

Checklist 4 De kwaliteit van schoolexaminering

Inleiding

De kwaliteit van schoolexaminering berust op vier pijlers: concept, inhoud, proces en verantwoordelijkheidsverdeling. De eerste drie betreffen het examenproces zelf: welke visie op toetsing en examinering is leidend voor het toetsbeleid, welke toetsinstrumenten gebruikt de school om de leeropbrengsten te meten, en op welke manier zorgt de school bij het gebruik van deze instrumenten dat de nodige zorgvuldigheid wordt betracht. Het vierde aspect met betrekking tot de kwaliteit(sborging) van schoolexaminering betreft de verantwoordelijkheidsverdeling tussen bestuurder, schoolleider, examensecretaris, examinator en examencommissie.

Deze checklist heeft het doel om te dienen als handvat voor het gesprek over de vraag of de kwaliteit van de schoolexaminering voldoende is geborgd. De checklist gaat met name in op de eerste drie aspecten. Wat betreft de verantwoordelijkheidsverdeling en de verantwoordelijkheden van de bestuurder voor het handelen bij onvolkomenheden is een aparte [handreiking](#) uitgebracht.

Regelgeving

Scholen hebben veel ruimte om het kwaliteitsbeleid met betrekking tot schoolexaminering op een eigen wijze in te richten. De kwaliteit van schoolexaminering wordt mede bepaald door de inhoud, de vorm en de uitvoering van de schoolexamantoetsen.¹ De bij AMVB vastgestelde examenprogramma's geven daarvoor voorschriften. Deze voorschriften bieden de school ruimte om de schoolexamantoetsen een eigen inhoud en vorm te geven met eigen kwaliteitsaspecten, op basis van een eigen visie op schoolexaminering, naast de eisen aan inhoud die de examenprogramma's stellen.

Het Onderzoekskader (2017) van de inspectie beperkt zich in de standaard *OP 8 Toetsing en afsluiting* wat betreft de deugdelijkheidseisen (de basiskwaliteit) tot een correcte inrichting en uitvoering van het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) en het examenreglement.² Ten aanzien van de eigen aspecten van kwaliteit gaat het onderzoekskader in op de visie en het toetsbeleid van de school en de evaluatie en borging daarvan.³

¹ In deze checklist hanteren we de term 'schoolexamantoetsen' voor alle vormen van toetsing die de school heeft ondergebracht in het schoolexamen en dus heeft opgenomen in het programma van toetsing en afsluiting. Het betreft schriftelijke en mondelinge toetsen, praktijkopdrachten, portfolio, etc.

² De school heeft een Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) en een examenreglement die voldoen aan de eisen van de wetgeving. In deze documenten maakt de school tijdig duidelijk hoe de organisatie van het examen verloopt en welke maatregelen de school hanteert bij leerlingen die zich niet aan de regels hebben gehouden. Ook moet beschreven staan welke examens leerlingen op welke manier kunnen herkansen. Verder moet duidelijk zijn welke stof wanneer wordt geëxamineerd, hoe het examen meeweegt en welke vrijstellingen gelden.

De examinering verloopt volgens PTA en examenreglement.

Toelichting wettelijke eisen: De wetgeving schrijft voor dat een school een examenreglement en een PTA opstelt. Deze beide documenten moeten worden verstrekt aan de inspectie en de examenkandidaten. In de wetgeving is ook bepaald wat er minimaal in beide documenten moet zijn opgenomen (artikel 31, Eindexamenbesluit VO).

³ Welke eigen opdracht heeft de school opgenomen in het schoolplan en (hoe) realiseert de school deze? Te denken valt aan: toetsbeleid (waaronder toetsmatrixen en toetstechnische, uitvoerings-, afname- en beoordelingseisen); evaluatie en borging uitgevoerde toetsbeleid.

Toelichting

Het schoolexamen is een schooleigen, unieke afsluiting van het voortgezet onderwijs. Het geeft uitdrukking aan de keuzes die in de school gemaakt worden en het weerspiegelt de onderwijskundige visie van de school. Wat betreft inhoud en vorm maakt de school keuzes óf en wat er naast de in examenprogramma's voorgeschreven eindtermen aan de orde kan komen. Het schoolexamen kan bovendien leerlingen over een langere tijdsperiode toetsen dan het centraal examen doet.

Niet altijd is de visie op schoolexaminering expliciet gemaakt. Dikwijls is de uitvoering van het schoolexamen gebaseerd op de specifieke schooltraditie. Daarom benadrukt deze checklist het belang van een samenhangende visie op toetsing en examinering in relatie tot het onderwijs in de school. Deze heeft immers consequenties voor de uitwerking van de schoolexamens, namelijk het vinden van een passende balans in het gebruik van verschillende toetsvormen, passend bij de te beoordelen leerdoelen. Je kunt hierbij denken aan schriftelijke en mondelinge toetsen, practica, praktische opdrachten, praktijkopdrachten, portfolio-opbouw, handelingsopdrachten, etc., waarin leerlingen blij kunnen geven van de vereiste kennis, vaardigheden en houdingsaspecten.

Vier perspectieven op kwaliteit schoolexaminering

Bij kwaliteitsborging schoolexaminering zijn vier perspectieven te onderscheiden. Naast de invulling van de verantwoordelijkheidsverdeling zijn dat de conceptuele, de inhoudelijke en de procesmatige kwaliteit voor de schoolexaminering zelf (Van der Ploeg & Weijers, 2018).

➤ Verantwoordelijkheden

De kwaliteit van schoolexaminering wordt mede bepaald door de invulling van de verantwoordelijkheden van bestuurder, schoolleider, examensecretaris, vakdocenten/examinatoren en examencommissie. De complexiteit van schoolexaminering vraagt om een grote mate van vertrouwen van ieder in de andere betrokkenen, maar ook om voldoende informatie om dat vertrouwen te onderbouwen. Hoe richt de school de onderbouwing van dat vertrouwen in, zodat ieder zijn eigen verantwoordelijkheid kan invullen?

➤ Conceptuele kwaliteit

De kwaliteit van schoolexaminering kan vanuit een overkoepelend perspectief worden benaderd. Daarbij gaat het om de visie die betrokkenen hebben op wat het schoolexamen is, bijvoorbeeld een middel om de onderwijskundige visie van de school in het eindexamen een plek te geven en een volwaardig en eigenstandig examen naast het centraal examen dat leerlingen extra kan motiveren voor hun examenvakken. Deze benadering wordt aangeduid als conceptuele kwaliteit. Hier staat de vraag centraal wat het doel van schoolexaminering eigenlijk is.

➤ Vakinhoudelijke en toetstechnische kwaliteit

Bij de vakinhoudelijke en toetstechnische aspecten van de kwaliteit van schoolexaminering gaat het om valide en betrouwbaar toetsen: weerspiegelen inhoud en vorm van de schoolexamentoetsen goed de eindtermen en beoordelen de schoolexamentoetsen daadwerkelijk wat je wilt beoordelen?

➤ Procesmatige kwaliteit

Bij procesmatige kwaliteit staat de vraag centraal hoe de school het examineringsproces inricht en borgt: wie doet wat, met welke instrumenten en met welke deskundigheid? Vindt schoolexaminering plaats binnen (vanuit regelgeving) opgelegde of (vanuit de school) afgesproken kaders en worden deze juist toegepast? Op welke manier vindt een systematische evaluatie van de kwaliteit van de schoolexaminering plaats? Onder procesmatige kwaliteit valt ook

de kwaliteit van de afnamecondities. De maatregelen ter bestrijding van de verspreiding van Covid-19 hebben geleid tot toetsing op afstand. In deze checklist wordt ook aandacht besteed aan de borging van de kwaliteit van schoolexamentoetsing op afstand.

De vier verschillende perspectieven op de kwaliteit van schoolexaminering staan niet op zichzelf. Vanuit de verschillende benaderingen van de kwaliteit van schoolexaminering is de uitdaging gelegen in het vinden van een passende balans met goed onderbouwde en bewust gemaakte keuzes.

De checklist kwaliteit schoolexaminering is in samenwerking met SLO ontwikkeld voor bestuurders, schoolleiders, examensecretarissen, vakdocenten/examinatoren en examencommissies. Het doel van de checklist is om te dienen als handvat voor het gesprek over de vraag of de kwaliteit van de schoolexaminering voldoende is geborgd. Daarom maakt deze checklist geen gebruik van de kolommen 'noodzakelijk' en 'gewenst', zoals in Checklist 1 en Checklist 2. Voor handreikingen en meer specifieke checklists voor vakken en sectoren verwijzen we naar [de handreikingen van SLO](#) en [Stichting Platforms VMBO](#).

Regelgeving

Gezien de grote hoeveelheid tekst en regelingen volstaan we hier met verwijzen naar de bron en/of vindplaats.

- [Staatsblad 2002 387](#) geeft de tekst van de WOT, de Wet op het onderwijstoezicht. Per 1 juli 2017 is de Wet op het onderwijstoezicht (WOT) gewijzigd. Met de wetwijziging maakt de inspectie in haar toezicht onderscheid tussen bij wet geregelde deugdelijkheidseisen en eigen aspecten van kwaliteit van bestuur en scholen. Deugdelijkheidseisen zijn objectiveerbare, zo veel mogelijk op het niveau van de wet geregelde algemene kwaliteitsnormen, die zodanig helder zijn dat de vrijheid van richting en inrichting gewaarborgd blijven.
- Examenprogramma's per vak zijn te vinden op de website van het College voor Toetsen en Examens, www.cvte.nl.

Nieuw in deze checklist/aanpassingen t.o.v. de voorafgaande versie

Deze checklist, versie 2020-2021, is een volledig herziene versie van de checklist kwaliteit schoolexaminering. Tegelijkertijd met deze checklist is een handreiking uitgebracht voor bestuurders aangaande de verantwoordelijkheid in het schoolexamen.

Checklist kwaliteit schoolexaminering		
<i>Conceptuele kwaliteit: visie en kaders</i>		
1	De school beschikt over een geëxpliciteerde visie op toetsing en examinering die in lijn is met de onderwijsvisie en die binnen de school bekend is.	<input type="radio"/>
2	Schoolexamentoetsen zijn in lijn met de visie van de school op toetsing en examinering en het daarop gebaseerde toetsbeleid.	<input type="radio"/>
3	De school heeft in lijn met de visie op toetsing en examinering heldere kaders opgesteld voor het PTA en de constructie, afname en beoordeling van schoolexamentoetsen.	<input type="radio"/>
4	Het schoolexamen doet op passende wijze recht aan het schooleigen karakter van het schoolexamen.	<input type="radio"/>
5	Het afsluitend karakter van het schoolexamen is gewaarborgd. Dit houdt het volgende in:	<input type="radio"/>
a	- onderdelen (eindtermen) uit het examenprogramma en indien van toepassing schooleigen onderdelen worden in het schoolexamen op eindniveau getoetst;	<input type="radio"/>
b	- de schoolexamentoetsen bevatten een substantiële hoeveelheid leerstof;	<input type="radio"/>
c	- het aantal schoolexamentoetsen is per vak beperkt.	<input type="radio"/>
6	De leerlingen hebben zich in het voorafgaande onderwijs voldoende kunnen voorbereiden op de inhoud en de vorm van het schoolexamen in de verschillende vakken.	<input type="radio"/>
<i>Procesmatige kwaliteit: inrichting en kwaliteitsborging</i>		
7	Het schoolexamen vindt plaats conform het jaarlijks door het bevoegd gezag vastgestelde PTA dat voor 1 oktober voor het betreffende schooljaar wordt verstrekt. ⁴	<input type="radio"/>
8	De school heeft een kwaliteitsprocedure ontwikkeld voor de vaststelling van toetsen ⁵ in het schoolexamen waarbij voor afname wordt beoordeeld of de toets voldoet aan de kwaliteitseisen van de school.	<input type="radio"/>

⁴ Zie voor de eisen waaraan een PTA vanuit wet- en regelgeving moet voldoen de Checklist PTA.

⁵ Nadat een toets is opgesteld, moet deze nog worden vastgesteld. Bijvoorbeeld aan de hand van een checklist wordt nagegaan of de toets is opgesteld volgens de toetsmatrjjs, of de inhoud van de vragen juist is, of de toetsvragen/-opdrachten toetstechnisch goed zijn opgesteld en of in het beoordelingsmodel een juiste cesuur is vastgesteld. Zie ook: <https://www.platformsvmbbo.nl/schoolexaminering/vaststellen-afnemen-en-beoordelen>

Checklist kwaliteit schoolexaminering		
9	De rollen, taken en verantwoordelijkheden van examinatoren zijn in lijn met de afspraken van de school voor de inhoud, vorm, afname, beoordeling en evaluatie van het schoolexamen en als zodanig bekend bij de betrokkenen.	<input type="radio"/>
10	Jaarlijks wordt het schoolexamen door de betrokken examinatoren intern geëvalueerd, o.a. met direct betrokken collega's en leerlingen, en verantwoording afgelegd aan de verantwoordelijk schoolleider en/of de examencommissie. Hierbij wordt in ieder geval aandacht besteed aan: 1 de manier waarop toetsen worden geconstrueerd; 2 aan de inhoud en de vorm van toetsen van het schoolexamen in relatie tot het examenprogramma; 3 de beoordeling en de normering.	<input type="radio"/>
11	De inhoud, vorm, afname, beoordeling en evaluatie van het schoolexamen wordt periodiek geëvalueerd met externe betrokkenen (collegiale consultatie met andere scholen, vervolgonderwijs en bedrijfsleven).	<input type="radio"/>
12	De interne en externe evaluaties van het schoolexamen zijn aanleiding tot eventuele aanpassingen in het onderwijs, het schoolexamen, procedures, PTA of individuele SE-toetsen.	<input type="radio"/>
<i>Vakinhoudelijke en toetstechnische kwaliteit: validiteit van het schoolexamen</i>		
<i>De school heeft procedures ontwikkeld voor de borging van een valide schoolexamen. Dit houdt de volgende zaken in:</i>		
13	Het schoolexamen in de verschillende vakken is dekkend voor de in het PTA opgenomen verplichte (sub)domeinen van het examenprogramma en indien van toepassing schooleigen eindtermen.	<input type="radio"/>
14	De weging van een schoolexametoets past bij de complexiteit van de toets.	<input type="radio"/>
15	De verschillende toetsvormen in het schoolexamen stellen de leerlingen in staat om de vereiste kennis, vaardigheden en houdingsaspecten aan te tonen.	<input type="radio"/>
16	Een schoolexametoets wordt afgenomen op het moment dat de leerlingen het vereiste niveau redelijkerwijs bereikt kunnen hebben.	<input type="radio"/>
17	De omvang van een toets is passend voor de te toetsen (sub)domeinen, eindtermen of (deel)taken.	<input type="radio"/>
18	De gekozen toetsvormen van het schoolexamen sluiten aan bij de te beoordelen inhoud. Bij een toets op afstand sluit de keuze van de specifieke toetsvorm ⁶ aan bij de te beoordelen inhoud.	<input type="radio"/>

⁶ Voorbeelden van toetsen op afstand zijn een digitale presentatie, een take-home-exam of een mondelinge toets, of een combinatie van twee of meer van deze toetsvormen).

Checklist kwaliteit schoolexaminering		
<p><i>Vakinhoudelijke en toetstechnische kwaliteit: betrouwbaarheid van het schoolexamen</i></p> <p><i>De school heeft procedures opgesteld voor de betrouwbaarheid van het schoolexamen. Dit houdt de volgende zaken in:</i></p>		
19	Examenkandidaten (van verschillende lesgroepen) kunnen onder zo gelijkwaardig mogelijke omstandigheden de toetsen van het schoolexamen afleggen: tijd, plaats, inhoud, vorm.	O
20	Een schoolexametoets bevat een instructie voor de examenkandidaten. In deze instructie staan richtlijnen en relevante aandachtspunten.	O
21	Het antwoord- of beoordelingsmodel en, indien van toepassing, de cesuur is voorafgaand aan het afnemen van een schoolexametoets schriftelijk vastgesteld.	O
22	De onderliggende systematiek die gebruikt is voor de cesuur is inzichtelijk en overeenkomstig de regels en richtlijnen van de school.	O
23	Er is bij de schoolexametoetsen een beargumenteerde keus gemaakt voor de weging (score) van verschillende toetsonderdelen.	O
<p><i>Vakinhoudelijke en toetstechnische kwaliteit: transparantie van het schoolexamen</i></p> <p><i>De school heeft procedures opgesteld voor de transparantie van het schoolexamen. Dit houdt het volgende in:</i></p>		
24	De inhoud (eindtermen), beoordelingscriteria, normering en cesuur zijn (vooraf) inzichtelijk gemaakt voor de examenkandidaten.	O
25	De tijdsduur van een schoolexametoets is aangegeven.	O
26	De toegestane hulpmiddelen bij de afname van een schoolexametoets zijn aangegeven.	O
27	Een schoolexametoets bevat een heldere, volledige en ter zake doende instructie voor de examenkandidaten.	O
28	De vormgeving, lay-out/opmaak van de schoolexametoetsen zijn overzichtelijk, duidelijk en volgens de vormvoorschriften van de school voor de desbetreffende toetsvorm.	O

Checklist kwaliteit schoolexaminering		
<p><i>Vakinhoudelijke en toetstechnische kwaliteit: uitvoerbaarheid van het schoolexamen</i></p> <p><i>De school heeft procedures ontwikkeld voor de uitvoerbaarheid van het schoolexamen. Dit houdt het volgende in:</i></p>		
29	Het aantal schoolexamentoetsen in het PTA is schoolbreed én per vak uitvoerbaar voor zowel examinatoren als examenkandidaten.	O
30	De geplande tijdsduur van een schoolexamentoets is passend om de gevraagde prestatie te leveren.	O
31	De uitvoerbaarheid van een praktijkexamen wordt (wat betreft benodigde faciliteiten) vooraf gecheckt.	O
32	Een schoolexamentoets wordt uitgevoerd onder de afgesproken afnamecondities.	O
<p><i>Procesmatige kwaliteit: afname van het schoolexamen</i></p> <p><i>De school heeft procedures ontwikkeld voor de afname van het schoolexamen zoals voorgeschreven. Dit houdt het volgende in:</i></p>		
33	Schoolexamentoetsen worden afgenomen door degene(n) die door het bevoegd gezag belast is (zijn) met de afname van het examen in een specifiek vak.	O
34	De examiner laat de kandidaten een schoolexamentoets uitvoeren op de wijze zoals die bedoeld is.	O
35	De examenkandidaten leggen het examen zonder hulp en begeleiding af. Dit geldt ook voor schoolexamentoetsen op afstand.	O
36	De examiner verantwoordt zich in een proces verbaal over de gang van zaken tijdens de afname van het schoolexamen en rapporteert onregelmatigheden conform de regelingen in het examenreglement.	O
37	In het geval van een toets op afstand zijn kandidaten en ouders geïnformeerd over de vereiste afnamecondities. Indien de kandidaat daaraan niet kan voldoen, werkt de school in overleg met de kandidaat aan de realisatie van een alternatieve afname.	O
38	Bij een toets op afstand zijn de vereiste digitale veiligheidsmaatregelen in acht genomen. ⁷	O

⁷ Denk hierbij bijvoorbeeld aan de vereisten vanuit de AVG.

Checklist kwaliteit schoolexaminering		
39	Bij een toets op afstand is de kandidaat bekend met de wijze waarop het examenwerk volledig wordt ingeleverd. Dat geldt ook voor het vastleggen van mondelinge toetsen op afstand.	O
<p><i>Procesmatige kwaliteit: beoordeling van het schoolexamen</i></p> <p><i>De school heeft procedures ontwikkeld voor de beoordeling van het schoolexamen volgens de norm. Dit houdt het volgende in:</i></p>		
40	De examinerator kan aan de hand van het antwoord- of beoordelingsmodel verantwoording afleggen over de totstandkoming van de beoordeling van schoolexamentoetsen.	O
41	De examinerator kan, indien van toepassing, de afwijking van het antwoord- of beoordelingsmodel en/of de cesuur verantwoorden.	O
<p><i>Procesmatige kwaliteit: communicatie over de resultaten van het schoolexamen</i></p> <p><i>De school heeft procedures ontwikkeld voor de communicatie met de examenkandidaten over de resultaten van schoolexamentoetsen. Dit houdt het volgende in:</i></p>		
42	De examenkandidaten weten wanneer zij inzage krijgen in de beoordeling en normering van schoolexamentoetsen en wat de termijn is waarop zij bezwaar kunnen aantekenen. Daarbij wordt de AVG in acht genomen. ⁸	O
43	De examenkandidaten worden tijdig geïnformeerd over de wijze waarop de beoordeling van schoolexamentoetsen tot stand is gekomen.	O
44	De examenkandidaten weten binnen welke termijn zij kunnen aangeven of de resultaten van schoolexamentoetsen correct zijn verwerkt in het administratiesysteem.	O
45	De examenkandidaten weten binnen welke termijn zij bezwaar kunnen aantekenen tegen de beoordeling van schoolexamentoetsen.	O
46	De examenkandidaten zijn op de hoogte van de herkansingsregeling.	O
47	De examenkandidaten en hun ouders worden na het afronden van het schoolexamen expliciet geïnformeerd over deze afronding en de daaruit volgende schoolexamenresultaten voordat de resultaten definitief worden aangeleverd in Bron.	O

⁸ Op grond van de AVG heeft de kandidaat op zijn of haar verzoek recht op inzage en recht op een kopie waarbij een evenwicht gezocht kan worden met het auteursrecht. Zie eventueel voor de recente ontwikkelingen van het inzagerecht en recht op een kopie: <https://www.vo-raad.nl/nieuws/protocolen-centrale-examens-2020-beschikbaar>

Checklist kwaliteit schoolexaminering		
<i>Procesmatige kwaliteit: procedurele en administratieve verwerking van het schoolexamen</i>		
48	De examensecretaris ziet erop toe dat de registratie van de resultaten van de schoolexamentoetsen in het schooladministratiesysteem in overstemming is met het PTA.	O
49	De examensecretaris controleert of het cijfer van de schoolexamentoetsen is afgerond volgens de voorschriften in het examenreglement.	O
50	De examensecretaris ziet erop toe dat de archivering van de gegevens die betrekking hebben op het toekennen van diploma's plaatsvindt volgens wettelijke regelgeving en voorschriften van de school. ⁹	O
51	De examensecretaris ziet erop toe dat de evaluatiegegevens van het schoolexamen worden overgedragen aan de examencommissie van de school.	O

Bronnen

Deze handreiking is gebaseerd op de volgende bronnen:

- Kuhlemeier, H, Van Til, A. (2016) *Toetsen op School Voortgezet Onderwijs*. Arnhem: Cito
- Ploeg, S, van der, Weijers, S. (2019) *Kwaliteitsborging schoolexaminering voortgezet onderwijs*. Utrecht: Oberon
- [Eindexamenbesluit VO](#)
- [WVO](#)

Ondersteunende instrumenten

[Zelfevaluatie-instrument kwaliteitsborging schoolexaminering](#)

[Checklist examenreglement](#)

[Checklist PTA](#)

[Checklist Afsluitend karakter schoolexamen](#)

[Handreiking positie secretaris van het eindexamen \(ter versterking van schoolexaminering\)](#)

[Handreiking ontwikkeling visie op toetsing en examinering vo](#)

[Handreiking collegiale consultatie examinering](#)

[Praktijkvoorbeelden](#)

[Toetsen op afstand](#)

⁹ Zie ook de publicatie over het bewaren van het examenwerk:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/examen-voortgezet-onderwijs/bewaartermijn-archiefbescheiden-toekennen-diplomas>