

STRATEGISCH KADER 2020 - 2025



INHOUDSOPGAVE

Inleiding	3
Ontwikkelingen in en voor het vo	3
De VO-raad	6
Visie	6
Missie	7
Kernwaarden	8
Speerpunten voor de vereniging	9
Ambities en inzet	10
Onderwijszaken	11
School en omgeving	14
Werkgeverszaken en bedrijfsvoering	16
Professionele schoolorganisatie	18
Goed bestuur	20

INLEIDING

Het Strategisch Kader 2020 - 2025 geeft inzicht in de strategische doelen die de VO-raad wil bereiken en de strategie die de vereniging daarbij volgt. Uit dit meerjarige kader worden de activiteiten voor 2020 en verder gedestilleerd in de vorm van jaarplannen. Om dit strategisch kader tevens een kader voor de sector te laten zijn, kan het op bestuurs- en schoolniveau als inspiratie en houvast dienen bij het opstellen van het eigen strategisch plan.

Dit Strategisch Kader is als volgt opgebouwd: om de context te schetsen waarbinnen de VO-raad de komende jaren opereert, brengen we eerst de trends en ontwikkelingen in en om het voortgezet onderwijs de komende jaren kort in beeld. Daarna geven we aan hoe, middels strategische doelstellingen, visie en missie, de VO-raad zijn rol en positie kiest. Na een korte blik op de speerpunten voor de ontwikkeling van de vereniging de komende jaren, worden de ambities van de VO-raad – bestaande en nieuwe – verder uitgewerkt in vijf strategische lijnen.

ONTWIKKELINGEN IN EN VOOR HET VO

Het onderwijs is aan het veranderen. Trends en ontwikkelingen in de samenleving en in het onderwijs die veelal nu al spelen en de komende jaren nog zullen doorzetten, hebben hun invloed op de onderwijsinhoud, de wijze waarop onderwijs wordt gegeven en de samenstelling van klassen en de schoolorganisatie.

Onderwijs zelf in ontwikkeling

Niet alleen in en om het vo spelen allerlei ontwikkelingen die voor de sector van belang zijn. Ook het onderwijs zelf is in ontwikkeling. De komende jaren zal de ontwikkeling en invoering van het nieuwe curriculum veel voor scholen betekenen. Daarnaast speelt het debat over de kwaliteit van onderwijs, en hoe die te meten of in beeld te brengen is, volop. Naast de traditionele nadruk op kwalificatie, wordt ook steeds vaker het belang van persoonsvorming en socialisatie onderstreept.

Minder leerlingen, te weinig leraren en diverse klassen

De komende jaren worden gekenmerkt door een daling van het aantal leerlingen, en een tekort aan leraren en schoolleiders. Tot 2028 daalt het totaal aantal leerlingen in het voortgezet onderwijs met 12%. Deze leerlingendaling kan ertoe leiden dat scholen moeten sluiten of fuseren, of dat afdelingen moeten worden gesloten. Het aanbod van thuisnabij onderwijs staat onder druk. De leerlingendaling vangt voor een deel het tekort aan leraren op, maar niet geheel en niet overal even sterk. Als er niets gebeurt loopt het tekort op tot 1075 fte in 2023. Scholen krijgen allemaal te maken met deze ontwikkelingen, al zullen er regionale verschillen zijn. Daling van het aantal leerlingen zal in grote steden minder tot niet gevoeld worden, terwijl het leraren- en schoolleiderstekort hier groter zal zijn. Dit tekort spitst zich voor leraren toe op specifieke vakken: de vreemde talen en de bètavakken. Door demografische ontwikkelingen zal de samenstelling van groepen leerlingen nog diverser worden, met name in de grote steden.

Capaciteit onder druk

Vanuit de samenleving en de politiek worden stevige vragen aan het onderwijs gesteld: verklein de kansenongelijkheid, of draag er als onderwijs in ieder geval niet aan bij dat deze maatschappelijke kansenongelijkheid groter wordt. Bied passend onderwijs en een brede vorming. Als belanghebbenden bij de school positioneren ouders en leerlingen zich steeds meer als (kritische) partners van de school, en de verwachting is dat deze ontwikkeling zal doorzetten. Steeds meer taken worden bij scholen belegd. Verdere globalisering en internationalisering en een veranderende samenstelling van de bevolking leiden tot meer diversiteit in de school, hetgeen ook uitdagingen met zich meebrengt. De kwantitatieve, economische capaciteit van scholen om hun taken uit te voeren en aan alle verwachtingen te voldoen staat onder druk.

Technologie in het onderwijs

Technologische ontwikkelingen gericht op robotisering en digitalisering zullen waarschijnlijk resulteren in minder of ander werk en dat heeft gevolgen voor hoe en waarvoor we jongeren opleiden. In de school maakt digitalisering andere manieren van onderwijs organiseren mogelijk. Slim en verantwoord gebruik van data kan bijdragen aan meer en beter maatwerk en creëert nieuwe mogelijkheden voor efficiënt werken voor medewerkers.

Veranderende bestuurlijke en maatschappelijke verhoudingen

Dit alles vindt plaats in een veranderende bestuurlijke context. Verantwoordelijkheden worden in toenemende mate regionaal en decentraal belegd en traditionele, vertegenwoordigende instituties worden niet meer door iedereen gezien als de vanzelfsprekende vertegenwoordigers van hun achterban. De relatie tussen onderwijs en bedrijfsleven lijkt hechter te worden.

(SAMEN) KEUZES MAKEN

Trends en ontwikkelingen ‘overkomen’ het voortgezet onderwijs niet zomaar. Scholen kunnen erop anticiperen en reageren. Vanuit hun identiteit en onderwijsvisie maken zij zelf keuzes over, bijvoorbeeld, de manier waarop onderwijs wordt aangeboden, het gebruik van ICT in het klaslokaal en de brede vorming van leerlingen. Maar de geschetste ontwikkelingen leiden ook tot uitdagingen die scholen met elkaar en met hun omgeving moeten oppakken, in het belang van de leerlingen. Als vereniging van scholen en werkgeversorganisatie in het voortgezet onderwijs speelt de VO-raad daar een belangrijke rol in.

Het vervolg van dit strategisch kader gaat over die uitdagingen die scholen samen oppakken, en over de rol die VO-raad daarbij speelt, kan spelen en wil spelen.

DE VO-RAAD

Wij zijn de VO-raad: de vereniging van scholen in het voortgezet onderwijs. Schoolbesturen zijn de leden van onze vereniging. Daarnaast kent de VO-raad aangesloten leden: vso-besturen en samenwerkingsverbanden passend onderwijs. Schoolbestuurders en schoolleiders – op alle niveaus – zijn onze achterban. We hebben twee strategische doelstellingen, die verankerd zijn in onze statuten:

- **Het behartigen van de gemeenschappelijke belangen van de leden van de vereniging – belangenbehartiging.**
- **Het bevorderen van de kwaliteit en de ontwikkeling van het voortgezet onderwijs in Nederland – sectorontwikkeling.**

Belangenbehartiging en sectorontwikkeling gaan hand-in-hand. Om goed de belangen van het voortgezet onderwijs te kunnen behartigen is ontwikkeling van de sector cruciaal. Een sector die zich continu verbetert en een goed imago heeft, staat sterk in besprekingen met derden. En uit de (praktijk)ervaring met sectorontwikkeling komen nieuwe issues en belangen voort om in ‘Den Haag’ en bij stakeholders te agenderen. Andersom maakt effectieve belangenbehartiging het ook mogelijk om de sector te faciliteren bij zijn ontwikkeling. We zien dit als een zichzelf versterkend, doorlopend proces. In het complexe maatschappelijk onderwijsveld inventariseert en bespreekt de VO-raad de wensen en behoeften van leden en werkt deze uit in standpuntbepalingen, beleidskeuzes, collectieve maatregelen (zoals de cao) en een aanbod van activiteiten en diensten. Zo worden praktijk en beleid met elkaar verbonden.

VISIE

Het (voortgezet) onderwijs is van grote maatschappelijke waarde. Voor goed onderwijs, dat kinderen gelijke kansen biedt op de ontwikkeling van hun individuele talenten en hen voorbereidt op hun deelname aan de samenleving, hebben verschillende partijen een gezamenlijke verantwoordelijkheid. De overheid en de politiek, leraren en ouders. En de achterban van de VO-raad: bestuurders en schoolleiders, de eindverantwoordelijken binnen de schoolorganisatie.

Een goede schoolleiding is essentieel voor het bevorderen van de kwaliteit van het voortgezet onderwijs. Bestuurders en schoolleiders stellen leraren en ondersteunend personeel in staat hun werk goed te doen. Dit doen zij vanuit hun rol als werkgever en leidinggevende. Zij creëren de omstandigheden, waaronder een veilige leeromgeving, waarin leerlingen het best tot hun recht kunnen komen. Zonder leiderschap en goed bestuur geen goed en eigentijds onderwijs.

De schoolloopbaan van een kind begint in de kinderopvang of in het primair onderwijs, gaat verder in het voortgezet onderwijs en van daar naar het beroeps- of wetenschappelijk onderwijs. Deze doorlopende lijn vraagt om samenwerking tussen scholen uit de hele onderwijsketen, en tussen de sectororganisaties die hen vertegenwoordigen. Dat is in het belang van kinderen, en onderdeel van de maatschappelijke opdracht van het onderwijs.

Het kan voorkomen dat er spanning ontstaat tussen de maatschappelijke opdracht van schoolbestuurders om goed onderwijs te verzorgen en het instellingsbelang. In dat geval zou in onze ogen het maatschappelijk belang boven het instellingsbelang moeten gaan. Het vermogen om samenwerking op te zoeken en vorm te geven, en over de eigen schaduw heen te stappen, vraagt om een onderlinge betrokkenheid van scholen en schoolbestuurders en een grote betrokkenheid bij de onderwijssector als geheel. Deze onderlinge betrokkenheid is onontbeerlijk voor sterke belangenbehartiging en sectorontwikkeling, en voor een sterke sector.

MISSIE

Goede scholen zijn van grote waarde voor onze samenleving. Daarom behartigt de VO-raad de gemeenschappelijke belangen van scholen in het voortgezet onderwijs, stimuleert hij samenwerking en onderlinge betrokkenheid en faciliteert hij schoolbestuurders en -leiders bij het vervullen van hun taak.

KERNWAARDEN

Onze kernwaarden zijn richtinggevend voor ons gedrag en onze werkwijze.

Wij zijn gedreven

Het organiseren en geven van onderwijs is een belangrijke maatschappelijke opdracht. Het leveren van een wezenlijke bijdrage aan de ontwikkeling van jonge mensen is wat ons drijft. Bij alle keuzes die we maken vragen wij ons af: is dit in het belang van de leerling?

Wij zijn verbindend

Samen bereiken we meer – vanuit deze gedachte hebben we ons verenigd. En vanuit deze gedachte zoeken we de samenwerking met elkaar en met partijen die een belangrijke rol spelen bij het bevorderen van de kwaliteit van het voortgezet onderwijs, zoals overheid en politiek, (organisaties van en voor) leraren, ouders en leerlingen en het aansluitend onderwijs.

Wij zijn ontwikkelingsgericht

De samenleving verandert en het onderwijs verandert mee. Dit is een voortdurend proces. We werken continu aan verbetering en nemen initiatieven daartoe. We denken in kansen.

Wij zijn aanspreekbaar

Het verzorgen van onderwijs voor jonge mensen brengt een grote verantwoordelijkheid met zich mee. Bij het uitoefenen van deze taak werken we bovendien met publieke middelen. Wij zijn aanspreekbaar op hoe we deze taak vervullen en verantwoorden ons over de keuzes die we maken. Ook spreken we elkaar als leden hierop aan.

SPEERPUNTEN VOOR DE VERENIGING

Net als het onderwijs is ook de vereniging VO-raad altijd in ontwikkeling. We kijken goed naar onze rol en onze positie, en leggen waar nodig nieuwe accenten. De komende jaren werken we aan de volgende speerpunten voor de vereniging.

We zijn betrokken bij elkaar en bij de sector

De grootste uitdagingen waar het voortgezet onderwijs voor staat vragen om samenwerking. Of het nu om passend onderwijs gaat, over het opleiden van leraren of het omgaan met krimp; alleen samen kunnen we deze uitdagingen echt aan. Dit vraagt van bestuurders en schoolleiders dat zij in staat zijn om voorbij het instellingsbelang te kijken wanneer de maatschappelijke opdracht daar om vraagt, dat zij zich ervan bewust zijn dat ieders handelen impact kan hebben op collega's en de sector als geheel, en dat zij elkaar hierop aanspreken.

Het versterken van deze onderlinge betrokkenheid binnen het voortgezet onderwijs is een belangrijk speerpunt voor de VO-raad de komende jaren. Het versterken van de betrokkenheid van leden bij de vereniging is hiervoor van groot belang: aan afspraken die we in verenigingsverband maken houden we elkaar ook.

Resultaten bereiken we samen

Het onderwijs is een doorlopende lijn. Een kind gaat van de kinderopvang naar de basisschool, en daarna naar het voortgezet onderwijs en het vervolgonderwijs. Dit betekent ook dat we alle betrokkenen nodig hebben om echte vooruitgang te boeken voor het onderwijs, en daarom zet de VO-raad zich in voor ketensamenwerking, samen optrekken met andere sectorraden, en samenwerken met vakbonden, leerling- en ouderorganisaties en andere belanghebbenden.

We leren van elkaar en ontwikkelen ons samen

De potentiële innovatiekracht van het voortgezet onderwijs is groot. Op alle niveaus vinden we de gedrevenheid, kennis en ervaring die nodig zijn om het onderwijs doorlopend te ontwikkelen. Bestuurders en schoolleiders, staffleden en docenten hebben veel van elkaar te leren. En kunnen elkaar helpen en ondersteunen waar dat nodig is. De komende jaren werkt de VO-raad aan het versterken van de innovatieve kracht van de sector van het voortgezet onderwijs en het vermogen om van elkaar te leren. Dat doen we door activiteiten gericht op sectorontwikkeling meer in de sector te borgen en minder afhankelijk te maken van externe financiering.

AMBITIES EN INZET

DE INGEZETTE KOERS

In 2018 actualiseerden de VO-raad en het ministerie van OCW het Sectorakkoord. De zeven ambities die daarin werden afgesproken staan voor de VO-raad ook de komende jaren nog recht overeind:

- Uitdagend onderwijs voor elke leerling;
- Eigentijdse voorzieningen;
- Brede vorming voor alle leerlingen;
- Partnerschap in de regio;
- Scholen als lerende organisaties;
- Toekomstbestendig organiseren;
- Nieuwe verhoudingen in verantwoording en toezicht.

Deze ambities zijn besproken met bestuurders en schoolleiders tijdens onder meer de VO-tour begin 2018, en zijn voor de VO-raad de ambities voor de komende jaren.

De VO-raad werkt met vijf strategische lijnen waarbinnen aan deze ambities invulling wordt gegeven: **Onderwijszaken, School en omgeving, Werkgeverszaken en bedrijfsvoering, de Professionele schoolorganisatie en Goed bestuur.**

WAAR WILLEN WE NAAR TOE?

Scholen werken duurzaam en systematisch aan de ontwikkeling van eigentijds onderwijs dat recht doet aan verschillende behoeften en talenten van leerlingen. Met het doel om gelijke tred te houden met ontwikkelingen in de samenleving én het civiel effect van vo-diploma's te kunnen waarborgen. Op deze manier worden leerlingen gemotiveerd en uitgedaagd om op hun niveau te leren en bereiden we hen goed voor op hun toekomst.

Onderwijs dat rekening houdt met verschillen tussen leerlingen vindt altijd plaats binnen een sociale context: het gaat om versnellen, verdiepen of verbreden *binnen een groep*. Eigentijds onderwijs is nadrukkelijk niet hetzelfde als individueel onderwijs. De school is een ontmoetingsplek voor leerlingen en leraren, want die ontmoeting draagt naar de volle overtuiging van scholen sterk bij aan de ontwikkeling en de vorming van leerlingen.

Scholen spelen verschillend in op de vraag vanuit de samenleving om innovatie en flexibilisering. Scholen maken systematisch gebruik van de nieuwste inzichten uit onderzoek en evaluatie en passen deze toe bij de verbetering en bestendinging van hun onderwijskwaliteit.

De sector zet zich in voor de brede vorming van leerlingen en de competenties die zij in hun toekomst nodig hebben en werkt actief aan de invoering van het geactualiseerde curriculum en hierbij passende toetsing. Digitale mogelijkheden worden ingezet als middel om het primaire proces te ondersteunen en een stimulerende leeromgeving te creëren voor leerlingen en leraren.

>>

>>

Kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming zijn beter in balans. Scholen worden hierin gestimuleerd doordat het toezicht van de Inspectie van het Onderwijs in 2025 recht doet aan deze brede maatschappelijke opdracht van scholen.

Leerlingen en hun ouders ervaren een doorlopende lijn in de overstap vanuit het basisonderwijs, binnen het voortgezet onderwijs, en in de overgang naar het vervolgonderwijs. Leerlingen hebben de mogelijkheid om (wanneer hun ontwikkeling daartoe aanleiding geeft) te switchen, stapelen, vakken te volgen en af te sluiten op verschillende niveaus, en – op alle niveaus – meer praktijkgericht te leren. Leerlingen worden via onder andere LOB begeleid bij het maken van dergelijke keuzes. Op die manier krijgen zij nog betere kansen om zich in de gewenste richting te ontwikkelen en wordt vroege selectie op 12-jarige leeftijd, voorkomen.

WAT WE DOEN OM DAAR TE KOMEN:

De VO-raad zet zich ervoor in dat obstakels, bijvoorbeeld op het gebied van wetgeving en financiering, bij het doorvoeren van gewenste onderwijsvernieuwing worden opgeruimd.

De VO-raad spant zich ervoor in dat scholen de beschikking hebben over inzichten uit wetenschappelijk onderzoek, en levert actief een bijdrage aan een cultuur van evaluatie en onderzoek binnen de sector.

De VO-raad ondersteunt de in gang gezette curriculumherziening en de ontwikkeling van hierbij passende toetsing.

>>

>>

De VO-raad maakt zich sterk voor latere selectie en soepelere overgangen, op een wijze die voor scholen goed uitvoerbaar is.

De VO-raad moedigt scholen aan om de goede voorbeelden van eigentijds onderwijs met elkaar te delen, en ondersteunt ze daarbij waar nodig of gewenst.

De VO-raad maakt zich sterk voor het wegnemen van prikkels (in bijvoorbeeld toezicht) die de maatschappelijke opdracht ondermijnen. Zo gaat de VO-raad mogelijkheden onderzoeken om als sector een betere balans te vinden tussen de kerntaken kwalificatie, socialisering en persoonsvorming.

WAAR WILLEN WE NAAR TOE?

Scholen in het voortgezet onderwijs werken samen met de buurt, het primair onderwijs, het vervolgonderwijs, het bedrijfsleven en maatschappelijke instanties, zoals jeugdzorg. Zij zijn hiermee een verbindende schakel in de samenleving. Ouders en school zijn partners in het creëren van goed onderwijs en scholen werken aan veilige en gezonde omgevingen voor kinderen.

In 2025 spreken we niet meer over passend onderwijs als een beleidswijziging. We organiseren voor alle leerlingen onderwijs op maat en hebben stappen gezet op weg naar inclusief onderwijs. Er is passend zorgaanbod op elke school aanwezig en hiertoe is structurele en goede samenwerking met relevante partijen.

Het vergroten van kansengelijkheid en het tegengaan van segregatie is een belangrijke opdracht voor het onderwijs. School blijft daarom voor alle leerlingen gratis en de vrijwillige ouderbijdrage is ook echt vrijwillig. De VO-raad wil dat alle kinderen kunnen deelnemen aan activiteiten die door de school worden georganiseerd. Daarvoor moet de bekostiging voor het aan de leerlingen aangeboden onderwijs toereikend zijn.

WAT WE DOEN OM DAAR TE KOMEN:

De VO-raad behartigt de gezamenlijke belangen van zijn leden in constructieve samenwerking met andere stakeholders, zoals de andere sectorraden, LAKS, ouderorganisaties, vertegenwoordigers van zorgorganisaties, de VNG en vertegenwoordigers van het bedrijfsleven.

>>

>>

De VO-raad ondersteunt scholen en samenwerkingsverbanden desgewenst in de ontwikkeling van en transitie naar passend en meer inclusief onderwijs voor alle leerlingen.

De VO-raad speelt een actieve rol in partnerschappen gericht op gezond leven, veilig opgroeien en de democratische en duurzame ontwikkeling van onze samenleving.

WAAR WILLEN WE NAAR TOE?

Scholen hebben een gezonde financiële huishouding en zetten hun middelen doelmatig in. Dat staat altijd in dienst van de structurele kwaliteit en verbetering van het onderwijs. De overheid zorgt voor een voorspelbare en toereikende bekostiging, en schoolbesturen zijn transparant en open over de manier waarop ze hun middelen besteden.

Werken in het voortgezet onderwijs geeft voldoening en is dankbaar. Het is werk van grote maatschappelijke waarde en dat wordt herkend. Door de goede verhoudingen tussen werkgever en werknemers, strategisch personeelsbeleid, de moderne CAO, met de benodigde flexibiliteit en regelruimte, en carrièremogelijkheden is het voortgezet onderwijs een aantrekkelijke sector om in te werken. Daardoor is het tekort aan leraren minder groot dan aanvankelijk werd gevreesd.

Het voortgezet onderwijs is ook letterlijk een fijne plek om te werken. Schoolgebouwen zijn moderne en gezonde werkplekken. Er is voldoende geld voor onderhoud, renovatie en nieuwbouw. Verduurzaming en vergroening zijn hierbij belangrijke elementen, waarbij de geschiktheid van een gebouw voor het geven van onderwijs vanzelfsprekend centraal staat. Schoolgebouwen zijn flexibel ingericht, zodat scholen het gebruik van ruimte volgend kunnen laten zijn aan onderwijsontwikkeling. Om dit te realiseren hebben scholen en gemeenten goede afspraken over huisvesting, bijvoorbeeld in integrale huisvestingsplannen.

WAT WE DOEN OM DAAR TE KOMEN:

De VO-raad zet zich in voor een toereikende bekostiging door de overheid. Toereikend voor de hoge ambities van de overheid en het onderwijs zelf, en >>

>>

passend bij de vragen van de samenleving aan de scholen. Binnen de vereniging spreken leden elkaar aan op een doelmatige en transparante inzet van die middelen.

Als werkgeversorganisatie sluit de VO-raad de CAO Voortgezet Onderwijs met de vakbonden. Een moderne cao met de benodigde flexibiliteit en regelruimte en met aantrekkelijke arbeidsvoorwaarden die bijdragen aan minder werkdruk en aan een aantrekkelijker beroep. Schoolbestuurders en schoolleiders hebben die ruimte nodig om te zorgen voor een duurzaam en goed onderwijsklimaat waarin leraren samen met de ondersteuning optimaal onderwijs kunnen bieden.

In onderhandelingen met de ministeries van OCW en Binnenlandse Zaken zet de VO-raad zich in voor een kwaliteitskader voor huisvesting dat recht doet aan hedendaagse verwachtingen met betrekking tot duurzaamheid, flexibiliteit en binnenklimaat.

De VO-raad adviseert scholen bij vragen en vraagstukken rondom arbeidszaken, duurzame inzetbaarheid, huisvesting en bedrijfsvoering.

WAAR WILLEN WE NAAR TOE?

Scholen ontwikkelen zich doorlopend als professionele schoolorganisaties: wendbare en weerbare organisaties met een strategie en een beleid op basis van de eigen koers en kernwaarden, gericht op het in beweging brengen en in beweging houden van de organisatie en de mensen in de organisatie.

Scholen beschikken over voldoende goede, bevoegde leraren. Besturen en schoolleiders maken daartoe werk van de school als aantrekkelijke leer- en werkomgeving, door het voeren van goed strategisch personeelsbeleid. Daarnaast stimuleren en faciliteren zij de professionele en persoonlijke ontwikkeling van leraren en schoolleiders en creëren ze de juiste randvoorwaarden om hen in staat te stellen om zich te blijven ontwikkelen.

Dit vraagt van schoolleiders en bestuurders dat ze binnen de school een gezamenlijke visie en richting creëren en toegerust zijn om hun maatschappelijke verantwoordelijkheid en hun bestuurlijke taak in een snel veranderende samenleving te vervullen. Schoolleiders en bestuurders blijven investeren in hun professionele ontwikkeling en duurzame inzetbaarheid.

Professionele leraren zijn cruciaal voor goed onderwijs. Leraren oefenen hun vak echter altijd uit binnen de context van hun team en school. Het is belangrijk dat de ontwikkeling van de schoolorganisatie plaatsvindt in samenhang met de ontwikkeling van het onderwijs en de verbetering van de kwaliteit.

>>

>>

Leraar worden kan op verschillende manieren. Via een fulltime opleiding aan een hogeschool of universiteit, of als zij-instromer vanuit een andere sector. Er is in 2025 een doorlopende lijn gerealiseerd van het opleiden en professionaliseren van leraren, waarvoor lerarenopleidingen en scholen gezamenlijk verantwoordelijk zijn. Dit betekent dat leraren een groter en effectiever deel van hun opleiding volgen in de school.

WAT WE DOEN OM DAAR TE KOMEN:

Wat betreft het opleiden, ontwikkelen en professionaliseren van leraren: de VO-raad ondersteunt opleidingsscholen waarbinnen wordt samengewerkt aan een betere doorlopende lijn van samen opleiden en professionaliseren. Daarbij geven we de komende jaren bijzondere aandacht aan de verbetering van de begeleiding van startende leraren.

De VO-raad maakt zich sterk voor meer gedeeld eigenaarschap over de opleiding van leraren. Hierin trekken we samen op met de andere sectororganisaties.

De VO-raad zet zich in voor de versterking van leiderschap in scholen: de strategische rol en positie van leidinggevend en op alle niveaus (schoolbestuurders, schoolleiders, team- en afdelingsleiders) en de versterking van hun professionele ontwikkeling. Dit doet de VO-raad onder meer middels de VO-academie, waar het 'leren van en met elkaar' centraal staat.

De VO-raad biedt scholen instrumenten en activiteiten aan ter versterking van het strategisch personeelsbeleid, de professionele leercultuur binnen scholen, het anders organiseren van onderwijs en innovatie en onderzoek in de sector.

WAAR WILLEN WE NAAR TOE?

Besturen in het voortgezet onderwijs dragen gezamenlijk een grote maatschappelijke verantwoordelijkheid. Zij leiden kinderen op om volwaardig deel te kunnen nemen aan de maatschappij en zetten hun publieke middelen doelmatig in. De uitdagingen waarmee het onderwijs te maken heeft vergen in veel gevallen onderlinge, regionale samenwerking, maar ook een sector die kritisch naar zichzelf kijkt.

Deze kritische sector wordt geleid door besturen die het maatschappelijk belang vooropstellen. Bestuurders gaan in gesprek met hun stakeholders, formuleren een visie en doelstellingen, zetten hun middelen doelmatig in om deze te behalen, zoeken bij de uitvoering waar nodig de samenwerking en verantwoorden naar hun omgeving en de overheid. Leerlingen, leraren en ouders krijgen zo de ruimte om mee te denken, te checken en het bestuur in balans te houden. Bestuur en intern toezicht werken elk in hun eigen rol aan het realiseren van deze maatschappelijke opdracht.

Daarnaast dragen besturen een verantwoordelijkheid richting de sector als geheel. Ieders handelen heeft consequenties voor de sector en voor de collega's. Binnen de sector gaan bestuurders het gesprek aan over de code goed onderwijsbestuur en is het normaal dat men elkaar hierop aanspreekt.

WAT WE DOEN OM DAAR TE KOMEN:

De VO-raad faciliteert het gesprek over de code goed bestuur. Het maatschappelijk belang is in deze gesprekken leidend.

>>

>>

We versterken het vermogen van besturen om in te spelen op de behoeften van de directe omgeving en de maatschappij, regionaal samen te werken waar nodig en daarover (verticaal en horizontaal) te verantwoorden.

Tot slot investeert de VO-raad in het verder zichtbaar maken van resultaten. Daartoe beheert en ontwikkelt de VO-raad Vensters VO, waarmee scholen individueel en de sector als geheel verantwoording aflegt en transparantie biedt.

VORAAD

Vereniging van scholen
in het voortgezet onderwijs



Dit is een uitgave van de VO-raad

VO-raad

Aidadreef 4

3561 GE Utrecht

© 2019 VO-raad, Utrecht