



Het schoolteam zou ook (volledige) toegang moeten hebben tot de data om datagestuurd werken te stimuleren.

Exit ticket en Check out



Klaskit in de praktijk
Reser...

En ook

1. Z...

2. Zet b...

3. Zet bij de...

EXIT TICKET

Na deze les wil ik, (naam): *maduel*

- de uitleg nog 1 keer horen
- meer voorbeelden krijgen
- meer oefeningen maken
- de leerstof thuis nog even bekijken
- overgaan naar nieuwe leerstof (want de leerstof begrijp ik)
- de leerstof alleen nog tegenkomen in mijn hoofd (want de leerstof vind ik saai)
- nog meer te weten komen over de leerstof (want de leerstof boeit me)
- nog iets anders: *hardslyk danke voor deze boeiende lijnenhoust!*

Kleur het aantal sterren dat je aan deze les wil geven:

★ ★ ★ ★ ★

Dit is mijn reflectie

Van *Jaëlla*

Februari 2019

Handwritten notes and a star rating are visible on the form.

Handwritten: *Handwritten notes and a star rating are visible on the form.*